



SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

Selçuk Üniversitesi
Diş Hekimliği Fakültesi
Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı (Türkçe)

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2020

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi
Alaeddin Keykubat Kampüsü, Yeni İstanbul Caddesi No:309
Selçuklu, Konya

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

İçindekiler

Tablolar Listesi	5
BÖLÜM 1. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI	6
1.1. İletişim Bilgileri	6
1.2. Programdaki Eğitim Dili	6
1.3. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	7
1.4. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler	8
BÖLÜM 2. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU	9
BÖLÜM 3. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ	10
3.1. Akreditasyon Süreci ve Akış Şeması	11
3.2. ÖDR Hazırlama Süreci	12
3.2.1. Öz değerlendirme Kurulunun Oluşturulması	12
3.2.2. Çalışma Sistematiği ve Kullanılan Yöntemler	12
3.2.3. Veri Kaynaklarına Ulaşım ve Veri Güvenirliği	12
3.2.4. Öğrenci ve Öğretim Üyesi Katılımı	13
Ek 3.2.4/2 Öz Değerlendirme Kurulu toplantı tutanakları - <i>Covid-19 pandemisi döneminde uzaktan eğitim ile ilgili hazırlanan ekin ekinde bulunmaktadır</i>)	18
3.2.5. DEPAD ile İlişkiler	18
3.2.6. Diğer Katkı ve Destekler	18
BÖLÜM 4. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ	20
4.1. Amaç ve Hedefler	20
4.2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	20
4.3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	21
4.4. Öğrenciler	22
4.5. Kalite Geliştirme Süreçleri	23
4.6. Akademik Kadro	24
4.7. Altyapı ve Olanaklar	25
4.8. Yönetim ve Yürütme	25
BÖLÜM 5. MEZUNİYET ÖNCESİ DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR	28
5.1. Amaç ve Hedefler	28
TS. 1.1. Eğitim, ağız-diş sağlığı hizmetleri ve araştırma alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerini tanımlamış olmalıdır.	28
TS. 1.2. Mezuniyet öncesi eğitim programına ait amaçlar ile öğrenme çıktılarını belirlemiş ve paydaşları ile paylaşmış olmalıdır.	31

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

5.2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	32
TS. 2.1. Diş hekimliği fakültesi mutlaka, mezuniyet öncesi eğitim programının DUÇEP ve TYYÇ ile uygunluğu göstermelidir.	32
TS. 2.2. Program amaçları, hedefleri ve çıktıları (yeterlilik, yetkinlik ve kazanımlar) tanımlanmış, müfredat içeriği belirlenen amaç, hedef ve çıktıları sağlayacak şekilde yıllara göre düzenlenmiş olmalıdır.	34
TS. 2.3. Eğitim-öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli gelişimini sağlayacak yönetim politikası bulunmalıdır.	42
TS. 2.4. Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır.	44
TS.2.5. Eğitim programında eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak öğrenme ortamları sağlanmış olmalıdır.	45
TS.2.6. Eğitim programında yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda öğrenme ortamları sağlanmış olmalıdır.	47
TS.2.7. Eğitim programında deontoloji, davranış ve etik ile ilgili eğitim ortamları oluşturulmuş olmalıdır.	49
TS.2.8. Programın her evresinde ders saatleri dışında, belli bir oranda serbest çalışma saatleri bulunması sağlanmalıdır.	50
TS.2.9. Öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için klinik dönemde yeterli sayıda klinik uygulaması yapmalarını temin etmelidir.	51
GS 2.2. Eğitim programı ulusal ve uluslararası düzeyde fakülte dışı etkinliklerini içermiş olmalıdır.	52
5.3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	53
TS. 3.1. Ölçme, değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik, pratik, prelinik ve klinik uygulama derslerine göre açıkça tanımlanmış olmalıdır.	53
TS. 3.2. Ölçme yöntem ve araçları ile değerlendirme yöntem ve ölçütlerini yıllara/evrelere göre belirlemiş, yayınlamış, öğrenci, öğretim elemanlarına duyurmuş olmalıdır.	55
TS. 3.3. Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş olmalıdır.	61
TS. 3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğunu göstermeli, geçerliliği ve güvenilirliğini değerlendirmelidir.	64
TS. 3.5 Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlamalı, uygulamalı ve öğrenciye geri bildirim vermelidir.	66
GS. 3.1. Ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeleri izlemeli ve güncel yöntemleri kullanmalıdır.	66
GS. 3.2. Öğretim elemanlarının ölçme değerlendirme eğitimi almaları sağlanmalıdır.	66
5.4. Öğrenciler	67
TS. 4.1. Sosyal, idari ve akademik alanlarda öğrencilerle sürekli ve düzenli olarak yüz yüze, elektronik ve basılı materyaller kullanarak iletişim sağlayacak ortamları oluşturmalıdır.	67

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

GS 4.1. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmaları özendirilmeli ve katılımları akademik başarı düzeyinin belirlenmesinde göz önüne alınmış olmalıdır.	71
GS 4.2. Öğrenciler ve öğretim elemanlarının sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif aktivitelere birlikte katılımı ile iletişimlerinin güçlendirilmesi sağlanmalıdır.	72
5.5. Kalite Geliştirme Süreçleri	74
TS. 5.1. Eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanılmalıdır.	74
TS.5.2. Eğitim programını düzenli olarak gözden geçiren bir değerlendirme sistemine sahip olmalıdır.	82
TS.5.3. Eğitim programının geliştirilmesinde ve güncellenmesinde program değerlendirme sonuçlarını etkin bir şekilde kullanılmalıdır.	84
TS.5.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığını ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve geliştirmelidir.	84
TS.5.5. Akademik kadrosunun eğitsel performanslarını düzenli olarak takip eden, değerlendiren ve geliştiren süreçleri tanımlamalı ve uygulamalıdır.	86
GS. 5.1. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.	87
5.6. Akademik ve İdari Kadro	87
TS. 6.1. Akademik personel sayısı ve dağılımı açısından eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterliliğe sahip olmalıdır.	87
TS. 6.2. Stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.	89
TS. 6.3. Öğretim elemanlarının araştırma ve hizmet yüklerini eğitim süreçlerini göz önüne alarak belirleyen bir politika oluşturulmuş ve yayınlanmış olmalıdır.	90
TS. 6.4. Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözetken fırsat eşitliği sağlayan ölçütleri belirlenmiş ve yayınlanmış olmalıdır.	92
TS. 6.5. Akademik ve idari personelin görev, yetki, sorumluluklarını tanımlamalı ve yazılı olarak duyurmalıdır.	92
TS. 6.6. Akademik kadrosunun eğitici gelişim programlarına katılımını teşvik etmeli, finansal ve idari destek sağlamalıdır.	93
TS 6.7. Akademik kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmalarını teşvik etmeli, kurumsal çerçevede idari ve finansal destek sağlanmalıdır.	98
GS. 6.1. Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanılmalıdır.	99
GS. 6.2. Eğitici eğitimi programlarının etkinliğini değerlendirmelidir.	99
GS. 6.3. Akademik ve idari kadrolarının acil durum yönetimi, hasta-hekim hakları ve güvenliği konusundaki yeterliliklerini sürekli olarak destekleyen kurumsal bir politikası bulunmalıdır.	100

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

5.7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar	101
5.7.1. Eğitsel Alt Yapı ve Olanaklar	101
TS. 7.1.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları sağlanmış olmalıdır.	101
TS.7.1.2. Öğrenciler için çalışma alanları (kütüphane vb) ve sosyal alanları sağlamış olmalıdır.	104
TS.7.1.3. Öğrencilerin klinik yeterlilikleri ve yetkinliklerini sağlamaya yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlamış olmalıdır.	105
TS.7.1.4. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda diğer fakülteler ile ortaklık kurmuş olmalıdır.	105
TS.7.1.5. Öğrencilerin ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda bilgilendirmesini sağlamış olmalıdır.	107
GS. 7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim olanakları sağlamış olmalıdır.	108
GS. 7.1.3. Öğrenciler için bilimsel araştırma yapmaya yönelik eğitimi, gerekli alt yapı ve olanakları sağlamış olmalıdır.	109
5.7.2. Mali Olanaklar	109
TS. 7.2.1. Eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi, geliştirilmesine yönelik mali planlamaları ve kaynakları olmalıdır.	109
GS.7.2.1. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda öğrencilere mali destek imkanı sunmuş olmalıdır.	111
5. 8. Yönetim ve Yürütme	112
5.8.1. Dış Hekimliği Fakültesi Yönetim Yapısı	112
TS. 8.1. Dış Hekimliği Fakültesinin yönetim yapısının, organizasyon şemasını ve üniversite ile ilişkilerini tanımlamış olmalıdır.	112
TS.8.2. Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımını sağlanmış olmalıdır.	114
TS.8.3. Eğitim yönetimi organizasyon şemalarını oluşturmuş, ve duyurmuş olmalıdır.	115
TS.8.4. Dış hekimliği fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip bir dekan tarafından yönetilmelidir.	117
TS.8.5. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.	117
TS.8.6. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.	118
TS.8.7 Klinik eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlamış olmalıdır.	119
GS.8.1. Yönetici kadrolarının çoğunluğu dış hekimliği fakültesi mezunu olmalı, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.	120

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

GS.8.2. Eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır. 120

GS.8.3. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olmasını sağlamalıdır. 121

6. EKLER LİSTESİ 123

Tablolar Listesi

	Tablo 3.2.4.	ÖDK'nun rapor hazırlama süreci toplantı özetleri	14
TS 2	Tablo 2.2.1.	Klinik Öncesi Dönem Eğitim Programı	34
	Tablo 2.2.2.	Karma Klinik Öncesi ve Klinik Gözlem Dönemi Eğitim Programı	35
	Tablo 2.2.3.	Klinik Uygulama Dönemi Eğitim Programı	38
TS 3	Tablo 3.2.4.	Dönem Sonu Başarı Notunun Hesaplanması	58
TS 6	Tablo 6.1.	Öğretim Üyesi Sayısı ve Unvan Dağılımı (2019 Stratejik Planı Verilerine Göre)	87
	Tablo 6.1.a	Öğretim Üyesi Sayısı ve Unvan Dağılımı (2020 Personel İşlerinden Alınan Verilere Göre)	87
	Tablo 6.2.	Akademik Personel	87
	Tablo 6.3.	Akademik Personel Yaş İtibariyle Dağılımı (2019 Stratejik Planı Verilerine Göre)	87
	Tablo 6.3.a	Akademik Personel Yaş İtibariyle Dağılımı (2020 Stratejik Planı Verilerine Göre)	88
	Tablo 6.3.1.	Yıllara göre öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayıları	89
	Tablo 6.3.2.	Yıllara göre öğretim üyesi sayıları	89
	Tablo 6.3.3.	Faaliyet Bilgileri	89
	Tablo 6.3.4	Yayınlarla ilgili faaliyet bilgileri	89
TS 7	Tablo 7.1.1./1	Eğitim Alanları Derslikler (2019)	100
	Tablo 7.1.1./2	Sosyal Alanlar	100
	Tablo 7.1.1./3	Yemekhaneler	100
	Tablo 7.1.4.	Hastane Alanları	101
	Tablo 7.2./1	Diş Hekimliği Fakültesi Bütçe Uygulama Sonuçları	108

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

BÖLÜM 1. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

1.1. İletişim Bilgileri

Üniversite: T.C. SELÇUK ÜNİVERSİTESİ

Rektör: Prof. Dr. Metin AKSOY

Fakülte: Diş Hekimliği Fakültesi

Adres: T.C. Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Alaeddin Keykubat Kampüsü,
Akademi Mahallesi Yeni İstanbul Caddesi 309 Selçuklu, Konya/TÜRKİYE

Tel: (0332) 223 4308

(0332) 223 4309

Fax: (0332) 241 0062

E-posta: disfak@selcuk.edu.tr

Dekan: Prof. Dr. Abdullah KALAYCI

Tel: (0332) 223 4308/09 (özel kalem)

Fax: (0332) 241 0062

E-posta: abduhkalayci@selcuk.edu.tr

Öz Değerlendirme Koordinatörü:

Prof. Dr. Sibel YILDIRIM

Tel: (0332) 223 1145

Cep: (533) 4627330

Fax: (0332) 241 0062

E-posta: ysibel@gmail.com; ysibel@selcuk.edu.tr

1.2. Programdaki Eğitim Dili

Fakültemizde eğitim dili Türkçe'dir.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

1.3. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi resmi olarak 18.06.1987 yılında Resmi Gazetede yayınlanan 3389 sayılı kanunun 8. maddesine istinaden kurulmuştur. Kurucu Dekanlığını Prof. Dr. İ. Timur Esener'in yaptığı fakülte, ilk faaliyetlerine Fen-Edebiyat Fakültesi içerisinde yer alan, kısıtlı imkanlara sahip mekanlarda başlamış ve 1988 Eylül ayında ilk öğrencilerini almıştır. Kırkdört öğrenci ile lisans eğitimine başlayan diş hekimliği fakültesi Medikososyal olarak planlanan bir binada 1989 yılında eğitim ve hasta hizmetlerine başlamıştır. Fakülte, ilk mezunlarını 1993 yılında, toplam 26 diş hekimi olarak vermiştir. Daha sonra hızla büyüyen akademik kadrosu ve öğrenci kapasitesi ile diş hekimliği fakültesi için planlanan, tüp geçit ile birleştirilmiş 2 bloktan oluşan yeni binasına 2001 yılında kavuşmuştur. Halen aynı binada eğitim ve sağlık hizmeti vermeye devam etmektedir.

Diş hekimliği fakültemize, her biri büyük katkılarda bulunan aşağıdaki öğretim üyeleri sırasıyla dekanlık hizmetlerinde bulunmuşlardır;

Prof. Dr. İ. Timur ESENER-(**Kurucu Dekan**) (1988-1997)

Prof. Dr. Adnan ÖZTÜRK (1997-2004)

Prof. Dr. Tamer ATAÖĞLU (2008-2011)

Prof. Dr. Faruk Ayhan BAŞÇİFTÇİ (2011-2013)

Prof. Dr. Bora ÖZTÜRK (2014-2016)

Prof. Dr. Nimet ÜNLÜ (2016-2020)

20 Eylül 2020 tarihinden itibaren Diş Hekimliği Fakültesine dekan olarak Prof. Dr. Abdullah Kalaycı vekâleten atanmıştır. Şu anda Fakültemiz yaklaşık toplam 12.000 m² lik fiziki alanı ile 693 (5 tanesi YÖS, 3 tanesi Türkiye Burslusu olmak üzere) lisans öğrencisine eğitim veren; Konya il, ilçe ve çevre illerden gelen hastalara ileri teknolojisi ve tecrübeli akademik kadrosu ile ağız diş sağlığı konusunda hizmet veren büyük bir merkez konumundadır. 1992-1993 ile 2019-2020 yılları arası toplam 2000 kadar mezun veren Fakültemiz akademik kadrosunda şu anda; 21 Profesör, 5 Doçent, 9 Doktor Öğretim Görevlisi, 1 Anestezi Uzmanı, 94 Uzmanlık Öğrencisi ile 38 Doktora Öğrencisi görev yapmaktadır.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Fakültemiz bünyesinde 8 anabilim dalına ait bölüm klinikleri, 1 entegre kliniği, yaşlı, engelli vb. özel grup hastalara daha iyi bir sağlık hizmeti sunabilmek için çok amaçlı 1 adet İleri Uygulama Kliniği, 1 adet genel anestezi ve sedasyon uygulamalarının yapıldığı Genel Anestezi Ameliyathanesi, 1 adet Ortak Klinik olmak üzere toplam 237 diş ünitesine sahip 12 adet hasta tedavi kliniği bulunmaktadır. Ayrıca son teknolojilerle donatılmış 3 adet prelinik laboratuvarı (220 adet öğrenci kapasitesine sahip), fantom ünit içeren simülasyon laboratuvarı (70 adet fantom ünit kapasiteli), 1 adet sterilizasyon merkezi ve 1 araştırma laboratuvarı (oro-dental simülasyon, histoloji, hücre kültürü ve mikrobiyoloji olmak üzere pek çok bölüm içeren) bulunmaktadır. Eğitim amaçlı ders, seminer ve konferanslarda kullanılmakta olan Fakültemize ait C Blok ek binası içerisinde 3 adet amfi-derslik, sırasıyla 120, 120 ve 200. koltuk kapasiteli, 1 adet 250 koltuk kapasiteli konferans salonu mevcuttur.

1.4. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Fakültemizin Mezuniyet Öncesi Eğitim Program Değerlendirmesi için DEPAD/UDEPAK'a ilk başvurusu ve DEPAD/UDEPAK tarafından da ilk değerlendirilme sürecidir.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

BÖLÜM 2. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

Ünvanı, Adı-Soyadı	Anabilim Dalı	Kurul üyelik görevi	Kurum Komisyon Üyeliği
Prof. Dr. Abdullah KALAYCI	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	Dekan	Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu, Etik Kurul, Klinik Bilimler Bölüm Başkanlıkları
Prof. Dr. Sibel YILDIRIM	Pedodonti	Koordinatör	Pedodonti AD Başkanı, SBE Müd. Yard., Hayvan, Araş. Etik Kurul Üyesi, İL TEK Bilim Kurulu Üyesi, Bilimsel Dosya İnceleme Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Nimet ÜNLÜ	Restoratif Diş Tedavisi	Öğretim Üyesi Temsilcisi	Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Müfredat Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Füsün YAŞAR	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	Öğretim Üyesi Temsilcisi	Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Müfredat Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Funda KONT ÇOBANKARA	Endodonti	Öğretim Üyesi Temsilcisi	Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Müfredat Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Müjde SEVİMAY	Protetik Diş Tedavisi	Öğretim Üyesi Temsilcisi	Entegre Klinik Sorumlusu
Dr. Öğr. Ü. Elif MUTAFÇILAR	Periodontoloji	Öğretim Üyesi Temsilcisi	UZEM Sorumlusu
Doç. Dr. Nevin ÇOBANOĞLU	Restoratif Diş Tedavisi	Öğretim Üyesi Temsilcisi	Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu, Etik Kurul Üyelikleri
Doç. Dr. Zehra İLERİ	Ortodonti	Öğretim Üyesi Temsilcisi	Fakülte kurulu, Müfredat komisyonu üyesi ve Ortodonti Anabilim Dalı Başkanı
Dt. Firdevs YILMAZ	Pedodonti	Mezun Doktora öğrencisi temsilcisi	
Sebile ERGÜN	-	2. sınıf Öğrenci Temsilcisi	
Barış İPEKÇİ	-	3. sınıf Öğrenci Temsilcisi	
Abdullah TURAN	-	4. sınıf Öğrenci Temsilcisi	
Hasret ERGÜN	-	5. sınıf Öğrenci Temsilcisi	
Nuray ERDAĞI	-	Öğrenci işleri personeli	

(https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/11235-oz-degerlendirme-kurulu)

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

BÖLÜM 3. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi (SÜDHF) 18.06.1987 yılında resmen kurulması ardından, 1988 yılında SÜ Fen-Edebiyat Fakültesi içerisinde son derece kısıtlı olanaklarla sadece 44 öğrenci ile eğitim faaliyetlerine başlamıştır. Türkiye’de diş hekimliği fakültelerinin eğitim akreditasyonunun henüz başladığı göz önüne alındığında, oldukça genç olan fakültemiz bu akreditasyona başvuran ilk fakülteler arasında yer almıştır. Geçtiğimiz yıllarda sağlıkta kalite denetimlerinden yüksek puanlarla geçmeyi başarmış fakültemiz, ÖDR hazırlama sürecinde eğitim programını objektif bir gözle değerlendirmeye girişmiş ve bu rapor oluşturulmuştur. 2020 yılında tüm dünyayı ve ülkemizi şaşkınlığa uğratan pandeminin mevcut eğitim sistemimizi de değiştirmeye zorlaması ile bu rapor mevcut durumun tespiti aşamasında bizler için son derece değerlidir. Fakültemizde 2018 yılından bu yana kullanılmakta olan Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) ile pandemi sürecinde online sınav yapabilmiş olmamız bizlere pandemi sırasında derslerimizi ve sınavlarımızı aksatmadan devam ettirme imkanı sağlamıştır.

Mevcut eğitim-öğretim sistemimize entegre bir eğitim otomasyon sistemimizin varlığı, pandemi sürecinde teorik eğitimlerimiz ve sınavlarımızda bir aksaklık yaşamama ayrıcalığını bize sağlar iken, pandeminin şart koştuğu yavaş diş hekimliği uygulamalarında pratik eğitimlerimiz konusunda daha ayrıntılı düşünebilme olanağı da sağlamış bulunmaktadır. Teknolojik gelişime ayak uydurabilmek ve dijital dönüşümün ayak seslerini duymaya başladığımız bugünlerde, üniversitemiz ve fakültemizin mevcut altyapısının sağladığı avantajlara sahip olduğumuz için şanslı hissetmekteyiz.

Son yıllarda Diş Hekimliği Fakültelerinin sayı olarak hızla artması ve aynı zamanda kontenjan artışları nedeniyle tüm fakültelerde diş hekimliği eğitiminde ortak asgari standartlar belirlenmesi ve karşılanması yönünde zorunlu bir gereksinim ortaya çıkmıştır. Öz değerlendirme raporu (ÖDR), fakülte öz değerlendirme kurulu tarafından hazırlanan akreditasyon değerlendirilme süreci kapsamında Diş Hekimliği Eğitim Programları Akreditasyon Derneği- Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (DEPAD-UDEPAK) ve ziyaret ekibi üyelerine, değerlendirilen eğitim programının yapısı ve süreçlerinin ulusal standartlara uyum düzeyini anlatan ana belgedir. Öz değerlendirme raporu, fakültemizin ulusal akreditasyon standartları rehberliğinde kendi eğitim programındaki güçlü ve gelişime açık yönlerini tanımasına ve iyileştirme süreçleri başlatmasına katkı sağlarken belgelendirme, hesap verme, şeffaflık,

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

paydaşlarla işbirliği, kalite güvencesi kültürünün yaygınlaşması ve içselleşmesini katkı sağlayacaktır. Aynı zamanda değerlendirme ziyareti öncesinde UDEPAK ve ziyaret ekip üyeleri için akreditasyon başvurusu yapan fakültemiz hakkında öz değerlendirme raporu bir ön bilgi sağlamaktadır. Fakültemiz Öz değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan öz değerlendirme raporu; DEPAD-UDEPAK'ın yayınladığı 2020 yılı “Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu” rehberliğinde hazırlanmıştır. Bu standart kapsamında 8 ana başlık, 38 Temel Standart (Ek TS) ve 16 Gelişim Standardı (GS) olmak üzere toplamda 54 ulusal standart yer almaktadır.

3.1. Akreditasyon Süreci ve Akış Şeması

DEPAD, Diş Hekimliği Fakültelerinin ulusal mezuniyet öncesi eğitim programları akreditasyonu için YÖK tarafından onaylanmış ilk ve tek kuruluştur. Bu nedenle DEPAD yönetim kurulu, YÖK tarafından onaylanmasını takiben tüm Diş Hekimliği Fakülte Dekanlıklarına Diş Hekimliği Fakültelerinin ulusal mezuniyet öncesi eğitim programları akreditasyonunun online başvuru sürecinin 15.01.2020 tarihi itibarıyla başladığını bildirmiştir. Bunu takiben fakültemiz 04 Şubat 2020 tarihinde DEPAD'a mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitimi programlarında akredite olmak üzere başvuruda bulunmuştur. 24 Haziran 2020 tarihinde Akreditasyon başvurumuz DEPAD-Yönetim Kurulu tarafından kabul edilmiş ve fakültemiz akreditasyon amaçlı değerlendirme süreci devam eden diğer 8 diş hekimliği fakültesiyle birlikte “akreditasyon adayı” statüsüne ulaşmıştır.

Akreditasyon sürecinin başvuru aşamasından sonra atılan ikinci adım; Fakültemiz akreditasyonu için gerekli aşağıda listesi bulunan kurul ve komisyonlarının kurulması olmuştur. Akreditasyon sürecinin süreklilik arz etmesi açısından bu kurullarda görev alacak öğretim üyesi ve diğer üyelerin kalıcı ve gönüllü olmasına dikkat edilmiştir. Dekanlık tarafından Fakülte Kurul kararı ile oluşturulan kurulların üyelerine resmi görevlendirme iletilmiştir.

1. Akreditasyon Kurulu
2. Program, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu
3. Öz Değerlendirme Kurulu

DEPAD Yönetim Kurulu tarafından 22. 07. 2020 tarihinde akreditasyon adayı fakültelerin öz değerlendirme kurul üyelerinin katıldığı çevirim içi “Kurum Bilgilendirme Eğitim” toplantısı yapılacağına dair bir bilgilendirme yazısı iletilmiştir.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Bu online toplantı ardından fakültemizde başvuru süreci içerisinde kurulmuş olan “Öz değerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu” bu bilgilendirme ve paylaşılan kılavuz eşliğinde çalışmalara başlamıştır. “Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Öz Değerlendirme Raporu”nu 22 Ekim 2020 tarihinde DEPAD’a sunmak üzere hazırlamıştır.

3.2. ÖDR Hazırlama Süreci

3.2.1. Öz değerlendirme Kurulunun Oluşturulması

Öz değerlendirme Kurulumuz (ÖDK) UDEPAK önerileri doğrultusunda ilk kez 07.07. 2020 tarihinde Diş Hekimliği Fakültesi Dekanlığı tarafından Fakülte Kurulu kararıyla oluşturulmuş ve kurul üyelerine görevlendirme resmi yazıları gönderilmiştir (Ek 3.2.1/1 ÖDR Hazırlama Komisyonu kurulmasına dair Fakülte Kurulu kararı – *Covid-19 pandemisi döneminde uzaktan eğitim ile ilgili hazırlanan ekin ekinde bulunmaktadır*). Kurulda klinik bilimler altında yer alan 8 Anabilim Dalını temsil eden 8 öğretim üyesi yanı sıra, mezun, uzmanlık öğrencisi ve öğrenci temsilcileri mevcuttur. Ayrıca Kurulda direkt yer almayan ancak dekanlık talimatıyla Fakülte Sekreteri, Öğrenci İşleri Birimi, Personel İşleri Birimi sorumlusu ve Bilgi işlem birimi sorumlusu ihtiyaç halinde bu kurula aktif destek vermiştir. Öz değerlendirme Kurulu’nda Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı UDEPAK’ta aktif görevi bulunduğu için yer almamıştır.

3.2.2. Çalışma Sistematiği ve Kullanılan Yöntemler

ÖDK üyeleri UDEPAK 2020 Öz değerlendirme Raporunu hazırlamak üzere Temmuz 2020 tarihinden itibaren ilk olarak tüm fakülte öğretim üyelerine UDEPAK, Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Akreditasyon süreçleri ile ilgili bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir. Daha sonra ÖDK düzenli olarak her hafta ya da en az haftada iki kez olacak şekilde toplantı yapmıştır. ÖDK’ da sekiz ana değerlendirme başlığının her biri için bir ya da iki kişiden oluşan küçük çalışma gruplarına ayrılarak hazırlıklara başlanmıştır.

3.2.3. Veri Kaynaklarına Ulaşım ve Veri Güvenirliği

Mezuniyet Öncesi Eğitim Programları Akreditasyon süreçleri Diş Hekimliği Fakülteleri için yeni başlamış olması ve fakültemizin bu değerlendirme sürecinde ilk başvuruda bulunan 9 fakülleden biri olması nedeniyle raporumuzun hazırlanmasında UDEPAK Öz değerlendirme Hazırlama Kılavuzu temel kaynak olarak kullanılmıştır. Mezuniyet Öncesi Eğitim Programları Akreditasyon

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

süreçleri Diş Hekimliği Fakülteleri için yeni başlamış olması nedeniyle örnek alabileceğimiz Diş Hekimliği Fakültelerinde hazırlanmış Ulusal Mezuniyet Öncesi Eğitim Programları Akreditasyon Öz değerlendirme Raporu bulunmadığından, raporumuzun hazırlanması sırasında Tıp Fakülteleri Ulusal Mezuniyet Öncesi Eğitim Programları Akreditasyon Öz değerlendirme Raporları örnek olarak incelenmiştir. Öz değerlendirme Raporunun hazırlanmasında kullanılan veriler, Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dekanlığı, Diş Hekimliği Fakültesi Fakülte Kurulu Kararları, Diş Hekimliği Yönetim Kurulu Kararları, ve Selçuk Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS)’ten ve Diş Hekimliği Fakültesi tarafından kullanılan diğer bir eğitim otomasyon sistemi “Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS)”nden toplanmıştır (keyps.selcuk.edu.tr). Diş Hekimliği Fakültesi web sitesinin yenilenmesi ile Diş Hekimliği eğitimi ile ilgili tüm bilgi ve belgelere tek bir adresten, kolaylıkla ulaşım sağlanmıştır (https://www.selcuk.edu.tr/Birim/dis_hekimligi). Veri ve kaynaklar gerektiğinde ÖDK tutanakları içerisinde listelenip ÖDK Koordinatörü tarafından Dekanlığa resmi yazı ile Elektronik Bilgi Yönetim sistem (EBYS) üzerinden iletilmiş ve ilgili birimlerden belgelerin elde edilmesi sağlanmıştır. Ayrıca bazı veriler, mevcut fakülte web sayfasından (https://www.selcuk.edu.tr/Birim/dis_hekimligi), çeşitli eğitim komisyonlarının WhatsApp ve e-mail gruplarından elde edilmiştir. Her iki haftada bir yapılan ve tüm grubun katıldığı eşgüdüm toplantılarında her grupta elde edilen bilgiler paylaşılmış, ortaya çıkan sorular tartışılmış ve görüşler alınmıştır.

3.2.4. Öğrenci ve Öğretim Üyesi Katılımı

Her öz değerlendirme başlığı ile ilgili grup çalışması tamamlandıktan sonra tüm kurul üyeleri ile paylaşılmıştır. Böylece her bir ana değerlendirme standartlarının çapraz kontrolleri yapılmıştır. Bu çapraz kontroller sonrası alınan öneriler hazırlayan gruplara geri bildirim olarak iletilmiştir. Her değerlendirme başlığı için hazırlanan çalışmalar bir araya getirilmiştir. Raporun yazılmasında, ortak dil ve format sağlanması amacıyla, rapor yazma ekibi olarak ÖDK Koordinatörü ve bir öğretim üyesinden oluşan bir küçük grup ile tüm rapor okunmuş, düzeltmeler yapılmış ve metin içerisindeki tüm ekler ve kaynaklar kontrol edilmiş, yerleştirilmiş ve ÖDR nin son hali verilmiştir. Rapor hazırlama sürecinde bu çalışmaların kurumumuzun işleyişine sağlayacağı katkılar bir öneriler listesi olarak hazırlanması ve Dekanlığın dikkatine sunulması planlanmıştır.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Ayrıca ÖDK tarafından ÖDR gelişimleri süreçleri ile ilgili tüm öğretim üyeleri ve öğrencilerimizle dönem dönem online bilgilendirme ve öneri alma toplantıları yapılmıştır. ÖDR'na, tüm paydaşlardan alınan geri bildirimlerle son hali aşağıdaki tabloda verilmiştir.

ÖDR raporumuz tüm geri bildirimler sonrası 15 Ekim 2020 tarihinde ve DEPAD'dan istenen düzenlemeler sonrası ise 16.Aralık 2020 tarihinde Fakülte Kurulu onayına sunulmuştur (Ek 3.2.4/1 ÖDR'nin onaylandığına dair Fakülte Kurulu kararları).

Tablo 3.2.4. ÖDK'nun rapor hazırlama süreci toplantı özetleri

07.07. 2020 tarihinde Kurul, üyelerinin belirlenmesinin ardından yapılan ilk toplantıda;
<ol style="list-style-type: none">1- Toplantıya başkanlık eden Fakülte Dekanı Prof. Dr. Nimet Ünlü tarafından Öz Değerlendirme Kurulunun oluşturulma amaçları ve hedeflerinin açıklanmasından sonra toplantıya katılan kurul üyeleri arasından yine gönüllülük esasıyla bir koordinatör ve raportör belirlenmiştir.2- DEPAD'dan gönderilen “Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) Hazırlama Kılavuzu”nun incelenmek üzere kurul üyeleriyle paylaşılmasına karar verilmiştir.
21.07.2020 tarihinde yapılan ikinci toplantıda;
<ol style="list-style-type: none">1- Fakültemizde meydana gelen dekan değişikliği nedeniyle zaten kurul üyeleri olan Prof Dr. Abdullah Kalaycı'nın Dekan V. olarak, Prof. Dr. Nimet Ünlü'nün de üye olarak kurul çalışmalarına devamına karar verilmiştir.2- Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) Hazırlama Kılavuzuna' göre kurul üyeleri arasında görev dağılımı yapılmıştır.
22.07.2020 tarihinde,
<ol style="list-style-type: none">1- DEPAD tarafından yapılan akreditasyon aday fakültelerin öz değerlendirme kurul üyelerinin katıldığı çevirim içi bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
28.07.2020 tarihinde yapılan toplantıda;

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

<p>1- Kurul üyelerinin görev dağılımına göre ayrıntılı olarak çalıştıkları bölümlerin hazırlanması için ihtiyaç duyulan bilgi ve belgeler görüşülmüş, bunların listelenmesine karar verilmiştir.</p> <p>2- Öz değerlendirme kurulunda yer alacak lisans öğrencileri, 2 Yıllık mezun öğrenci ve lisansüstü öğrenciler arasından belirlenmiş, öz değerlendirme kuruluna katılımları için görevlendirme ve bilgilendirmelerinin yapılması kararlaştırılmıştır.</p>
<p>11.08.2020 tarihinde yapılan toplantıda,</p>
<p>1- Kurul üyeleri tarafından ilgili rapor bölümlerinin oluşturulması için hazırlanan “ihtiyaç duyulan bilgi ve belgeler listesi” koordinatöre sunulmuştur. Koordinatörün listeleri değerlendirerek bu bilgi ve belgelerin temini için dekanlığa toplu bir istek yazısı göndermesi kararlaştırılmıştır.</p> <p>2- Hazırlanacak ve kurulda incelenecek rapor taslağının anabilim dalı başkanları, öğretim üyeleri ve öğrencilerimiz ile web ortamında paylaşılarak geri bildirim alınması kararlaştırılmıştır.</p>
<p>20.08.2020 tarihinde yapılan toplantıda;</p>
<p>1- Raporun hazırlanması için ihtiyaç duyulan, dekanlıktan ve dekanlık birimlerinden temin edilen bilgi ve belgeler koordinatör tarafından kurul üyesi öğretim üyeleriyle paylaşılmış ve bir sonraki toplantıya kadar rapor taslaklarının hazırlanması kararlaştırılmıştır.</p> <p>2- Fakültemizin eğitim programının her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının varlığını göstermek üzere bir rehberin hazırlanıp web sayfamızda paylaşılması kararlaştırılmıştır.</p>
<p>27.08.2020 tarihinde yapılan toplantıda;</p>

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

- 1- Her bir kurul üyesinin kendi görev dağılımı ile ilgili olarak hazırladığı rapor taslaklarının hangi aşamada olduğu değerlendirilmiştir. Her bir bölümün 31. 08. 2020 - 04.09.2020 tarihleri arasında ilgili kurul üyesi, koordinatör ve Prof Dr. Nimet Ünlü (Mayıs 2016 - Temmuz 2020 dönemi Fakülte Dekanı)nün katılacağı toplantılarla ayrıntılı olarak değerlendirilmesi kararlaştırılmıştır.
- 2- Mezuniyet sonrası sürekli eğitimlerin verilmesi amacıyla gerekli çalışmaların yapılabilmesi için “Sürekli Eğitim Komisyonu”nun kurulması
- 3- Seçmeli derslerin her yıl güncellenmesi ve 5 yıllık eğitim öğretim dönemi içinde programlanması için bir “Seçmeli Ders Kurulu”nun kurulması
- 4- Fakülte öğrenci tanıtım broşürünün hazırlanarak web sayfamızdan duyurulması
- 5- Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi mezun anketinin web sayfası üzerinde oluşturularak, tüm mezunlarımızın ulaşımının sağlanması.
- 6- Fakültemizin mevcut olan akademik, idari ve eğitim organizasyon şemalarının ve her birim, kurul, komite ve komisyonların görev tanımlarının yeni web sayfasında da yayınlanmasının sağlanması
- 7- Fakültemizde yıllık olarak hazırlanan faaliyet raporlarının web sayfası üzerinde yayınlanması
- 8- “<https://bologna.selcuk.edu.tr/> adresinden diş hekimliği lisans programına ait Bologna paketindeki eksik bilgilerin Mezuniyet Öncesi Eğitim-Öğretim Komisyonu (Müfredat Komisyonu) tarafından yeniden gözden geçirilerek güncellemesinin sağlanması
- 9- KEYPS otomasyon sisteminde yer alan derslerin ders sorumluları tarafından kontrol edilerek ders amaçları, öğrenim hedefleri, belirtke tabloları bölümlerindeki güncellemelerin yapılması
- 10- KEYPS otomasyon sistemindeki “geri bildirim” sekmesinde yer alan
 - a. Sınav geri bildirimini
 - b. Eğitici geri bildirimini

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

<p>c. Ders geri bildirimini</p> <p>d. Klinik uygulama geri bildirim anketlerini doldurmaları</p> <p>11- Öz Değerlendirme Kurulu tarafından alınan tüm karar tutanaklarının tüm öğretim üyelerinin bilgisine hem EBYS hem de web sayfamız üzerinden tüm paydaşlarla paylaşılacak üzere sunulması kararlaştırılmıştır.</p>
<p>10.09.2020 tarihinde fakülte'deki tüm öğretim üyeleri ve öz değerlendirme kurulundaki öğrencilerin katılımıyla yapılan çevrimiçi toplantıda;</p>
<p>1- Öz değerlendirme kurulunun amaçları, hedefleri, çalışmaları ve hazırlanan öz değerlendirme rapor taslağının içeriği hakkında koordinatör ve kurul üyesi öğretim üyeleri tarafından bir bilgilendirme sunumu yapılmıştır.</p> <p>2- Rapor taslaklarının hem EBYS hem de web sayfamız üzerinden tüm öğretim üyeleri ve diğer paydaşlarla paylaşılacağı ve paydaşların geri dönüşlerinin değerlendirileceği bilgilendirmesi yapılmıştır.</p>
<p><i>01.12.2020 tarihinde öz değerlendirme kurulundaki üyelerin katılımıyla yapılan toplantıda;</i></p>
<p><i>1. Öz Değerlendirme Ek Raporu için, kurul üyelerinin görev dağılımına göre Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları ve standartların nasıl sağlandığına dair ayrıntılı olarak çalıştıkları bölümlerin hazırlanması için ihtiyaç duyulan bilgi ve belgeler görüşülmüştür.</i></p> <p><i>2. Öz Değerlendirme Ek Raporu bölüm ve eklerinin düzenlenmesi üzere bir sonraki toplantının 09.12.2020 tarihinde yapılmasına karar verildi.</i></p>
<p><i>09.12.2020 tarihinde öz değerlendirme kurulundaki üyelerin katılımıyla yapılan toplantıda;</i></p>
<p><i>1. Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları ve standartların nasıl sağlandığına dair hazırlanan Öz Değerlendirme Ek Raporu ve ekleri tamamlanarak dekanlığa teslim edilmiştir.</i></p>

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Ek 3.2.4/2 Öz Değerlendirme Kurulu toplantı tutanakları - *Covid-19 pandemisi döneminde uzaktan eğitim ile ilgili hazırlanan ekin ekinde bulunmaktadır*)

3.2.5. DEPAD ile İlişkiler

Akreditasyon süreci öncesi Fakültemiz yönetiminin ileride başlanacak akreditasyon süreciyle ilgili olarak Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Müfredat Komisyonuna Akreditasyon ile ilgili bir sunum yapması için Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı (TEBAD) Öğretim Üyesi Dr. Öğretim Üyesi M. İnci Başaran KOLCU'yu davet etmiştir. Ayrıca Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirmede önemli konulardan biri olan Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) ile Ders programının uyumunun sağlanması konusunda birden fazla sunum ve bilgilendirme yapmak üzere Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi TEBAD öğretim Üyesi Dr. Öğretim Üyesi Fazıl Serdar GÜREL davet edilmiştir.

Akreditasyon sürecinin başında ise Diş Hekimliği Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (DEPAD) Yönetim Kurulu Üyesi Prof. Dr. Cansu ALPARSLAN, 22.07.2020'de, Öz Değerlendirme Kurulu üyelerine Akreditasyon ile ilgili bir online bilgilendirme toplantısı düzenlemiştir.

ÖDR hazırlık sürecinde ÖDK üyelerine “ÖDR Hazırlık Süreçlerinde Dikkat Edilmesi Gereken Konularla” ilgili olarak, Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi TEBAD öğretim Üyesi Dr. Öğretim Üyesi Fazıl Serdar GÜREL'den bir sunum yapması istenmiş ve bunun üzerine 01.10.2020 tarihinde online olarak bir bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. ÖDR hazırlama süreci, yapılan bilgilendirme sunumları, “Öz değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu” ve Fakültemiz deneyimi temelinde gerçekleştirilmiştir. ÖDR hazırlık sürecinde DEPAD-UDEPAK ile yazılı veya sözlü ek temas kurulmamıştır. Rapor hazırlama sürecinde rehberlik sağlayan “Öz değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu” genel olarak yardımcı olmakla birlikte bazı başlıkların yeniden düzenlenmesi konusunda DEPAD-UDEPAK'a bazı öneriler verilmesinin faydalı olacağına karar verilmiştir.

3.2.6. Diğer Katkı ve Destekler

Devam eden ÖDR hazırlık süreci içerisinde çalışmalar geniş katılımlı ekip çalışmasıyla tüm akademisyenler, öğrenciler, idari personel ve dış paydaşlar ile birlikte sürdürülmüştür. ÖDR

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

raporunun gelişimi içerisinde dönem dönem online toplantılar ile tüm öğretim üyeleri ve öğrenciler bilgilendirilmiştir.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

BÖLÜM 4. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

4.1. Amaç ve Hedefler

Güçlü Yönler

Diş hekimi olarak toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirebilecek mezunlar verebilmek adına 2012 yılında Bologna sürecinde ve 2019-2023 yıllarına ait stratejik plan çalışması dahilinde hazırlanmış olan program amaç, misyon ve vizyonumuzun TYYÇ ile uyumlu olacak şekilde güncellenmiş olmasıdır.

Öğrenme çıktılarımızın gerekli yetkinlikte mezun diş hekimleri yetiştirmeyi sağlayacak nitelikte olmasıdır.

Gelişmeye Açık Yönler

DUÇEP uyum çalışmaları kapsamında temel tıp dersleri ile ilgili çalışmaların devam ediyor olmasıdır.

4.2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

Güçlü Yönler

Fakültemizde temel olarak eğitici ve öğrenci merkezli ve disiplin temelli karma bir eğitim modeli uygulanmaktadır. Bu organizasyon aslen temel tıp bilimleri ile entegre, toplumun ihtiyaçlarını analiz edebilecek ve gerekli önlem/tedavilere öncelik veren, disiplin temelli ders yapılarından oluşan yıllık dersler şeklindedir. Fakültemizin güçlü yanlarından biri 3. Sınıf öğrencilerinin Klinik öncesi tüm klinik işleyişi öğrenmelerini sağlayan ve akran eğitimini aldıkları klinik gözlem uygulamasının yapılması, diğeri ise 5. sınıfta mezuniyet sonrası hastalara bütüncül yaklaşımla mesleki uygulamaların eğitimini aldıkları entegre klinik uygulamalarını yapmalarıdır.

Eğitim - öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli gelişimini sağlayan bir “Eğitim - Öğretim Yönetimi İşleyiş Semamız” mevcuttur.

Ders programında yer alan klinik uygulamalar yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda en iyi öğrenme ortamlarını sağlayacak gruplar halinde düzenlenmektedir. Fakülte ortamında klinik uygulama programlarında mezuniyet sonrasında sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi ya da lideri olarak etkin bir şekilde çalışabilmesi için gerçek zamanlı bir

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

simülasyon ortamı oluşturulmaktadır. Ders programında ayrıca deontoloji, davranış ve etik ile ilgili dersler yer almaktadır ve serbest çalışma saatleri mevcuttur.

SÜDHF’de öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için klinik dönemde yeterli sayıda klinik uygulaması yapmalarını sağlayabilecek yeterli sayıda hasta başvurusu bulunmaktadır.

Gelişime Açık Yönler

Fakültemizde eğitim öğretim programının mezun yeterliliklerinin temelini oluşturan ve mesleki yeterliliklerde önemli yeri bulunan temel tıp derslerinin DUÇEP ile uyumu konusunda daha detaylı ve uzun soluklu çalışmaların yapılması gerekmektedir.

Akreditasyon süreciyle birlikte eğitim programının geliştirilmesi için; Program ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Koordinatörler Kurulu gibi birçok eğitim ile ilgili Kurul ve Komisyonlar kurulmuştur. Ayrıca bu kurul ve komisyonlarda öğrencilerin de temsiliyetleri oluşturulmuştur. Eğitim programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar için bundan sonra bu yeni kurulan kurul ve komisyonların çalışmaları değerlendirilerek düzenlemeler daha sistematik olarak yapılabilecektir. Böylece mevcutta var olan eğitim-öğretim planının düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli gelişimini sağlayacak yönetim politikasının güçlendirilmesi planlanmaktadır. Ayrıca mevcut öğrenci geri bildirim anketlerinin de geliştirilerek onlardan alınan raporların ilgili eğitim komisyonlarınca daha ayrıntılı ve işlevsel değerlendirmelerinin program geliştirmesine katkıları olacaktır.

Bu bağlamda Pandemi ile birlikte gündemde olan yavaş diş hekimliği uygulamaları ile gerek tedavi çeşitliliği gerekse miktarlar henüz revize edilmektedir. Salgın dönemlerindeki klinik uygulamalara yönelik de çalışmalar yapılmaktadır.

4.3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Güçlü Yönler

Fakültemizde Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Programında ölçme ve değerlendirme, tanımlanan kazanımlar ve ölçmenin temel ilkeleri doğrultusunda belgeleyici ve biçimlendirici nitelikte ve çoklu yöntemlerle yapılmaktadır. Derslere göre belirtke tabloları hazırlanmıştır; ölçme ve değerlendirmenin belirtke tablolarında yer alan öğrenme hedefleri ile uyumunu gösteren matrisler tanımlanmış, öğrenme hedeflerinin ölçüldüğünü gösteren sınav örnekleri ve belgeler bulunmaktadır. Fakültemizde ders/stajların öğrenme hedeflerinin düzeylerine ve türlerine uygun

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

olarak çok çeşitli ve güncel ölçme yöntem ve araçları olarak; yazılı sınavlar, kısa cevaplı testler, doğru–yanlış testleri, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler kullanılmaktadır. Sınav sorularının geçerlilik ve güvenilirliğinin analizinin yanı sıra testteki her bir sorunun; soru güçlük indeksi, ayıricılık indeksi, çeldiricilerin değerlendirilmesi analizleri de yapılmaktadır. Öğrencilere, ara sınav, final, bütünleme, mazeret ve tek ders sınavlarının sonuçları otomasyon sistemi üzerinden ve ayrıca mesaj olarak da ulaştırılmaktadır.

Gelişime Açık Yönler

Yapılandırılmış sözlü sınavların geliştirilmesi, teorik sınav sorularının ve cevaplarının sınav sonrası öğrenciler ile paylaşılması ve klinik dönem stajlarında kullanılan ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi gelişmeye açık yönlerimizdir.

Kazanımlar bilişsel, beceri ve tutum alanlarına ait olacak şekilde belirlenecektir. Bunların değerlendirilmelerinde ise bilişsel, beceri ve tutum alanlarına uygun ölçme araçlarının kullanılması geliştirilecektir.

4.4. Öğrenciler

Güçlü Yönler

Fakülte yönetimi, her dönem için öğrencilerle ayrı ayrı periyodik toplantılar yapmak suretiyle onlarla iletişim kurmakta ve geri bildirimler almaktadır. Özellikle dönem temsilcileri ile oluşturulan WhatsApp gruplarıyla öğrencilere hızlı bir şekilde ulaşmak mümkün olabilmektedir. Öğrencilerin de dahil edildiği çeşitli bilimsel, sanatsal ve sportif etkinlikler; öğrencilerin ders dışında sosyalleşmeleri, kendilerini rahatça ifade edebilmeleri ve kendilerini bütünü önemli bir parçası olarak görmelerini sağlaması açısından oldukça verimli ve etkin olmaktadır.

Öğrencilerle yapılan periyodik toplantıların belirli bir takvime bağlanarak tutanakla resmi kayıt altına alınması yönünde çalışmalar başlatılmıştır. Danışmanlık sisteminin aktifleştirilerek danışman öğretim üyelerinin sadece kayıt döneminde değil, tüm eğitim-öğretim yılı boyunca her öğrenci ile birebir iletişim kurması ve öğrencilerin gerek duyduğu her alanda onlara danışmanlık yapması yönünde çalışmalar mevcuttur.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Gelişime Açık Yönler

Fakülteyi kazanarak kayıt yaptırmaya gelen öğrencilere iletişimin ilk basamağı olarak, Fakülte tanıtımı yapan ve ihtiyaçları olabilecek her türlü konuda bilgiler veren bir rehber hazırlanmalıdır. Öğrencilerin her aşamada eksik ve geliştirilmesi gereken konularda görüş, katkı ve önerilerini sunabilmelerini sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla, onlara Fakülte Kurulu, Müfredat Komisyonu, Sosyal Komite kurullarında temsiliyet hakkı verilmesi ve aktif rol almalarının sağlanması yönünde çalışmalar başlatılmış ve geliştirilmektedir. Öğrencilerle daha hızlı ve güçlü bir iletişim için Fakülte web sayfasının daha aktif kullanılması yönünde çalışmalara devam edilmelidir.

Akademik, idari ve hizmet personeliyle birlikte öğrencilerin de dahil edildiği çeşitli müzik, tiyatro ve spor etkinlikleri sayısının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmeli, sosyal sorumluluk projeleri alanındaki faaliyetlerin kapsam, çeşitlilik ve sıklığının artırılmasına yönelik planlamaların yapılması gerekmektedir.

4.5. Kalite Geliştirme Süreçleri

Güçlü Yönler

Fakültemiz “2019-2023 Stratejik Planı”nda misyon (amaç), vizyon (hedefler) ve temel değerleri ile bunlar ışığında eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin kalite güvence politikaları belirlenmiştir.

Fakültemizde etkin olarak kullanılagelen Eğitim Otomasyonu (OBİS, UZEM ve KEYPS), Hastane Bilgi Yönetim Sistemi, Tıbbi Görüntüleme ve Arşivleme Sistemleri, Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi, Malzeme Yönetim Modülü gibi teknolojik bilgi sistemleri sayesinde, eğitim işleri, ağız ve diş sağlığı hizmetleri, malzeme vb. alanlarda kurumsal kültür mekanizması aktif hale getirilerek kazanımların devamlılığı sağlanmaktadır.

Fakültemizde 2019 yılında Müfredat Komisyonu (Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Komisyonu) tarafından DUÇEP ile uyumlu olarak hazırlanan Mezuniyet Öncesi Eğitim Müfredatımız ve ilgili ders notları UZEM ve KEYPS sistemine aktarılmış; elektronik ortamda biçimlendirici ve karar verdirici sınavlar yapılmıştır.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Gelişime Açık Yönler

Fakültemiz eğitim programındaki en önemli eksikliğimiz program değerlendirme sonuçlarının kullanımı konusundadır. Programımıza ait paydaşlardan gelen geri bildirimlerin düzenli olarak toplanması ve değerlendirmeye tabii tutulmasıyla programın geliştirilmesi ve güncellenmesinde somut/ölçülebilir veriler elde edilmesi gerekmektedir. Bu konuyla ilgili çalışmalar ilgili komisyonlarda başlatılmıştır.

Fakültemizde var olan kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyetini de artırarak tüm kurul ve komisyonların koordineli çalışması sağlanmalıdır.

4.6. Akademik Kadro

Güçlü Yönler

Fakültemiz akademik kadrosu; fakültenin eğitim yapısı, ders yükü, öğretim üyesi/öğrenci oranı ve eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunum yükleri arasındaki dengeyi sağlayacak şekildedir. Öğretim üyelerinin seçimi, atama ve yükseltmelerinde adil ve açık, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterleri barındıran, Selçuk Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri geçerlidir. Akademik kadronun performansı düzenli takip edilmektedir, öğretim üyeleri, anabilim dalı başkanları ile düzenli paylaşılmaktadır; bu akademik performansların değerlendirmeleri gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanlarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik olarak öğretim üyelerinin “Eğiticilerin Eğitimi Programı”na katılım gösterilmesi gereken zorunlu bir programdır. Sürekli mesleki gelişim ve eğitici gelişimi kapsamında etkinlikler düzenlenmektedir. Dış Hekimliği Fakültesi adına aidiyet duygusunu geliştirecek ve devamlılığını sağlayacak etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası etkinliklere katılımları desteklenmektedir.

Gelişime Açık Yönler

Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik uygulanan eğitici gelişim programlarının sayısı artırılarak, yıllık planlar dahilinde ve kurumsal bir çerçevede güncel halleriyle gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Dış Hekimliği Fakültesi öğretim elemanlarının gereksinimlerini ve memnuniyetlerini değerlendirmek adına düzenli anket çalışmaları üniversite rektörlüğümüzce yapılmakla birlikte istatistik sonuçlarının iyileştirici faaliyetlere dönüştürülmesi gerekmektedir.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

4.7. Altyapı ve Olanaklar

Güçlü Yönler

Fakültemizin altyapı ve olanaklar konusundaki en güçlü yönü Üniversitemizin Kampüs alanı içerisinde yer alması ve tüm Kampüs alanında var olan eğitsel, teknolojik, sosyal, kültürel, sportif, barınma ve yeme-içme, alışveriş alanlarından yararlanabilir olmasıdır. Fakültemiz büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları açısından mevcut öğrenci sayısını karşılayacak kapasiteye sahiptir. Öğrencilerin beslenme ve dinlenme ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla bir kantin ve bir merkezi öğrenci yemekhanesinin varlığı ve eğitimleri süresince kullandıkları malzemelerini ve klinik kıyafetlerini koyabilecekleri kişisel dolapları bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, Üniversitemizde ki kültür ve spor faaliyetlerinden faydalanabilmektedirler. Dış paydaşlar tarafından belirli aralıklarla öğrencilerimizle sunum ve uygulamalar yoluyla materyal ve teknolojik yenilikler paylaşılmaktadır. Üniversitemizde eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi, geliştirilmesine yönelik mali planlamalar yapılmakta ve çeşitli kaynaklar sunulmaktadır.

Fakültemizde eğitim programının mümkün olan en erken döneminde (III. Sınıf öğrencileri ve IV., V. Sınıf öğrencileri) öğrencilerin hasta ile temasına fırsat sunmaktadır. Fakültemizde simüle ve standardize hasta ile eğitim programları sağlanmıştır. Öğrenciler için bilimsel araştırma yapmaya yönelik gerekli eğitim, alt yapıımız ve olanaklarımız mevcuttur. Üniversitemizde Erasmus öğrenci değişim programı dahilinde öğrencilere mali destek sağlanmaktadır

Gelişime Açık Yönler

Üniversitemizde daha fazla öğrencimizin Erasmus öğrenci değişim programına katılımı konusunda teşvik edilmeleri gerekmektedir. Daha fazla uluslararası üniversitelerle anlaşmalarının yapılarak çeşitlilik sağlanmalıdır. Ayrıca öğrencilerimizin dönem kaybetmemeleri için gerekli çalışmaların ve düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.

4.8. Yönetim ve Yürütme

Güçlü Yönler

Fakülte yönetim kadrosunda bulunan öğretim üyelerimiz; her biri kendi alanlarında eğitim ve öğretim konusunda yetkin ve tecrübe sahibidir. Fakültemiz akademik kadrosunda yer alan öğretim üyelerinin birçoğu önemli ulusal ve uluslararası meslek örgütünde aktif görevleri bulunan, bilimsel

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

yönden güçlü, eğitim-öğretimde yetkinliğe sahiptirler. Fakülte yönetim yapısı ‘‘Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Organizasyon Şeması’’nda belirlenmiş, yönetim kadrosu, öğretim üyeleri, idari personeli ile tüm alt birimleri de ele alacak şekilde görev ve sorumluluklar belirlenmiştir. Bu organizasyon şeması kapsamında yer alan fakülte kurul ve komisyonları; YÖK ve Selçuk Üniversitesince oluşturulmuş yönergelere uygun şekilde fakülte eğitim ve öğretim programını belirlemektedirler. Fakülte öğrencilerinin; eğitim ve öğretim süreciyle ilgili bilgilendirilmeleri çeşitli platformlar aracılığıyla sağlanarak; kurul ve komisyonlarda bizzat öğrenci üyelerin yer alması yoluyla da karar verme süreçlerine katılımları sağlanmaya başlanmıştır.

Covid 19 pandemi döneminde güçlü yönler

Pandemi döneminde insanlık dünyanın hemen her yerinde büyük bir korku ve panikle karşılaşmıştır. Bu korku ve panik özellikle pratik eğitimlerin zorunlu olduğu sağlık alanındaki uygulamalı bilimlerde eğitimi önemli derecede sekteye uğratmıştır. Pandeminin daha ilk günlerinde fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Sema Hakkı moderatörlüğünde gerçekleştirilen ‘‘Covid-19 pandemisinin Diş Hekimliği Uygulamalarına ve Eğitimine Etkileri: Riskler ve Alınması Gereken Önlemler’’ başlıklı webinarında İngiltere, Amerika ve İtalya’dan webinara katılan meslektaşlarımızdan ilk elden aldığımız bilgiler ile, gerek ADA, gerek OSCHA, gerekse ilgili diğer pek çok uluslararası kuruluş tarafından yayınlanmaya başlayan pandemiye özel endişelerin hepimiz tarafından birebir aynen yaşandığı fakültemiz tarafından net olarak anlaşılmıştır (<https://www.youtube.com/watch?v=7rUbjCi39K0>).. Bu korku ve panik ile pratik eğitimlere ara vermenin doğuracağı geri dönülmez sonuçlar fakültemiz yönetimi tarafından oldukça erken fark edilmiş ve ulusal ve uluslararası otoriteler tarafından belirlenen tüm önlemler alınarak pratik eğitimlere devam edilmesi tek hedefimiz olmuştur. Bu süreçte öncelikle kişisel koruyucu ekipmanlar, ülkemizden çok daha gelişmiş ülkelere göre oldukça erken zamanlarda ve üstün niteliklerle sağlanabilmiştir. Mart-Haziran 2020 döneminde Sağlık Bakanlığı yönergeleriyle fakültemizde elektif olguların tedavileri durdurulmuş olmakla birlikte acil tedaviler hiç kesintiye uğramadan yapılmıştır. Yeni Normal süreci ile birlikte 1 Haziran 2020 itibariyle de acil vakalar öncelikli olmakla birlikte elektif olgular da tedavi edilmeye başlanmıştır. Pandeminin zorunlu kıldığı ‘‘yavaş diş hekimliği’’ uygulamalarına hızla adapte fakültemiz, bugün itibariyle oral diağnoz hariç diğer 7 bölüm ve entegre kliniği ile toplam 102 kapalı alana sahiptir.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Aralık 2020 itibariyle dünya Covid-19 pandemisini deneyimlerken, bundan sonra pandemisiz bir süreç olamayabileceğini de tartışır hale gelmiştir. Durum böyleyken, dişhekimleri adayları hastalarını koruyarak ve kendileri de korunarak mesleklerini icra edebilmek için en doğru eğitimi almak zorundadırlar. Bu eğitim ancak ve ancak diş hekimliği fakülteleri tarafından verilebilir.

Bu net gerçeklik bilinci ile pandeminin ilk günlerinde kararlı duruşu ile fakültemizde yeni normal eğitimleri “Korkarak Değil Korunarak Ve Koruyarak” verilmeye devam etmektedir. Mart 2020’den bu yana fakültemizde Sağlık Bakanlığımız ve ona bağlı oluşturulan Bilim Kurulunun belirlemiş olduğu yönergeler doğrultusunda alınan son derece sıkı önlemlerle önce kriterleri yine Sağlık Bakanlığımızca belirlenen “Acil Diş Hekimliği Hasta Tedavileri” güvenli ve yüksek koruyucu önlemlerle verilmiştir. Adım adım yeni normal döneminde de pandemi koşullarına göre yapılandırılmış kliniklerimizde yine yüksek korunma ve koruma önlemleri ile tedavi hizmetleri ve lisans-lisansüstü eğitimleri yapılmaya devam ettirilmektedir. Bu süreçte hasta-hekim ilişkisi kaynaklı herhangi bir pozitif vakaya rastlanmamıştır. Bu durum bizleri klinik eğitimlerimize güven içerisinde devam etmemiz konusunda büyük bir motivasyon sağlamıştır.

Covid 19 pandemi döneminde gelişime açık yönler

Akreditasyon sürecinde henüz kurulmuş olan Akreditasyon çalışmaları ile ilgili kurul ve komisyonların daha aktif çalışır hale gelmesi gerekmektedir.

Öğrenci, öğretim üyeleri ve idari birimler arasında; bilgilendirme ve fikir alışverişinin karşılıklı olarak sürdürülebileceği platformların geliştirilmesi ve var olan platformların içeriğinin zenginleştirilip devamlı güncellenmesi gerekmektedir.

Covid-19 Pandemi döneminde, online eğitim ve bilimsel içerikli toplantılar ile ilgili öncelikle ihtiyaç analizlerinin yapılmasına ve bu doğrultuda yapılan eğitim ve bilimsel içerikli toplantıların geri bildirimlerinin de düzenli olarak alınmasına ihtiyaç vardır Bu konuyla ilgili çalışmalar yapılarak uygun platformların oluşturulması gerekmektedir.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

BÖLÜM 5. MEZUNİYET ÖNCESİ DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

5.1. Amaç ve Hedefler

Temel Standartlar	<p>Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS. 1.1. Eğitim, ağız-diş sağlığı hizmetleri ve araştırma alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerini tanımlamış olmalıdır.</p> <p>TS. 1.2. Mezuniyet öncesi eğitim programına ait amaçlar ile öğrenme çıktılarını belirlemiş ve paydaşlarıyla paylaşmış olmalıdır.</p>
--------------------------	--

TS. 1.1. Eğitim, ağız-diş sağlığı hizmetleri ve araştırma alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerini tanımlamış olmalıdır.

Eğitim, ağız-diş sağlığı hizmetleri ve araştırma alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerimiz Stratejik Plan Komisyonu tarafından 2019-2023 yıllarına ait stratejik plan çalışması dahilinde belirlenmiştir ve web sayfamızda mevcuttur. (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/11175-stratejik-plan-raporu) Öz değerlendirme Raporu çalışmaları dahilinde eğitim, ağız-diş sağlığı hizmetleri ve araştırma alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerimiz revize edilmiş ve web sayfası üzerinden duyurularak (https://www.selcuk.edu.tr/Hakkinda/dis_hekimligi) Fakültemiz öğretim elemanları ve öğrencilerinden geri bildirim talep edilmiştir. Gelen geri bildirimlere göre düzenlemeler yapılmıştır.

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin Misyonu,

Üst düzeyde mesleki bilgi ve yetkinliğe sahip, iyi tanı koyabilen ve iyi tedavi yapabilen, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda tutan, iyi iletişim kurabilen, empati yapabilen, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen, bilgiye ulaşma yollarını bilen, araştıran, güncel yöntem ve teknolojiyi kullanabilen, problem çözme yeteneği olan, etik değerleri gözetken, sorumluluk sahibi, ekip üyesi ve önderlik niteliği olan diş hekimleri, uzmanlar ve akademisyenler yetiştirmek, yaptığı araştırmalarla bilime katkıda bulunmak, topluma bilimsel, çağdaş düzeyde, kaliteli sağlık hizmeti sunmaktır.

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin Vizyonu,

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Eğitim alanında, bilimsel araştırmalarda ve topluma ağız-diş sağlığı hizmeti sunumunda ulusal ve uluslararası düzeyde lider bir kurum olmaktadır.

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin Faaliyet Alanlarına Yönelik Amaç ve Hedefleri

AMAÇ 1: Verdiği eğitim ile üst düzey bilgi ve yetkinliğe sahip, kültürel olarak donanımlı, iyi iletişim kurabilen, yaşam boyu öğrenme ilkesini benimsemiş, bilgiye ulaşma yollarını bilen, araştıran, problem çözme yeteneği olan, sorumluluk sahibi, ekip üyesi ve önderlik niteliği olan, güncel yöntem ve teknolojiyi kullanarak ve etik kurallara bağlı kalarak, toplumun ağız ve diş sağlığının korunması ve hastalıklarının tedavisi için çalışan diş hekimleri, uzmanlar ve akademisyenler yetiştirmektir.

Hedef 1.1: Fakültenin eğitim programının ulusal çekirdek eğitim programı dikkate alınarak düzenlenmesi.

Hedef 1.2: Eğitim programında koruyucu hekimliğin ve toplum sağlığının ön planda tutulması.

Hedef 1.3: Eğitim programının bilimsel düşünmeye ve araştırmaya teşvik edecek şekilde planlanması

Hedef 1.4: Eğitim programının; iletişim, takım çalışması, liderlik, risk yönetimi, deontoloji, davranış ve etik alanlarında gerekli öğrenme ve uygulama ortamlarını sağlayacak şekilde planlanması

Hedef 1.5: Eğitim programında eleştirel düşünme, problem çözme ve kanıta dayalı uygulama becerilerini geliştirecek çoklu ve etkin eğitim-öğretim değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasının sağlanması

Hedef 1.6: Donanımlı öğretim üyelerinin diş hekimliği eğitim kadrosunda yer almasının sağlanması

Hedef 1.7: Öğretim üyelerinin bilimsel olarak ve eğitim alanlarında niteliklerini sürekli geliştirilmesinin ve güncellemesinin sağlanması

Hedef 1.8: Öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için ileri teknolojilere sahip klinik uygulama ortamlarının ve bu ortamlarda yeterli sayıda klinik uygulama yapabilmelerinin sağlanması

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Hedef 1.9: Eğitim yöntemlerinin ve teknolojinin sürekli güncellenmesinin desteklenmesi

Hedef 1.10: Eğitim-öğretim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan, sürekli güncellemeyi ve gelişmeyi sağlayacak bir program değerlendirme sisteminin yürütülmesi.

Hedef 1.11: Öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim ve gözlemci programlarına katılımının artırılması.

Hedef 1.12: Öğrencilere sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri için rehberlik yapılması, öğrenci topluluklarının sayılarının ve faaliyetlerinin artırılması, çalışmalarının desteklenmesi

Hedef 1.13: Mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim programlarının ulusal düzeyde akreditasyonu.

AMAÇ 2: Bilimsel çalışmalar yaparak evrensel bilgi birikimine katkıda bulunmak

Hedef 2.1: Araştırmacılara araştırmalar için gerekli motivasyon, eğitim ve laboratuvar olanaklarının sağlanması, projelerin desteklenmesi.

Hedef 2.2: Araştırmaların nitelikli ulusal ve uluslararası toplantılarda sunulması ve nitelikli ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanması için desteklenmesi.

Hedef 2.3: Lisansüstü eğitimlerin kalitesinin artırılması.

AMAÇ 3: Topluma bilimsel, çağdaş düzeyde, kaliteli sağlık hizmeti sunmak.

Hedef 3.1: Konusunda tecrübeli ve donanımlı çalışan kadrosunun sağlanması

Hedef 3.2: Ulusal ve uluslararası düzeyde donanımlı araştırmacıların bilgi ve tecrübelerinin paylaşıldığı kurs, seminer ve konferanslar düzenlenmesi veya katılımın sağlanması ile meslek içi eğitimin sağlanması

Hedef 3.3: Toplum ağız dış sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulamaların planlanması.

Hedef 3.4: Sağlıkta kalite süreçlerinin öğrenilmesini sağlayacak eğitim ve ortamların oluşturulması

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Hedef 3.5: Sürekli gelişim gösteren diş hekimliği teknolojilerini ve yöntemlerini kullanarak toplumun ihtiyaçlarına uygun kaliteli sağlık hizmeti sunulmasının sağlanması

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 1.1.

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin eğitim, ağız-diş sağlığı hizmetleri ve araştırma alanları ile ilgili misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerinde Covid 19 pandemi döneminde herhangi bir değişiklik olmamıştır.

TS. 1.2. Mezuniyet öncesi eğitim programına ait amaçlar ile öğrenme çıktılarını belirlemiş ve paydaşları ile paylaşmış olmalıdır.

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitiminin Amacı

Temel tıp ve klinik diş hekimliği bilgi ve yetkinliklerine sahip, iletişim kurma ve empatik düşünme becerileri olan, yaşam boyu öğrenme ilkesini benimsemiş, bilgiye ulaşma yollarını bilen, araştıran, eleştirel düşünebilen, problem çözme yeteneği olan, sorumluluk sahibi, ekip üyesi ve önderlik niteliği olan, güncel yöntem ve teknolojiyi kullanarak ve etik kurallara bağlı kalarak, toplumun ağız ve diş sağlığının korunması ve hastalıklarının tedavisi için çalışan diş hekimleri yetiştirmektedir.

Mezunlarımız, dişler ve çevre dokuların normal yapı ve işlevleri, hastalıklarının ve gelişimsel bozukluklarının önlenmesi, teşhis ve tedavileri konularında gerekli yetkinliklere sahip olmaktadır. Fakültemizdeki eğitimin hedefi öğrencilerinin mesleki ve kişisel gelişimlerini en iyi şekilde tamamlamış ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli diş hekimleri olmalarını sağlamaktır. (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/amac-11202)

Eğitim programımızın bu amaç ve hedefleri; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumludur (<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33>).

Öğrenme çıktıları (https://bologna.selcuk.edu.tr/tr/Dersler/dis_hekimligi-dis_hekimligi-dis_hekimligi-lisans) mezunlarımızın diş hekimi olarak sorumluluklarını yerine getirebilecek yetkinlikleri sağlayacak niteliktedir ve DUÇEP 2016 belgesi ile uyumludur. Öz değerlendirme raporunu hazırladığımız süreçte öğrenme çıktılarının güncellenmesi gerektiği görülmüştür.

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS.1.2.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin belirlenmiş olan mezuniyet öncesi eğitim programının amaçları ve öğrenme çıktılarında Covid-19 pandemi döneminde herhangi bir değişiklik olmamıştır.

5.2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

Temel Standartlar	Diş hekimliği fakültesi mutlaka; TS. 2.1. Mezuniyet öncesi eğitim programının DUÇEP ve TYYÇ ile uygunluğunu göstermelidir. TS. 2.2. Program amaçları, hedefleri ve çıktıları (yeterlilik, yetkinlik ve kazanımlar) tanımlanmış, müfredat içeriği belirlenen amaç, hedef ve çıktıları sağlayacak şekilde yıllara göre düzenlenmiş olmalıdır. TS. 2.3. Eğitim-öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli gelişimini sağlayacak yönetim politikası bulunmalıdır. TS. 2.4. Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır. TS. 2.5. Eğitim programında eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır. TS. 2.6. Eğitim programında yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır. TS. 2.7. Eğitim programında deontoloji, davranış ve etik ile ilgili eğitim ortamları oluşturmuş olmalıdır. TS. 2.8. Programın her evresinde ders saatleri dışında, belli bir oranda bağımsız çalışma saatleri bulunmasını sağlamalıdır. TS. 2.9. Öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için klinik dönemde yeterli sayıda klinik uygulama yapmalarını temin etmelidir.
--------------------------	---

TS. 2.1. Diş hekimliği fakültesi mutlaka, mezuniyet öncesi eğitim programının DUÇEP ve TYYÇ ile uygunluğu göstermelidir.

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi (SÜDHF) eğitim programını ilk olarak 2012 yılı itibarıyla Mezuniyet Öncesi Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından Bologna uyum süreci çalışmaları kapsamında Türkiye Yeterlilikler ve Yetkinlikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlandırılmıştır. Mezuniyet Öncesi Eğitim-Öğretim Komisyonu'nun bu çalışmalarını tamamlamasının ardından eğitim programı 23.01.2013 tarihinde Fakülte Kurulundan geçirerek web sayfasında yayınlamıştır. (https://bologna.selcuk.edu.tr/tr/TyycPcIliski/dis_hekimligi-dis_hekimligi-dis_hekimligi-lisans).

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Diş Hekimliği Dekanlar Konseyinin Eğitim Araştırma Alt Kurulu tarafından hazırlanan ve Mayıs 2016 tarihinde YÖK tarafından onaylanan ve web sayfasında duyurulan DUÇEP-2016 belgesi, diş hekimliği fakültemizin yine SÜDHF Mezuniyet Öncesi Eğitim-Öğretim Komisyonu (Müfredat Komisyonu) tarafından detaylı bir çalışma ile Eğitim programımızın DUÇEP-2016 ile uyumu kontrol edilmiş ve excel tabloları oluşturulmuştur. Eğitim programımızın DUÇEP-2016 ile uyum çalışmaları ÇEP/GEP raporu hazırlanma aşamasında olup, derslerin belirtke tablolarının hazırlanıp program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmesi çalışmaları devam etmektedir (Ek TS.2.1./1.ÇEP/GEP raporu hazırlama aşaması ekran görüntüleri).

SÜDHF Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğretim Komisyonu (Müfredat Komisyonu) tarafından yapılan tüm bu çalışmaların sonucu olarak eğitim programının TYYÇ ve DUÇEP ile uyum tabloları web sayfamızda ve KEYPS (Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi) Eğitim-Öğretim Otomasyon sistemimizde tüm paydaşlarımızla da paylaşılmıştır (keyps.selcuk.edu.tr).

Fakültemizin eğitim öğretim programında güncelleme ve DUÇEP-2016 ile uyumu sağlanırken;

- Eğitim çıktılarına ve probleme dayalı bir yaklaşım benimsenmiştir. Mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitimimizde, **DUÇEP'in temel dayanaklarından biri olan** eğitim çıktılarına dayalı bir yaklaşım çerçevesinde tasarlanması ve hayata geçirilmesi; bu çerçevede ilk olarak diş hekimliği fakültesi mezununun yeterliliklerini tespit ederek, tüm eğitim sürecinin belirlenen bu yeterlilikler çerçevesi doğrultusunda yürütülmesi hedeflenmiştir.
- **DUÇEP'in dört temel dayanağından diğer üçü ise** Belirti ve Bulgular Listesi, Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar Listesi, Diş Hekimliği Uygulamaları Listesi şeklinde sıralanmaktadır. Bu doğrultuda Semptom ve durumlar ile çekirdek hastalıkları ve klinik problemleri ilişkilendirerek, mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitimi için yeterliliklerin yanı sıra diğer temel dayanakların da oluşturulması sağlanmıştır.
- Temel diş hekimliği uygulamalarının öğrenme düzeyleri ile birlikte değerlendirilerek fakültemiz için uygun öğrenme düzeyleri (DUÇEP-2016 altında olmayacak şekilde) belirlenmiştir.
- Bu çerçevede diş hekimliği fakültemizin bir yıllık süreç içerisinde;
 - Fakültemizin eğitim-öğretim programının mezun yeterliliklerinin tanımlamaları ve kendimize özgü GEP'leri belirlenmiştir.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

- Klinik öncesi ve klinik/staj eğitim programlarımızın DUÇEP’i tümüyle kapsayacak şekilde olup olmadığı incelenmiş ve yeniden düzenlemeleri yapılmıştır
- Fakültemizde öğrenci değerlendirme süreçleri yeniden gözden geçirilerek, iyileştirme çalışmaları yapılmıştır.
- Ölçme değerlendirme süreçleri ile ilgili SÜDHF Eğitim–Öğretim ve Sınav yönetmeliğinde güncelleme ve SÜDHF Klinik Uygulama Yönergesi oluşturulmuştur.
- Ayrıca Klinik öncesi ve klinik/staj pratik eğitimi ile ilgili her yıl yapılacak olan uygulama ve ölçme değerlendirmeler her bir Anabilim Dalı akademik kurullarınca belirlenerek öğrencilerle web üzerinden paylaşılmaktadır.

ÇEP ve GEP; eğitim programımızın asgari, yani zorunlu olan kısımlarını kapsayacak şekilde, Bologna sürecinin de bir gereği olarak ders kredilerimizin en az %25’ini seçmeli dersler oluşturmaktadır.

Ders programımızda mezun öğrenci yetkinlikleri, eğitilecek dış hekimi ve tedavi görecekt hastaya yarar sağlamak üzere, tüm disiplinlerin entegrasyonunu ve birlikte çalışmasını destekleyecek şekilde planlanmıştır.

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 2.1.

Diş hekimliği fakültesi mutlaka, mezuniyet öncesi eğitim programının DUÇEP ve TYYÇ ile uygunluğunu göstermelidir başlığı ile ilgili Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamalarına bağlı bir değişim söz konusu olmamıştır.

TS. 2.2. Program amaçları, hedefleri ve çıktıları (yeterlilik, yetkinlik ve kazanımlar) tanımlanmış, müfredat içeriği belirlenen amaç, hedef ve çıktıları sağlayacak şekilde yıllara göre düzenlenmiş olmalıdır.

Fakültemizde temel olarak eğitici ve öğrenci merkezli ve disiplin temelli karma bir eğitim modeli uygulanmaktadır. Bu organizasyon aslen temel tıp bilimleri ile entegre, toplumun ihtiyaçlarını analiz edebilecek ve gerekli önlem/tedavilere öncelik veren, disiplin temelli ders yapılarından oluşan yıllık dersler şeklindedir. Bu karma eğitim modeli içinde fakültemiz 5 yıllık eğitim programı aşağıda belirtilen 3 ana evre şeklinde yıllara göre planlanarak yürütmektedir;

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

1. Klinik Öncesi Dönem (Sınıf 1 ve Sınıf 2 (Tablo 2.2.1, Klinik Öncesi Dönem eğitim programı)),
2. Karma Klinik Öncesi ve Klinik Gözlem Dönemi (Sınıf 3) (Tablo 2.2.2 Karma Klinik Öncesi ve Klinik Gözlem Dönemi Eğitim Programı)),
3. Klinik Uygulama Dönemi (Sınıf 4 ve Sınıf 5) (Tablo 2.2.3 Klinik Uygulama Dönemi Eğitim Programı)).

Yıllık ders programı her sene başında fakültemiz web sayfasında yayınlanmaktadır (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/619-ders-programi).

Tablo 2.2.1. Klinik Öncesi Dönem Eğitim Programı

1. Sınıf							
DERS KODU	DERSİN ADI	ZORUNLU/SEÇMELİ DERS (ZD/SD)	T	U	KRD	AKTS	
10112	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ	ZD	4	0	4	4	
10110	TÜRK DİLİ	ZD	4	0	4	4	
10111	YABANCI DİL (İNGİLİZCE)	ZD	4	0	4	4	
10125	TOPLUM AĞIZ VE DIŞ SAĞLIĞI	ZORUNLU DERS	1	2	2	2	
101105	BİYOİSTATİSTİK BİLİMİ UYG.	ZD/T. TIP DERSİ	4	0	4	5	
101106	DAVRANIŞ BİLİMLERİ	ZD/T. TIP DERSİ	2	0	2	2	
101108	DIŞ ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ	ZD/MESLEKİ DERS	2	0	2	8	
101109	DIŞ ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ UYG.	ZD/MESLEKİ DERS	0	12	6	10	
101104	EPİDEMİYOLOJİ	ZD/T. TIP DERSİ	1	0	1	1	
101101	TIBBİ BİYOLOJİ	ZD/T. TIP DERSİ	2	0	2	2	
101120	TIBBİ BİYOKİMYA	ZD	6	2	7	8	
101107	DIŞ HEKİMLİĞİ TARİHİ	ZD/MESLEKİ DERS	1	0	1	1	
101114	BİYOFİZİK	ZD/T. TIP DERSİ	2	1	2,5	3	
101115	ANATOMİ	ZD/T. TIP DERSİ	1	1	1,5	1	
101116	TIBBİ GENETİK	ZD/T. TIP DERSİ	2	0	2	2	
101126	SAĞLIK HİZMETLERİNDE KALİTE	SEÇMELİ DERS	1	0	1	1	
101124	İLETİŞİM BECERİLERİ	SEÇMELİ DERS	1	0	1	1	
101122	POPÜLER BİLİM	SEÇMELİ DERS	1	0	1	1	
TOPLAM			40	16	48	60	
2. Sınıf							
DERS KODU	DERSİN ADI		T	U	KRD	AKTS	
101301	HİSTOLOJİ - EMBRİYOLOJİ	ZORUNLU DERS/T. TIP DERSİ	4	2	5	6	
101303	FİZYOLOJİ	ZORUNLU DERS/T. TIP DERSİ	4	4	6	8	
101304	ANATOMİ	ZORUNLU DERS/T. TIP DERSİ	4	4	6	8	

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

101305	MİKROBİYOLOJİ - BAKTERİYOLOJİ	ZORUNLU DERS/T. TIP DERSİ	4	2	5	4
101306	KONSERVATİF DIŞ TEDAVİSİ	ZORUNLU DERS/T. TIP DERSİ	4	0	4	4
101307	KONSERVATİF DIŞ TEDAVİSİ UYG.	ZORUNLU DERS/MESLEKİ DERS	0	8	4	6
101308	PROTETİK DIŞ TEDAVİSİ	ZORUNLU DERS/MESLEKİ DERS	4	0	4	6
101309	PROTETİK DIŞ TEDAVİSİ UYGULAMASI	ZORUNLU DERS/MESLEKİ DERS	0	16	8	12
101311	MADDELER BİLGİSİ	ZORUNLU DERS/MESLEKİ DERS	4	0	4	4
101312	FOTOĞRAFÇILIK	SEÇMELİ DERS	1	0	1	1
101313	GİRİŞİMCİLİK	SEÇMELİ DERS	1	0	1	1
TOPLAM			30	36	48	60

Tablo 2.2.2. Karma Klinik Öncesi ve Klinik Gözlem Dönemi Eğitim Program

3. Sınıf						
DERS KODU	DERSİN ADI	ZORUNLU/SEÇMELİ DERS (ZD/SD)	T	U	KRD	AKTS
101502	DENTAL ANESTEZİ	ZD/T. TIP DERSİ	2	0	2	2
101503	FARMAKOLOJİ	ZD/T. TIP DERSİ	4	0	4	4
101504	ORTODONTİ	ZD/MESLEKİ DERS	4	0	4	4
101505	ORTODONTİ UYGULAMASI	ZD/MESLEKİ DERS	0	4	2	3
101506	KONSERVATİF DIŞ TEDAVİSİ	ZD/MESLEKİ DERS	2	0	2	2
101507	KONSERVATİF DIŞ TEDAVİSİ UYG./ KLİNİK GÖZLEM	ZD/MESLEKİ DERS	0	14	7	7
101508	PROTETİK DIŞ TEDAVİSİ	ZD/MESLEKİ DERS	4	0	4	4
101509	PROTETİK DIŞ TEDAVİSİ UYG./ KLİNİK GÖZLEM	ZORUNLU DERS/MESLEKİ DERS	0	14	7	7
101510	ENDODONTİ	ZD/MESLEKİ DERS	4	0	4	3
101511	PREKLİNİK ENDODONTİ./ KLİNİK GÖZLEM	ZD/MESLEKİ DERS	0	2	1	1
101512	ORAL RADYOLOJİ	ZD/MESLEKİ DERS	2	0	2	2
101513	AĞIZ DIŞ ÇENE HASTALIKLARI CERRAHİSİ	ZD/MESLEKİ DERS	4	0	4	4
101514	PERİODONTOLOJİ	ZD /MESLEKİ DERS	4	0	4	4
101515	PATOLOJİ	ZD/MESLEKİ DERS	4	0	4	4
101521	PEDODONTİ	ZD/MESLEKİ DERS	2	0	2	2
101528	İLK YARDIM VE ACİL TEDAVİ	ZD/T. TIP DERSİ	2	0	2	2
101522	PREKLİNİK PERİODONTOLOJİ./ KLİNİK GÖZLEM	ZD/MESLEKİ DERS	0	1	0,5	0,5
101523	PREKLİNİK PEDODONTİ./ KLİNİK GÖZLEM	ZD/MESLEKİ DERS	0	1	0,5	0,5
101524	PREKLİNİK CERRAHİ./ KLİNİK GÖZLEM	ZD/MESLEKİ DERS	0	1	0,5	0,5
101525	PREKLİNİK ENDODONTİ./ KLİNİK GÖZLEM	ZD/MESLEKİ DERS	0	1	0,5	0,5
101520	ORAL DİAGNOZ	ZD/MESLEKİ DERS	1	0	1	1
101532	MEDİKAL İNGİLİZCE	SD	1	0	1	1
101531	BİLGİSAYAR KULLANIMI VE OTOMASYON	SD	1	0	1	1
TOPLAM			41	38	60	60

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

1. Klinik Öncesi Dönemde;

- a. 1., 2. Sınıf Diş Hekimliği öğrencisinin aktif olarak katıldığı klinik öncesi hasta başı eğitim yöntem ve becerilerini (maketler ve modeller kullanılarak) kazandıkları mesleki preklinik, simülasyon-fantom eğitimleri,
- b. İnsanın sistemik alt yapısının eğitimlerinin verildiği Temel Tıp Bilimler laboratuvar eğitimleri yer almaktadır.

Bu karma eğitim modeli içinde klinik öncesi 1. ve 2. sınıflarda ağırlıklı olarak temel tıp dersleri verilmektedir. Bunun yanı sıra mesleki beceri kazandıran, disiplinin temelini oluşturan klinik öncesi preklinik ve fantom uygulama dersleri de mevcuttur ve mesleki preklinik ve simülasyon-fantom eğitimleri öğrencilerin aktif katılımları ile "kısmi Probleme Dayalı Öğrenim" şeklinde yürütülmektedir.

Klinik Öncesi Dönemde (1., 2. Sınıf), teorik dersler, temel tıp dersleri laboratuvar uygulamaları, mesleki beceri preklinik, simülasyon-fantom uygulama programı, kişisel gelişim seçmeli ders programı, bağımsız çalışma saatleri (fakültemiz 1. ve 2. sınıf programında "serbest çalışma" ifadesi ile programda yer almaktadır) de bulunmaktadır. Bağımsız öğrenme saatleri öğrencilerin öğrenim hedeflerini araştırmaları, öğrendiklerini pekiştirmeleri ve preklinik ve simülasyon-fantom pratik uygulama ödevlerini yapabilmeleri için programda yer alan zaman dilimleridir.

2. Karma Klinik Öncesi ve Klinik Gözlem Döneminde;

- a. 3. Sınıf Diş Hekimliği öğrencisinin 3. Sınıfın güz yarıyılında aktif olarak katıldığı klinik öncesi hasta başı eğitim yöntem ve becerilerini kazandıkları hastayı simüle eden ünitler üzerinde yapılan mesleki beceri eğitimleri,
- b. 3. Sınıf Diş Hekimliği öğrencisinin 3. Sınıfın bahar yarıyılında Klinik öncesi her bir kliniğin işleyişinin ve hasta-hekim ilişkisinin öğrenildiği, 5. sınıf öğrencileri ile dört-el çalışma sisteminin yürütüldüğü akran eğitimleri ve klinik gözlem eğitim programları yürütülmektedir.

Bu karma klinik öncesi ve klinik gözlem döneminde hastayı simüle eden ünitler üzerinde yapılan mesleki simülasyon-fantom beceri eğitimleri ile öğrenciler bir hasta başında nelere dikkat etmesi gerektiğini ve her bir Anabilim Dalının klinik işlemlerini mekanik bir hasta üzerinde deneyimleme imkanı bulabilmektedir. Bu klinik öncesi mesleki beceri eğitimleri öğrencilerin aktif katılımları

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

ile “Probleme Dayalı Öğrenim” şeklinde yürütülmektedir. Karma klinik öncesi ve klinik gözlem döneminde verilen dersler, kliniğe hazırlık uygulamalarını teorik altyapıyla entegre edecek şekilde organize edilmiştir. Bu dönemde 3. Sınıf öğrencileri mesleki, temel tıp ve dahili tıp teorik derslerini, temel tıp derslerine ait laboratuvar uygulamalarını, mesleki beceri simülasyon-fantom uygulamalarını ve kişisel gelişim seçmeli derslerini, içeren bir Programı takip etmektedirler. Ayrıca 3. Sınıf eğitim programı serbest çalışma saatlerini de içermektedir. Bağımsız öğrenme saatleri öğrencilerin öğrenim hedeflerini araştırmaları, öğrendiklerini pekiştirmeleri ve simülasyon-fantom pratik uygulama ödevlerini yapabilmeleri için programda yer alan zaman dilimleridir.

3. Klinik Uygulama Dönemi

- a. 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin Klinik Hasta başı uygulamalarını. Her eğitim öğretim yılı başında klinik ders programı web sayfamızda yayınlanır (https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/GRUP%20L%C4%B0STELER%C4%B0.pdf)
- b. 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin mesleki klinikleri destekleyici mesleki, tıp dahili ve cerrahi klinik branşlarının teorik dersleri ile kişisel gelişim ve mesleki yetkinliklerine katkı sağlayacak seçmeli teorik dersleri kapsayan bir ders programı yürütülmektedir.

Klinik dönemde temel tıp dersleri ve mesleki temel dersler ve klinik öncesi pratik ile kliniğe hazırlanmış olan 4. ve 5. sınıf öğrencileri, probleme dayalı klinik uygulamalara başlamaktadırlar. 4. ve 5. sınıftaki klinik uygulamalar, diş hekimliğine ait tüm klinik dallarda birbirinden bağımsız bir şekilde ayrı ayrı klinik uygulamalar şeklinde planlanmıştır. Klinik uygulamalar hafta içi 5 yarım günü kapsamakta ve diğer yarım günlerde ise disiplin temelli ileri mesleki teorik bilgiyi kapsayan dersler ağırlıklı olmakla birlikte de verilmektedir. Beşinci sınıf uygulamaları 4. sınıfa benzer şekilde olmakla birlikte, öğrencilere her anabilim dalında bir önceki senenin devamı olacak şekilde, daha karmaşık/ileri olguları içeren uygulamalar üzerinden eğitime devam edilmektedir. Fakültemizin güçlü yanlarından biri olan ve mezuniyet sonrası mesleki uygulamaları simüle eden entegre klinik uygulamaları da 5. sınıfta başlamaktadır. Entegre kliniği Pedodonti, Ortodonti ve Cerrahi dışında diğer 5 dalın ortak çalışma alanıdır. Bu klinikte 5. sınıfa kadar bina edilmiş olması beklenen mesleki teorik ve pratik altyapı, hastanın bir bütün olarak değerlendirilmesi ve uygun

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

tedavilerinin doğru ve etkin bir sıra ile tespit edilmesi ve uygulanması şeklinde mezuniyet sonrası mesleki yaşama önemli bir hazırlık niteliğini kazanmaktadır.

Dördüncü ve 5. sınıflarda öğrencilerin meslek yetkinliklerini geliştirmeye ve sosyokültürel özelliklerini zenginleştirmeye yönelik seçmeli dersler yapılandırılmıştır. Ayrıca, bireysel serbest çalışma saatleri ile de öğrencilerin bağımsız öğrenme ve uygulama süreçleri desteklenmektedir.

Tablo 2.2.3: Klinik Uygulama Dönemi Eğitim Programı

4. Sınıf							
DERS KODU	DERSİN ADI	ZORUNLU DERS(ZD) / SEÇMELİ DERS (SD)	T	U	KRD	AKTS	
101701	AĞIZ DİŞ ÇENE HASTALIKLARI	ZD/MESLEKİ DERS	4	0	4	4	
101702	DENTAL ANESTEZİ	ZD/MESLEKİ DERS	2	0	2	2	
101703	DAHİLİYE	ZD/T. TIP DERSİ	2	0	2	2	
101704	ORTODONTİ	ZD/MESLEKİ DERS	4	0	4	4	
101708	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ	ZD/MESLEKİ DERS	4	0	4	4	
101710	ENDODONTİ	ZD/MESLEKİ DERS	2	0	2	3	
101712	ORAL DİAGNOZ	ZD/MESLEKİ DERS	4	0	4	4	
101714	AĞIZ DİŞ ÇENE HASTALIKLARI CERRAHİSİ	ZD/MESLEKİ DERS	2	0	2	4	
101716	PERİODONTOLOJİ	ZD/MESLEKİ DERS	4	0	4	4	
101718	PEDODONTİ	ZD/MESLEKİ DERS	4	0	4	4	
101720	KONSERVATİF DİŞ TEDAVİSİ	ZD/MESLEKİ DERS	2	0	2	2	
101706	GENEL CERRAHİ	ZD/T. TIP DERSİ	1	0	1	1	
101723	GENEL ANESTEZİ VE SEDOANALJEZİ UYG.	SEÇMELİ DERS	1	0	1	1	
101722	GERİATRİ VE ENGELLİ BİREYLERDE SAĞLIK HİZMETLERİ	SEÇMELİ DERS	1	0	1	1	
101705	ORTODONTİ STAJI	ZD/MESLEKİ DERS	0	4	2	2	
101707	KONSERVATİF DİŞ TEDAVİSİ STAJI	ZD/MESLEKİ DERS	0	8	4	4	
101709	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ STAJI	ZD/MESLEKİ DERS	0	8	4	4	
101711	ENDODONTİ STAJI	ZD/MESLEKİ DERS	0	4	2	2	
101713	ORAL DİAGNOZ VE RADYOLOJİ STAJI	ZD/MESLEKİ DERS	0	4	2	2	
101715	AĞIZ DİŞ ÇENE HASTALIKLARI CERRAHİSİ STAJI	ZD/MESLEKİ DERS	0	4	2	2	
101719	PEDODONTİ STAJI	ZD/MESLEKİ DERS	0	4	2	2	
101717	PERİODONTOLOJİ STAJI	ZD/MESLEKİ DERS	0	4	2	2	
TOPLAM			37	40	57	60	

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

5. Sınıf						
DERS KODU	DERSİN ADI	ZORUNLU DERS(ZD) / SEÇMELİ DERS (SD)	T	U	KRD	AKTS
101901	ÇENE YÜZ PROTEZİ	ZD/MESLEKİ DERS	2	0	2	4
101902	ÇENE YÜZ CERRAHİSİ	ZD/MESLEKİ DERS	2	0	2	4
101907	PROTETİK DIŞ TEDAVİSİ	ZD/MESLEKİ DERS	2	0	2	4
101911	AĞIZ DIŞ ÇENE HASTALIKLARI CERRAHİSİ	ZD/MESLEKİ DERS	2	0	2	4
101918	GÖZ HASTALIKLARI	ZD/ T. TIP DERSİ	1	0	1	1
101919	DERMATOLOJİ	ZD/ T. TIP DERSİ	1	0	1	1
101927	ERGONOMİ - MUAYENE YÖNETİMİ	ZD/MESLEKİ DERS	1	0	1	1
101921	KULAK - BURUN - BOĞAZ	ZD/ T. TIP DERSİ	1	0	1	1
101922	SEMİNER	ZD/MESLEKİ DERS	2	0	2	4
101903	DEONTOLOJİ	ZD/MESLEKİ DERS	1	0	1	1
101916	HALK SAĞLIĞI	ZD/ T. TIP DERSİ	1	0	1	1
101917	PSİKİYATRİ - NÖROLOJİ	ZD/ T. TIP DERSİ	1	0	1	1
101920	ADLİ TIP	ZD/ T. TIP DERSİ	1	0	1	1
101931	AKILCI İLAÇ KULLANIMI	ZD/MESLEKİ DERS	1	0	1	1
101932	DIŞ HEKİMLİĞİNDE İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	SD	1	0	1	1
101934	TEMEL VE İLERİ YAŞAM DESTEĞİ (CPR)	SD	1	0	1	1
101933	TIP HUKUKU	SD	1	0	1	1
101904	ORTODONTİ STAJI	ZD/MESLEKİ DERS	0	4	2	2
101906	KONSERVATİF DIŞ TEDAVİSİ STAJI	ZD/MESLEKİ DERS	0	4	2	2
101908	PROTETİK DIŞ TEDAVİSİ STAJI	ZD/MESLEKİ DERS	0	8	4	4
101909	ENDODONTİ STAJI	ZD/MESLEKİ DERS	0	8	4	4
101910	ORAL DİAGNOZ VE RADYOLOJİ STAJI	ZD/MESLEKİ DERS	0	4	2	2
101912	AĞIZ DIŞ ÇENE HASTALIKLARI CERRAHİSİ STAJI	ZD/MESLEKİ DERS	0	4	2	2
101914	PEDODONTİ STAJI	ZD/MESLEKİ DERS	0	4	2	2
101915	PERİODONTOLOJİ STAJI	ZD/MESLEKİ DERS	0	4	2	2
101926	ENTEĞRE STAJI	ZD/MESLEKİ DERS	0	8	4	8
TOPLAM			22	48	46	60
GENEL TOPLAM			170	178	259	300

Fakültenin eğitim programı hedeflerinin listesi TS.1.1’de verilmiştir. Üniversitemiz Diş Hekimliği Fakültesi Bologna Süreci Uyum Çalışmaları, Anabilim Dalı Başkanlıklarınca oluşturulan bir kurul tarafından yürütülmüş; Program Çıktıları ve Program Çıktılarını karşılayacak ders planı hazırlanmıştır ve TYYÇ ile uyumlu olduğu gösterilmiştir ([https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/2020%20program%20ve_terlilikleri%20-%20düzenlenmiş%20son%20hali\(1\).pdf](https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/2020%20program%20ve_terlilikleri%20-%20düzenlenmiş%20son%20hali(1).pdf)).

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

TYYÇ/DUÇEP ile karşılaştırma dokümanları ise, YÖK tarafından 2016 Mayıs ayında ilk defa yayınlanmış olan DUÇEP, tüm dış hekimliği fakülteleri tarafından 2018'e kadar ders programlarının DUÇEP ile uyumlu hale getirilmesi istenmiştir. Fakültemiz Müfredat Komisyonu ders programımızın DUÇEP ile uyumunu çalışmış ve hatta genişletilmiş eğitim programlarını oluşturmuştur. Var olan ders programımızın DUÇEP'i karşıladığı ve aştığı tespit edildikten sonra "genişletilmiş eğitim programı" olarak listelenmiştir.

Program amaçları, hedefleri ve çıktıları (yeterlilik, yetkinlik ve kazanımlar) Program Çıktıları ve Program Çıktılarını Karşılacak Ders Planı için hazırlanmış tablo üzerinde belirtilmiştir. Eğitim programlarında eğitimin her evresi için ayrı ayrı tanımlanmış hedefler ve bu hedeflerin mezuniyet hedeflerine katkısını belirleyen karşılaştırma tablosu ve açıklamaları bulunmaktadır (Ek TS 2.2/1 23.01.2013 tarihli Toplantı no 01-Fakülte Kurul Kararı).

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS.2.2.

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamalarına göre dersler yeniden programlanmıştır.

Klinik öncesi dönem 1. ve 2. sınıfların bütün dersleri 5 Ekim 2020 itibariyle başlatılmış olup Selçuk Üniversitesi Uzaktan Eğitim ve Uygulama Merkezi (UZEM) tarafından sağlanan olanaklarla çevrimiçi ve çevrimdışı olarak yürütülmeye devam etmektedir (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/620-akademik-takvim).

Klinik öncesi ve klinik gözlem dönemi olan 3. sınıfların bütün dersleri de aynı şekilde yürütülmektedir.

Birinci, 2. ve 3. sınıfların prelinik pratik eğitimleri her ilgili anabilim dalı tarafından çevrimiçi ve/veya çevrimdışı olarak ve ayrıca uygun koşullarda yüz yüze derslerle yürütülmektedir. Prelinik pratik eğitimleri ise demonstrasyon videoları, çevrimiçi demonstrasyonlar veya yüz yüze prelinik eğitimleri şeklinde uygulanmaktadır. Konya'da bulunan ve gönüllü olarak derse katılmak isteyen öğrencilerimizle ayrıca yüz yüze prelinik eğitimleri de gerçekleştirilmektedir. Laboratuvar ve dersliklerin pandemi koşullarına uygunluğu raporumuzun TS.5.7.1. Eğitsel Altyapı ve Olanaklar kısmında anlatılmaktadır.

Klinik uygulama dönemi öğrencilerinden 5. sınıfların klinik staj uygulamaları 5 Ekim 2020 itibariyle tüm kliniklerimizde başlatılmış olup, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Güz Yarıyılında 5. sınıfların pratik uygulama eğitimlerinin tamamlanması amacıyla programlanmıştır. Pandemi

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

öncesinde yarım gün olan klinik uygulama süreleri (takvimi), pandemi sırasında hafta boyunca tam gün olacak şekilde programlanmıştır. Pratik uygulama (staj) gruplarında yer alan öğrenciler sabah ve öğleden sonra iki ayrı grup halinde gelmek zorunda kaldıkları için, pandemi öncesi dönemde geçerli olan pratik uygulama süreleri yarıya düşürülerek pratik eğitimlerin devamı sağlanabilmiştir. Kliniklerin pratik eğitim için gerekli olan pandemi koşullarına uygunluğu raporumuzun TS. 5.7.1. Eğitsel Altyapı ve Olanaklar kısmında anlatılmaktadır.

Klinik uygulama döneminde 4. sınıfların pratik eğitimlerinin yukarıda 5. sınıflar için anlatıldığı şekilde 2020-2021 Eğitim-Öğretim döneminin Bahar yarıyılında yapılması planlanmıştır.

Böylece, fakültemiz Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamalarını, klinik öncesi ve klinik dönemi pratik eğitimlerini kapsayacak şekilde sürdürülebilmektedir. Bu sürekliliğin sağlanmasında gerek geçmiş dönem dekanlığımızın özverili talepleri ile rektörlüğümüzün kaynak yaratma çabaları, gerekse mevcut dekanlık ve rektörlüğümüzün devam eden destekleri eğitsel alt yapı ve olanaklarımızın pandemi dönemi klinik uygulamalara neredeyse pratik eğitime hiç ara verilmeksizin devam etmemizde en önemli etken olmuştur. Altyapı ivedilikle pandemi şartlarına uygun hale getirilirken, 1 Haziran 2020 tarihi itibarıyla başlayan “Yeni Normal” sürecinde fakültemizin hastalarını kabul etmeye başlayabilmesinde kişisel koruyucu ekipman temininde de bahsedilen özverili ve yılmaz çabaların katkısı oldukça büyüktür. Böylelikle klinik eğitimlerin yeterli hasta ve olgu üzerinde devam edebilmesi rahatlıkla sağlanabilmiştir.

Anlatılan klinik eğitimler, uzaktan eğitim ile her sınıfta sürdürülen teorik eğitimlerle paralel şekilde halen yürütülmektedir. Pandemi döneminde uygulanan teorik ve pratik ders programı ve akademik takvimimiz eklelerde yer almaktadır

(https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/620-akademik-takvim;

https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/619-ders-programi).

TS. 2.3. Eğitim-öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli gelişimini sağlayacak yönetim politikası bulunmalıdır.

Fakültemizin amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitimle ilgili tüm çalışmalar (program geliştirme, iyileştirme, değerlendirme ve yürütme çalışmaları), fakülte bünyesinde kurulan bağımsız eğitim kurulları ve çalışma grupları tarafından gerçekleştirilmektedir. SÜDHF eğitim programları düzenlenme ve değişiklikleri ile ilgili genel çerçeve “Selçuk Üniversitesi Diş hekimliği Fakültesi

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile tanımlanmış ve özerk hale getirilmiştir. Ayrıca Dış Hekimliği Klinik Uygulamaları ile ilgili ölçme değerlendirme yöntemlerini açıklayıcı ve detaylı bilgi içeren “Selçuk Üniversitesi Dış Hekimliği Klinik Uygulamaları Yönergesi” mevcuttur (Ek TS 2.3/1 Selçuk Üniversitesi Dış Hekimliği Klinik Uygulamaları Yönergesi). Yönetmelik ve yönerge üzerinde yapılan tüm değişiklikler Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, Üniversite Senatosunun onaylanması ile yürürlüğe girmektedir (Ek TS 2.3/2 Selçuk Üniversitesi Dış Hekimliği Klinik Uygulamaları Yönergesi ile ilgili yapılan değişikliklere ait Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu Kararları).

Eğitim-Öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli gelişimini sağlayan bir “Eğitim- Öğretim Yönetimi İşleyiş Şemamız” mevcuttur;

(https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/Egitim_organizasyon_semasi.pdf).

Bu “Eğitim-Öğretim Yönetimi İşleyiş Şemamızda eğitim yönetimi süreçlerimiz tanımlanmıştır. Eğitim yönetiminde yer alan kurul ve komisyonların toplantı tarihleri, tutanakları, müfredat güncelleme tarihleri web sayfamız üzerinde de yayınlanmaktadır.

Program geliştirme; Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu çalışmaları ile öğrenci ve öğretim üyelerinin görüş ve önerileri doğrultusunda yapılmaktadır. Bu süreçte eğitim programını komisyon tarafından değerlendirmekte; iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar için oluşturdukları önerilerini dekanlığa sunmakta ve eğitim müfredatında yapılacak düzenlemeler belirlenmektedir. Klinik uygulama dönemlerinde staj programları oluşturulurken, ilgili anabilim dalları çalışmalarını DUÇEP müfredatını gözeterik, Fakültenin amaç ve hedeflerine ulaşacak şekilde özerk olarak yapmaktadır. Oluşturulan ders/klinik öncesi ve klinik uygulamalar ile ilgili programları Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu’nda tartışılmakta, geliştirilmekte ve Fakülte Kurulu’na sunulmaktadır (Ek TS 2.3/3 Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğretim Komisyonunun Toplantı Tutanakları). Eğitim programında yapılacak tüm değişiklikler Fakülte Kurul Kararı ile Senato onayı ile uygulanmaktadır. Onaylanmış ders/klinik öncesi ve klinik uygulamalar programı web sayfası üzerinde yeni eğitim-öğretim dönemi öncesi yayınlanmaktadır. Eğitim öğretim ile ilgili tüm düzenleme kararlarının yeni eğitim-öğretim döneminde

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

uygulanabilmesi için her yılın Mayıs ayı içerisinde Fakülte kurulundan onaylanarak Senatoya sunulması gerekmektedir.

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 2.3.;

Eğitim-öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasında oluşan değişiklikler, hızla gözden geçirilmekle birlikte Fakülte Kurul kararları ile akademik takvim değişikliklerinin Senatoya sunulması süreci aynen devam etmiştir (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/619-ders-programi ve https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/620-akademik-takvim). Bununla birlikte eğitim-öğretim programımız düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte ve uzaktan eğitimin gerektirdiği şartların sürekli gelişimini sağlayacak şekilde uygulanabilmesi için yapılan değişiklikler dekanlık tarafından tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Öğretim üyelerinden gelen geri bildirimler ile varsa gerekli düzenlemelerin yapılması şeklinde bir yönetim politikası bulunmaktadır.

TS. 2.4. Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır.

Eğitim programımızın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları mevcuttur. Klinik öncesi 1, 2 ve 3. sınıflarda verilen mesleki derslerin uygulama alanları olan klinik öncesi ve simülasyon laboratuvarlarımızda öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak ortamlar ve ona uygun müfredat sağlanmaktadır. Diş hekimliğinde öğrencilerin mesleki becerilerinde karar verme ve problem çözme süreçleri önemlidir. Bu becerilerin gelişimine katkı sağlayacak klinik öncesi preklinik ve fantom laboratuvar uygulama etkinlikleri eğitim programı içerisinde, eğitimin ilk yıllarından itibaren yer almaktadır. Ayrıca, bir ekip üyesi olarak düşünebilen, görev ve sorumluluklarını yerine getirebilen, bilimsel duruş ve yönetim konusunda bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlayacak seçmeli derslerimiz mevcuttur: Kanıta Dayalı Diş Hekimliği Uygulamaları (1. Sınıf), Popüler Bilim (1. sınıf), Toplum Ağız-Diş Sağlığı (1. Sınıf), Girişimcilik (2. sınıf), Ergonomi ve Muayenehane Yönetimi (5. sınıf), İlk Yardım ve Acil Tedavi (5. Sınıf) gibi dersler

(https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/619-ders-programi)

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 2.4.

Klinik öncesi 1., 2. ve 3. sınıflarda verilen mesleki derslerin uygulama alanları olan klinik öncesi ve simülasyon laboratuvarlarımızda öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

sağlayacak şekilde yeniden düzenlenmiş ve ona uygun müfredat sağlanmıştır. Pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından konuyla ilgili detaylı bilgiler TS.2.2 ve TS.5.7.1. de verilmektedir.

Ayrıca bir ekip üyesi olarak düşünebilen, görev ve sorumluluklarını yerine getirebilen, bilimsel duruş ve yönetim konusunda bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlayacak seçmeli derslerimiz covid-19 pandemi sürecinde de çevrimiçi olarak sürdürülmektedir (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/619-ders-programi). Bu süreçte lisans öğrencilerimizin bilgi, beceri ve tutum kazanmalarını sağlayıcı online ödevler verilerek bu gelişimlerine katkı sağlanması planlanmaktadır.

TS.2.5. Eğitim programında eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak öğrenme ortamları sağlanmış olmalıdır.

Klinik eğitimlerinde, öğrencilerin bağımsız karar verebilecekleri ve bu kararları eğitimciler gözetiminde tartışabilecekleri ve uygulayabilecekleri klinik eğitim programlarımız mevcuttur. Klinik pratik uygulamaların ölçme ve değerlendirmesinde, birçok anabilim dalı hasta üzerinde olgu analizlerini kullanmaktadır. Dördüncü ve 5. sınıf öğrencilerinin pratik eğitimlerini tamamlama sınavlarında kendilerine sunulan olgularda problemleri tespit etme, çözme, uygun tedavileri uygulama ve takip konusunda tıbbi kanıtlara dayalı olarak analizleri yapmaları beklenmektedir. Klinik öncesi eğitimlerde fakültemiz eğitim programında yer alan ve probleme dayalı eğitimin temellerini oluşturan yoğun klinik öncesi mesleki pratik eğitim, öğrencilerimize özellikle 5. sınıfta bağımsız bir şekilde gelecekteki hastalarını etkin bir şekilde tedavi ve takip edebileceklerine dair güven telkin etmektedir. Bunun yanı sıra kimi kliniklerde öğrencilerin rutin olarak teşhis ve tedavi ettikleri hastalardan olgu niteliği taşıyan durumları derleyerek eğitimcilerle sunmaları beklenmektedir.

SÜDHF klinik öncesi ve klinik eğitimleri sonunda, mezun olan öğrencilerimizin hızla mesleklerini uygulamaya başladıkları bilinmekte olup, buna dair net verilerin toplanması için mezuniyet sonrası iletişim ve anket çalışmalarına başlanmıştır.

Birinci sınıftan 5. sınıfa kadar ders programında yer alan zorunlu ve seçmeli derslerde öğrencilere özel çalışma modülleri oluşturulmaktadır. Bunlara örnek verilecek olursa;

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

- Birinci sınıfta Toplum Ağız Diş Sağlığı dersinde “Diş Çürüğü Kaderimiz Midir?” konulu münazara yaptırılmıştır

- Birinci sınıfta Toplum Ağız Diş Sağlığı dersinde diş fırçalama ile ilgili sloganları içeren afişlerin oluşturulması ödev olarak verilmiştir (Ek TS 2.5/1 diş fırçalama ile ilgili sloganları içeren afişlerin görselleri).

-Dördüncü sınıf öğrencilerine diş hekimliğinde güncel olarak tartışılmakta olan konular üzerinde münazaralar yaptırılmaktadır. Bunlara verilecek birkaç örnek olarak “Florid Uygulamaları Sistemik Vs. Florid”; “Amalgam Dolgu ve Civa Toksisitesi”

-Popüler Bilim dersinde öğrencilere kendi seçtikleri bir konu üzerinden araştırma yapmaları istenmekte ve araştırma sonuçları sınıfta sunulmaktadır.

-Kanıt Dayalı Diş Hekimliği dersinde sınıfa çeşitli olgular üzerinden olgu analizi, olası tedavi senaryolarının oluşturulması ve prognozun tartışılması istenmektedir.

-Beşinci sınıflarda bitirme tezi olarak bir danışman eşliğinde yapılan bilimsel araştırmalar tüm fakülteye belirli bir takvim oluşturularak ve bu takvim duyurularak sunulmaktadır (Ek TS 2.5/2 Beşinci sınıf bitirme tezi takvimi).

Tüm bunların yanı sıra öğrencilerimiz öğretim üyelerimiz danışmanlığı ile katıldıkları pek çok araştırma etkinliğinde ödüller almışlardır (Ek TS 2.5/3 Öğrencilerimizin aldığı araştırma ödülleri; <https://www.selcuk.edu.tr/HaberKulturSporDetay/2020-dis-hekimligi-fakultesi-ogrencisinden-onemli-basari--4785>).

Öğrencilerimiz oldukça yoğun olan eğitim programlarını takip ederlerken bir yandan da Türkiye’deki diğer fakülteler ile etkileşime geçme heyecanı içindedirler. Öğrenci kongreleri, Genç Diş Hekimlerinin etkinlikleri, bilimsel toplulukların etkinliklerine katılım bunlar arasında yer almaktadır.

2019 yılında geçmiş dönemlerde de olduğu gibi dekanlığımız tarafından Ağız Diş Sağlığı Etkinliklerinde öğrenciler ve öğretim üyelerine, fakülte dışı konuşmacılar ile diş hekimliğinde güncel gelişmelerin aktarılması yanı sıra paramedik konularda da oldukça renkli bir program sunulmuştur (Ek TS 2.5/4 Ağız-Diş Sağlığı Haftası Etkinlikleri Afişi ve konuşmacılara ilişkin davet yazıları). Daha önceki yıllarda da benzer konuşmacılar fakültemizi ziyaret etmişlerdir. Örneğin 14.11.2018 tarihinde Dr. Dt. Murat Aydın “Ağız kokusu ve diş hekimliğindeki önemi”

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

konulu konferansı vermiştir (Ek TS 2.5/5 Ağız kokusu ve diş hekimliğindeki önemi başlıklı yazıya dair belge).

Tüm bu etkinlikler eğitim programımızda eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi birçok becerinin geliştirilmesi için öğrencilerimize zengin bir öğrenme ortamı hazırlamaktadır görüşünderiz.

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS.2.5.

Eğitim programında eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak öğrenme ortamları uzaktan eğitime uyarlanmıştır. Özellikle klinik öncesi eğitimler öğrencilerin maksimum 30 kişilik gruplar halinde organize edilmeleri ve eğitimin, bu gruplardan sorumlu öğretim elemanı ve öğretim üyelerinin birebir ilgilenmesi şeklinde organize edilmesi yoluna gidilmiştir. Bu küçük gruplara atanan öğretim elemanı/üyesi aracılığı ile yapılacak pratik eğitim ile ilgili çevrimdışı videolar paylaşılmaktadır. Daha sonra WhatsApp ve e-mail grupları üzerinden öğrencilerin video rehberliğinde yaptıkları klinik öncesi pratik uygulamalar üzerinden geri bildirimler verilmektedir. Öğrenciler kendilerine verilen ödevleri tamamladıktan sonra yaptıkları ödev paylaşımları öğretim üyesi tarafından değerlendirilmektedir.

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları kapsamında yukarıda pandemi öncesi verilen örnek etkinliklerin çevrimiçi ve çevrimdışı hazırlanan uzaktan eğitim programı içerisinde de devam ettirilmesi planlanmaktadır. Bu süreçte de lisans öğrencilerimizin eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi birçok beceri yönünden gelişimini sağlayacak online öğrenme ortamları hazırlama çalışmaları sürdürmekteyiz.

TS.2.6. Eğitim programında yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda öğrenme ortamları sağlanmış olmalıdır.

SÜDHF eğitim programında öğrencilerimizin liderlik vasıflarının geliştirilmesine yönelik öğrenci kulüpleri, spor etkinlikleri, sosyal etkinlikler düzenlenmektedir. Ders programında yer alan klinik uygulamalar gruplar halinde düzenlenmekte olup, her bir kliniğin kendine özgü dinamikleri çerçevesinde staj gruplarının kendi içlerinde organize olacak ve liderlik yapacak şekilde bir takım çalışması sergilemesi durumunda eğitim ve öğretim etkinliğinin artırılacağı öğrencilere belirtilmektedir. Böylece belirtilen bu staj gruplarında öğrencilerimiz kendi aralarında (öğrenci-öğrenci), hastalara (öğrenci-hasta), eğitim kadrosuyla (öğrenci-asistan ve öğrenci öğretim üyesi),

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

yardımcı personel ile yoğun bir iletişim içinde olmak durumundadır. Fakülte ortamında mezuniyet sonrasında sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi ya da lideri olarak etkin bir şekilde çalışabilmesi için gerçek zamanlı bir simülasyon ortamı oluşturulmaktadır. Fakültemizde kalite gereği denetimlerden oldukça yüksek skorlarla geçmiş olan organizasyon ve işleyiş ortamı, bizlerin öğrencilerimizi bir sağlık çalışanı olarak işlev görebilecekleri bir ortamda özgür bırakmakla birlikte, uzaktan objektif gözlem yapabilmemize uygun olanakları da beraberinde getirmektedir. Sağlıkta kalitenin uygulandığı bir klinik kompleksinde eğitim alan öğrencilerimiz, mezuniyet sonrası gerek özel gerekse kamu işletmelerinde mesleklerini sağlıkta kalite kültürüne uygun şekilde örnek olarak icra edeceklerdir.

Öğrencilerimize sağlık personelinin aktif bir üyesi olarak yer almaları için ders programımızda acil müdahalelere yönelik kapsamlı eğitimler bulunmaktadır (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/619-ders-programi). Ayrıca, bilimsel düşünme ve problem çözme ile ilgili değişik eğitimlere yer verilmektedir. Örneğin 13 Mart 2020’de fakülte öğretim görevlileri ve öğrencilerine Dr. Öğr. Üy. Naci Murat tarafından “Diş Hekimliğinde Veri Analizinin Önemi” başlıklı konuşma verilmiştir (Ek TS 2.6/1-“Diş Hekimliğinde Veri Analizinin Önemi” başlıklı konuşma afişi ve öğretim üyesi davet yazısı).

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS.2.6

Eğitim programında yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda, öğrenme ortamlarımızın teorik derslerde pandemi öncesinde geçerli olduğu şekilde ve raporumuzda belirtildiği gibi devam ettiğini düşünmekteyiz. Diğer taraftan pandemi döneminde 4. ve 5. sınıfların klinik pratiklerinin devamının sağlanmış olması, fakültemizi ülkemizde eşdeğer diğer eğitim ve öğretim kurumları arasında farklı bir konuma taşımıştır. Klinik eğitimlerin pandemi koşullarında yüz yüze yapılabilir olması, öğrencilerimizin yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda eşsiz bir deneyim yaşamalarına yol açmıştır. Tüm dünyayı hükmü altına alan Covid-19 pandemisi, Türk insanının esnek ve kolay adapte olabilen yapısı ile ülkemizde şu ana kadar üniversite eğitiminin mümkün olan en az şekilde etkilenmesi ile kontrol edilmeye çalışılmıştır. Nitekim, fakülte yönetimimizin çözüm odaklı ve hızlı karar verici tavırlarını sergileyebilmeleri ile özellikle risk yönetimi konusunda öğrencilerimize nasıl davranılması gerektiğinin gösterilebildiği kanaatindeyiz. Bu akılcı risk yönetimi ardından,

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

öğrencilerimiz pandemi döneminde dış hekimliği klinik hizmetlerinin nasıl sürdürülmesi gerektiğini bizzat kendileri klinik pratik yaparak deneyimleyebilmişlerdir.

TS.2.7. Eğitim programında deontoloji, davranış ve etik ile ilgili eğitim ortamları oluşturulmuş olmalıdır.

SÜDHF ders programında Deontoloji dersi pek çok fakültenin ders programında olduğu gibi 1. sınıf dersleri arasında yer almaktadır. Bunun dışında Davranış Bilimleri dersinde temel psikoloji ve insan ilişkileri üzerine tıp fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından zorunlu ders verilmektedir. Ayrıca İletişim Becerileri dersi de ders programımız kapsamındadır (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/619-ders-programi).

Fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Sibel Yıldırım'ın sahip olduğu Transaksiyonel Analiz eğitimleri ve Adler Yaşam Koçluğu sertifikaları ile öğrencilerle gerek klinik, gerekse sınıf ortamında, Pedodonti'de çocuk hastayla iletişim konusu, hekimin kendine ait farkındalığı ve kendisi, diğer hekimler, sağlık personeli ve hastayla olan iletişim şeklinde genişletilerek anlatılmaktadır. Pedodonti derslerine ek olarak anlatılan bu önemli bilgilerin 2021-2022 eğitim öğretim yılında hekimin kendisi ve hastasıyla iletişim adlı bir ders olarak yer alması planlanmıştır.

Etkili Anne-Baba Eğitimi adlı kitap ve uygulamaları üzerinden 5. sınıf öğrencilerinden bir kısmına çocuk hasta ile iletişim konulu bitirme tezleri verilmiş ve uygulanmıştır (Ek TS 2.7/1 Çocuk Hasta ile iletişimde Etkili Anne Baba Eğitimlerinin Kullanılması seminer görselleri).

SÜDHF eğitim programında 5. sınıf öğrencileri tıp hukuku dersi almaktadır. Ayrıca fakültemiz tüm kliniklerinde yer alan onam/izin formları klinik eğitimlerini yapan öğrencilerimize sağlık hukuku ile ilişkilendirilerek tanıtılmakta ve her hastada tedavi öncesi ve sonrasında bilgilendirme amaçlı kullanılmaktadır (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/619-ders-programi).

Sağlıkta kalite uygulamaları kapsamında fakültemiz koridorlarında hasta hakları, sorumlulukları ve benzeri konularda afişler ve bilgi amaçlı görseller mevcuttur.

Beşinci sınıf öğrencileri ayrıca Adli Tıp dersinde olgular üzerinden konuyu kapsamlı bir şekilde öğrenmektedirler (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/619-ders-programi).

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS.2.7

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Deontoloji, davranış ve etik ile ilgili eğitim programlarımız uzaktan eğitim ile anlatıldığı doğrultuda devam ettirilmektedir. Aynı zamanda öğrencilerimiz yüz yüze yapılan klinik uygulama eğitimleri sürecinde de deontoloji, davranış ve etik ile ilgili olarak; öğretim üyesi-öğretim üyesi, öğretim üyesi-öğrenci, hasta-hekim, hekim-personel ilişkilerinin örneklerini bizzat gözlemleyerek deneyim kazanmaktadırlar.

TS.2.8. Programın her evresinde ders saatleri dışında, belli bir oranda serbest çalışma saatleri bulunması sağlanmalıdır.

SÜDHF eğitim programında gerek örgün eğitimde, gerekse uzaktan eğitimde serbest çalışma saatleri mevcuttur. Şu anda web sayfanızda bulunan uzaktan eğitim ders programımızda, pandemi nedeniyle serbest çalışma saatlerine yüksek oranda yer verilmiştir (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/619-ders-programi). Geçmiş dönemlerde geçerli olan örgün eğitim ders programımızda ise 1. Sınıflar için %9.6, 2. Sınıflar için %13.7, 3. ve 4. Sınıflar için %2.5 ve 5. Sınıflar için %2.8 oranında serbest çalışma saati bulunmaktadır. Öğrencilerimiz Selçuk Üniversitesi Alaaddin Keykubat Kampüsünün oldukça geniş ve doğa içinde olan ortamlarında ve etüt merkezleri, kütüphaneler, pratik uygulama etüt merkezleri, bilgisayar merkezi, spor tesisleri, olimpiik yüzme havuzu, Süleyman Demirel Kültür Merkezi, Alaaddin Keykubat Köşkü ve Gökkuşuğu Alışveriş Merkezi gibi pek çok yerde bu serbest zamanlarını program hedeflerine ulaşmaları, sınav ve değerlendirmelere hazırlanmaları, sosyal ve akademik ilgilerine daha fazla zaman ayırabilmeleri için kullanabilmektedirler.

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS.2.8.

*Pandemi döneminde uzaktan eğitim ile öğrencilerin serbest çalışma zamanları önemli oranda artmıştır (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/619-ders-programi). Bu serbest saatler öğrencilerimizin çevrimiçi ortamlarda sunulan pek çok toplantıya katılabilmelerine olanak sağlamıştır. Bu toplantılar arasında oryantasyon ile ilgili olanlar, çeşitli eğitimler ve bilimsel toplantılar öne çıkmıştır Bunlardan bazıları; *Diş Hekimliğinin Yeni Normali İçin İpuçları, Tarih ve Saat: 02 Eylül 2020 Çarşamba, 09.00-18.30) <https://www.doktorclub.com/academy-programme-detail.php?bId=44> ; 22-28 Kasım Agiz Dis Sagligi Haftasi Ve Dis Hekimligi Gunu <https://event.webinarjam.com/register/162/r4p97f7x>; *Restoratif Diş Hekimliği Webinar programlar: *Diş Hekimliğinde Fiber Destekli Restorasyonlar ve Biyomimetik Açıdan Önemi, Tarih ve Saat: 22 Kasım 2020 Pazar, 16:00****

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

<https://attendeegotowebinar.com/register/3364607147129841419>; *Diş Hekimliği Eğitim Akşamları - Endodonti, Tarih ve Saat: 26 Kasım 2020 Perşembe, 20:00-23:00*
<https://doktorclub.com/endodonti>; *Periodontoloji Duayenleriyle Söyleşi, Periodontoloji Nasıl Kuruldu? Nereye Geldi? Tarih ve Saat:15 Aralık 2020 Salı, 20:00-22:00*
<https://www.doktorclub.com/periodontolojduayen>; *Diş Hekimliği Eğitim Akşamları - "Periodontoloji" Tarih ve Saat: 24 Aralık 2020, 20.00* <https://www.doktorclub.com/academy-programme-detail.php?bId=66>; *GC-Kliniğe Hazırlık Eğitimleri, 20 Aralık 2020-07. Şubat 2021;*
1. Uluslararası Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi,11-15 Ocak.2021
<http://decon.ankara.edu.tr> (Ek TS.2.8/1 Kongre, webinar vs. duyuruları)

TS.2.9. Öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için klinik dönemde yeterli sayıda klinik uygulaması yapmalarını temin etmelidir.

SÜDHF’de klinik öğrenci eğitimi için fakülteye başvuran yeterli sayıda hasta bulunmaktadır. Öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için klinik dönemde yeterli hasta sayısına, klinik uygulama yapmaları için yeterli altyapı ve teknik donanıma ve yeterli sayıda eğitim kadrosuna sahiptirler.

Her anabilim dalının klinik uygulamalarının sayı ve çeşitliliğini gösteren belgeler mevcuttur (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/7839-preklinik-ve-klinik-uygulama-kriterleri).

Her dönem başında öğrencilerimizden her bir anabilim dalının kendine özgü olarak düzenlediği pratik eğitimlerin çeşit ve miktarları web sayfamızdan duyurulmaktadır. Öğrencilerin klinik uygulamaları hem kendilerinde yer alan dosyalarda hem de HBYS üzerinde kaydedilmekte ve her bir öğrenciye staj karnesi oluşturulmaktadır.

Klinik eğitim uygulamalarının DUÇEP’teki mesleki uygulamalarla ilişkisi gösterilmiştir (keyps.selcuk.edu.tr). Konya ve çevresi illere hizmet veren köklü bir diş hekimliği fakültesi olmamız sebebiyle, kurumumuza başvuran hasta sayısı ve olgu çeşitliliği zaman zaman kapasitemizi aşar niteliktedir. Ayrıca ilimizde yer alan 3. basamak sağlık kuruluşları arasında en eski ve en büyük fakülte olmamız, diğer kurumlardan konsültasyon veya ileri uygulama sevkleri açısından da oldukça yoğun talep görmemize yol açmaktadır. Bu durum öğrenci eğitimimizde öğrencilerin pratisyen diş hekimliği uygulamalarının üzerinde kalan uzmanlık eğitimi kapsamındaki pek çok olguyu gözlemlenmelerine olanak sağlamaktadır.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Bununla birlikte Pandemi ile birlikte gündemde olan yavaş diş hekimliği uygulamaları ile gerek tedavi çeşitliliği gerekse miktarlar henüz revize edilmektedir.

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS.2.9.

Pandemi döneminde, öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için klinik dönemde yeterli sayıda klinik uygulama yapmalarının temin edildiği nadir eğitim kurumlarından birisi olduğumuzu düşünmekteyiz. Yukarıda da belirttiğimiz gibi 5 Ekim 2020 tarihi itibariyle 5. sınıf klinik eğitimleri başlamıştır. Fakültemiz tüm klinikleri 'yavaş diş hekimliği' uygulamaları dahilinde klinik uygulama kriterlerini belirlemiştir. Bununla birlikte klinik eğitim kriterleri (baraj) öngörülemediği için belirlenmemiştir. Bununla birlikte fakültemizin Aralık 2020 itibariyle, yapılan gözlemler neticesinde yeterin çok üzerinde bir taleple karşı karşıya olduğu görülmüştür. Fakültemize olan bu talep öğrencilerimizin klinik eğitimlerini mezuniyet sonrası asgari yeterliliklere ulaştıracak seviyeyi karşılayacak niceliktedir (Ek TS.2.9/1 Fakültemiz Ekim ve Kasım 2020 hasta başvurusu ve öğrenci karne dökümleri). 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar yarıyılı için klinik eğitim kriterleri her anabilim dalı tarafından hazırlanabilecek bir hale gelmiştir.

Gelişim Standartları	<i>Diş Hekimliği Fakültesi,</i>
	<i>GS. 2.1. Eğitim programının oluşturulmasında ve/veya güncellenmesinde paydaşların katılımını sağlamış olmalıdır.</i>
	<i>GS. 2.2. Eğitim programı ulusal ve/veya uluslararası düzeyde fakülte dışı eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.</i>
	<i>GS. 2.3. Tüm paydaşlardan fakültede ve ağız diş sağlığı hizmetlerinin verildiği alanlarda yürütülen eğitim faaliyetleri hakkında geri bildirim almalıdır. Geri bildirimlerin yararlılığı ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve göstermelidir. Alınan geri bildirimlere istinaden iyileştirme yapılmasına izin veren dinamik bir eğitim programı yapısına sahip olmalıdır.</i>

GS 2.2. Eğitim programı ulusal ve uluslararası düzeyde fakülte dışı etkinliklerini içermiş olmalıdır.

GS 2.2 Geçmiş yıllarda örnekleri nadir olmakla birlikte, pandemi ile birlikte fakültemiz öğretim üyeleri tarafından modere edilen etkinlikler tüm ülkemizde ilgi uyandırmıştır. Bunlardan biri Aramıza Hoşgeldiniz Eğitimleri "Diş Hekimliğinin Yeni Normali İçin İpuçları" (<https://youtu.be/KpKciRwto9I>) bir diğeri ise "Covid-19 Pandemisinin Diş Hekimliği

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Uygulamalarına ve Eğitimine Etkileri” (<https://doktorclub.com/our-broadcast.php?bId=15#>) başlıklı oturumlardır.

5.3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Temel Standartlar	Diş hekimliği fakültesi mutlaka;
	TS. 3.1. Ölçme, değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik, pratik, pre-klinik ve klinik uygulama derslerine göre açıkça tanımlamış olmalıdır.
	TS. 3.2. Ölçme yöntem ve araçları ile değerlendirme yöntem ve ölçütlerini yıllara/evrelere göre belirlemiş, yayınlamış, öğrenci, öğretim elemanlarına duyurmuş olmalıdır.
	TS. 3.3. Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş olmalıdır.
	TS. 3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğunu göstermeli, geçerliliği ve güvenilirliğini değerlendirmelidir.
	TS. 3.5. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlamalı, uygulamalı ve öğrenciye geri bildirim vermelidir.

TS. 3.1. Ölçme, değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik, pratik, pre-klinik ve klinik uygulama derslerine göre açıkça tanımlamış olmalıdır.

Fakültemizde Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Programında ölçme ve değerlendirme, tanımlanan kazanımlar ve ölçmenin temel ilkeleri doğrultusunda belgeleyici ve biçimlendirici nitelikte ve çoklu yöntemlerle yapılmaktadır.

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi mezuniyet öncesi eğitiminde uygulanan ölçme değerlendirme sistemi S.Ü. Diş Hekimliği Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirme uygulamaları Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda yapılmakta, fakültemiz web sayfasında öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır

(https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/15_09_2012-Dis-Hekimligi-Fakultesi-Yonetmelik.pdf).

Derslere göre belirtke tabloları hazırlanmıştır; ölçme ve değerlendirmenin belirtke tablolarında yer alan öğrenme hedefleri ile uyumunu gösteren matrisler tanımlanmış, öğrenme hedeflerinin ölçüldüğünü gösteren sınav örnekleri ve belgeler bulunmaktadır. KEYPS içinde akreditasyon

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

gözlemcisi kullanıcı yetkisi oluşturulmuş olup, ilgili yerlerin sadece gözlemlemesine izin verilmiştir.

Klinik Öncesi Dönemde öğrenciler Dönem koordinatörlüğü tarafından bilgilendirilmektedir. Klinik Dönemdeki öğrenciler ise staj sorumlusu öğretim üyeleri tarafından staj tanıtımı içinde program ve ölçme değerlendirme hakkında bilgilendirilmektedirler. Ayrıca Fakültemiz web sayfasında Eğitim – Öğretim sekmesinde her Anabilim Dalına ait Preklinik ve Klinik uygulama Kriterleri öğrencilere duyurularak bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/7839-preklinik-ve-klinik-uygulama-kriterleri).

Covid-19 pandemi döneminde çevrimiçi yapılan ölçme, değerlendirme uygulamaları açısından TS. 3.1.

Dünya genelinde yayılan Covid-19 salgınının Türkiye'deki ilk tespit edilen vakası 10 Mart 2020 tarihinde Sağlık Bakanlığı tarafından açıklanmıştır. Bunun üzerine YÖK 16 Mart 2020'den itibaren tüm üniversitelerin üç haftalık bir süre ile kapatıldığını açıklamıştır. Hali hazırda Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde 5. sınıfların klinik staj uygulamaları hariç olmak üzere eğitim, uzaktan eğitim ile devam etmektedir ve bu sebeple öğrencilerin ölçme değerlendirme kriterleri ile ilgili bilgilendirilmelerinde çevrimiçi yöntemler kullanılmaktadır.

Güçlü bir UZEM ve teknolojik altyapıya sahip olan üniversitemiz çok hızlı bir şekilde gerekli düzenlemeler ile ivedilikle uzaktan eğitime ve sınav uygulamalarına geçme olanağını tüm öğrencilerine ve akademisyenlerine sağlayıp mağduriyet yaşanmasının önüne geçmiştir.

UZEM web sayfasında (https://selcuk.edu.tr/uzaktan_egitim_uyg_ve_ars_mrksz/Ayrinti/7687-kullanim-kilavuzlari-ve-videolari) hem öğrencilerimiz hem de öğretim elemanlarımız için uzaktan eğitim kullanım sistemine ait ayrıntılı ve yeterli bilgi içeren kılavuzlar ve videolar bulunmaktadır. Öğretim üyeleri sisteme ders notlarını ve ilave kaynaklarını PDF, Word, PowerPoint sunuları gibi farklı formatlarda kayıt edebilmektedirler. Yine aynı sistem üzerinden öğrencilerimiz için çevrimiçi ve/veya çevrimdışı video kayıtları da oluşturulmaktadır. Öğretim üyeleri bu sistem üzerinden hangi öğrencilerin derslerin videolarını takip ettiğini belgelendirebilmektedir. Öğrenciler, öğretim üyeleri tarafından sisteme yüklenmiş olan ders notlarını istedikleri zaman indirebilir ve video sunularını da istedikleri sayıda ve saatte izleyebilirler. Derslerin video kayıtlarının bir saatlik dersler için 20 dakikadan az olmaması, iki saatlik dersler için de en az 40 dakika olması gerektiği Rektörlük tarafından öğretim üyelerine bildirilmiştir ve bu sürelere uyulup

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

uyulmadığı takip edilmektedir. Bu sürelerin rektörlük tarafından belirlenmesi ve takip ediliyor olması uzaktan eğitim sistemimiz için bir standardizasyon oluşturmaktadır (Ek TS. 3.1/1 MAİL-UZEM)

Yoğunluk nedeniyle sistemde oluşabilecek kısa süreli sorunlardan etkilenmemek için çevrimiçi derslerimiz için GoogleMeet ile de senkron veya asenkron dersler ve bunların kayıtları yapılabilmektedir.

Fakültemiz, UZEM ve GoogleMeet'e ek olarak uzaktan eğitim ders materyallerimiz ve sınavlarımız için Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi'ni (KEYPS) de kullanmaktadır. UZEM'e yüklediğimiz ders notlarımız KEYPS'te de bulunmakta olup öğrencilerimiz ders notlarına buradan da ulaşabilmektedirler.

Dekanlığımız tarafından 20/05/2020 tarihinde Preklinik ve Fantom Laboratuvar uygulama derslerinin Sınıf Geçme Usul ve Yöntemleri ile ilgili Anabilim Dallarında uygulanması planlanan değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi istenmiştir (Ek TS.3.1./2 Uygulama Dersleri Hakkında). Ayrıca 03/06/2020 tarihinde tüm Anabilim Dallarımızda Pratik-Klinik uygulama derslerinin Sınıf Geçme Usul ve Yöntemleri ile ilgili tüm Anabilim Dallarında uygulanması planlanan ölçme ve değerlendirme kriterleri istenmiştir (Ek TS.3.1./3 Klinik Uygulama). Anabilim Dallarının aldığı kararlar doğrultusunda oluşturulan uzaktan eğitim kriterlerine göre Preklinik ve Fantom ile Pratik-Klinik uygulamalarının değerlendirilmesi gerçekleştirilmektedir.

TS. 3.2. Ölçme yöntem ve araçları ile değerlendirme yöntem ve ölçütlerini yıllara/evrelere göre belirlemiş, yayınlamış, öğrenci, öğretim elemanlarına duyurmuş olmalıdır.

Eğitim-öğretim programı, teorik dersler ve/veya uygulamalardan, seminer, laboratuvar, klinik çalışmalar, staj ve benzeri çalışmalardan oluşur. Eğitim-öğretim programındaki toplam ders kredisi, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)'ne ve Yükseköğretim Kurulunca diploma düzeyi ve alan için Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine göre belirlenen kredi aralığına uygun olarak 300'dür. Bir sonraki akademik yıla ait eğitim-öğretim programı, Fakülte Kurulunca karara bağlanır ve en geç Mayıs ayı içinde Senatonun onayı ile kesinleşir (Ek TS.3.2/1 Akademik takvim senato onay karar belgesi).

Diş hekimliği eğitim-öğretim programında her eğitim-öğretim yılında Fakülte tarafından verilen teorik ve uygulamalı dersler bir önceki yılın tamamlayıcısı ve bir sonraki yılın öğrenimi için

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

gerekli dersler olduğundan Fakültemizde sınıf geçme sistemi uygulanır. Bir sınıfı geçemeyen öğrenci bir üst sınıfa devam edemez ve bir sonraki eğitim-öğretim yılında kaldığı dersleri tekrar eder. Diğer derslerden başarılı olduğu halde sadece ortak zorunlu derslerden başarısız olan öğrenci bir üst sınıfa geçer, ancak başarısız olduğu ortak zorunlu dersleri tekrar alır. Programın birinci ve ikinci yıllarındaki dersler, öğrenciye temel tıp ve dış hekimliği alanları ile ilgili bilgileri verirken, üç, dört ve beşinci yıldaki dersler, dış hekimliği mesleği ile ilgili bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmaya yöneliktir, dört ve beşinci sınıflar klinik eğitim yıllarıdır. Bu nedenle Dış Hekimliği fakültesinin ilk yıllarından son dönemine kadar farklı hedeflerin farklı yöntemlerle değerlendirilmesi gerekmektedir.

Selçuk Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesinde klinik öncesi ve klinik dönemde sınavlar; ara sınav, final sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı, muafiyet sınavı ve mazeret sınavları olarak yapılır. Sınavlar ve ders başarı notları ile ilgili olarak Selçuk Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav yönetmeliğinin ilgili maddeleri uygulanır (https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/15_09_2012-Dis-Hekimligi-Fakultesi-Yonetmelik.pdf). Bu sınavlar yazılı, sözlü, yazılı-sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Sınavların sözlü veya uygulamalı olarak yapılacağına ve uygulama, staj ve benzeri çalışmaların nasıl değerlendirileceğine Fakülte Kurulu karar verir. Öğretim Üyeleri ara sınav sonuçlarını final sınavları başlamadan en geç on beş gün önce otomasyon sistemine girmek ve sınav evraklarını idareye teslim etmek zorundadırlar. Final sınavı sonuçlarının ise o dersin bütünleme sınavından bir hafta öncesine kadar ilân edilmesi gerekir. Sınavlara ilişkin belge ve tutanaklar Dekanlıkça en az iki yıl saklanır.

Biçimlendirici (Formatif) Sınavlar

Tüm Ana Bilim dallarına ait Klinik Eğitim Ölçme ve Değerlendirme kriterleri Fakültemiz Web sayfasındaki Eğitim sekmesi altında öğrencilere her Eğitim-Öğretim yılı başında duyurulur. (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/7839-preklinik-ve-klinik-uygulama-kriterleri)

Ara Sınavlar

Her ders için her yarıyıl en az bir ara sınav yapılır. Ara sınavların hangi tarihte ve nerede yapılacağı, sınav tarihinden en az iki hafta önce Dekanlıkça tespit ve ilân edilir. Bir yarıyıl/yıl programında yer alan derslerden bir günde en fazla iki dersin ara sınavı yapılır. Yapılacak olan

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

sınavların türü (Yazılı sınavlar, Kısa cevaplı testler, Doğru –Yanlış testleri, Çoktan seçmeli testler, Eşleştirmeli testler) öğretim üyesi tarafından derste öğrencilere duyurulur.

Geçerli bir mazereti nedeniyle ara sınavlara giremeyen öğrencilere mazeret sınav hakkı tanınır. Bunun dışında başka hiçbir sınav için mazeret sınav hakkı verilmez. Ara sınavlara giremeyen öğrencilerden haklı ve geçerli mazeretleri Yönetim Kurulunca kabul edilenler, ara sınav haklarını aynı yarıyıl içinde, Dekanlıkça tespit ve ilân edilen gün, yer ve saatte kullanırlar. Mazeret sınavları için ikinci bir mazeret sınav hakkı verilmez.

Hazır Bulunuşluk Sınavı:

Dördüncü ve beşinci sınıf öğrencileri için farklı klinik eğitimler öncesinde, önceden öğrenmiş olduğu ve ilgili alanın gerektirdiği ön koşulları sağlayıp sağlamadığının belirlenmesi için yapılan açık uçlu veya kısa cevaplı sınavlardır. Örneğin Ağız Diş ve Çene Radyolojisi 4 sınıf klinik eğitimine başlarken üçüncü sınıfta almış oldukları Oral Radyoloji ve Oral Diağnoz ders içeriklerinden ve 5. sınıf öğrencilerinin bunlara ek olarak dördüncü sınıfta aldıkları Oral Diağnoz ders içeriğinden tümüyle sorumlu olduklarını bilerek staja başlamaları beklenir. Dördüncü sınıf öğrencileri staja başladıkları ilk gün klinik uygulama öncesinde klinik kurallarının işleyişi hakkında öğretim elemanları tarafından teorik olarak bilgilendirilmektedirler. Daha sonra öğrenciler hasta başında öğretim elemanları tarafından yapılan hasta başı uygulamaları görsel olarak izlemektedirler. Bu gözlem sırasında hastaya özgü tanı ve tedavi yöntemleri ile ilgili kısa cevaplı soruları yanıtlamaları beklenir. Öğrencilere staj sırasında radyografi çekim teknikleri ve endikasyonları, klinik muayene yöntemleri, radyografik ve klinik teşhis konularını içeren yazılı ve sözlü sınavlar yapılmaktadır. Yapılan sınavların sonuçları öğrencilere bir gün sonra duyurulmaktadır. Öğrencilere stajları süresince klinik uygulamaları sırasında hastayla ilgili radyografik ve klinik bulguları ilgilendiren sorulardan oluşan kısa cevaplı sorular şeklinde sözlü sınavlar da yapılmaktadır.

Ara sınav, final, bütünleme, mazeret ve tek ders sınavlarının sonuçları öğrencilere otomasyon sistemi ile ve mesaj olarak kendilerine ulaştırılmaktadır.

Karar Verdirici (Summative) Sınavlar

Genel Sınavlar

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Bir dersin final sınavı, o dersin tamamlandığı yarıyıl/yılsonunda yapılır. Final sınavına, devam zorunluluğunu yerine getiren ve uygulamalı olan derslerin uygulamalarından başarılı olan öğrenciler girebilir. Öğrenci derslere ve uygulamalara devam etmek zorundadır. Teorik derslerin %30'undan, uygulamaların %20'sinden fazlasına devam etmeyen ve uygulamalarda başarılı olamayan öğrenci o dersin final sınavına alınmaz. Ancak uygulamalı ders aynı isimli teorik dersten bağımsız bir ders olarak tanımlanmış ise, bu derslerde başarı denetimi de birbirinden bağımsız olarak yapılır. Genel sınavlar açık uçlu, çoktan seçmeli, kısa cevaplı sorulardan oluşan yazılı sınavların yanı sıra sözlü veya uygulamalı olarak da yapılabilmektedir.

Genel sınav, bütünleme ve tek ders sınavları bir yılda her ders için birer kez açılır ve bu sınavlar için ayrıca mazeret sınavı yapılmaz.

Bütünleme Sınavı

Bir dersin bütünleme sınavı, o dersin final sınavının bitiminden sonra akademik takvimde belirtilen tarihler arasında yapılır. Bu sınava final sınavına girme hakkına sahip olup da sınava girmeyen veya sınavda yeterli başarıyı sağlayamayan ve DC ve daha düşük not alan öğrenciler girebilir.

Tek Ders Sınavları

Mezuniyetleri için tek teorik dersi kalan öğrenciler, dilekçe ile başvurmaları halinde bütünleme sınavını takip eden bir ay içinde Dekanlıkça açılacak tek ders sınavına girerler. Tek ders sınavına dersi hiç almamış olan veya devamsızlıktan kalan öğrenciler giremez. Bu durumda olan öğrenciler dersin açıldığı yıl veya yarıyıldaki devamını aldıktan sonra sınav hakkını kullanırlar. Bu sınavlardan alınan not, ara sınav şartı aranmaksızın en az CC ise öğrenci başarılı sayılır.

Dönem Sonu Başarı Notunun Hesaplanması (Tablo 3.2.4.)

Bir dersin final/bütünleme sınavına giren öğrenciye, ara sınav/sınavlar not ortalamasının % 50'si ile final/bütünleme sınav notunun %50'sinin toplamı dikkate alınarak ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından harf notu verilir.

Öğrencinin bir dersten başarılı sayılabilmesi için, final/bütünleme sınavına girmesi ve sınav notunun 100 üzerinden en az 50 olması kaydıyla, aldığı harf notunun en az CC olması gerekir. Öğretim elemanı aşağıdaki tabloda yer alan puan aralıklarını aşağıya çekebilir. Ancak, öğretim elemanı yukarıdaki yöntemle bulunacak puanın aşağıdaki tablodaki harf karşılığının altında bir harfi başarı notu olarak belirleyemez. Aynı puana sahip öğrencilere farklı harf notu verilmez. Bir

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

öğrenciye verilen harf notu, kendisinden daha düşük puana sahip öğrencilerin harf notundan düşük olamaz.

Tablo 3.2.4. Dönem sonu başarı notunun hesaplanması

Mutlak Değerlendirme Sistemindeki Not Aralıkları	Başarı Notu	Harf Notu Karşılığı	AKTS Notu	Açıklaması
88 - 100	4.00	AA	A	Mükemmel
80 - 87	3.50	BA	B	Çok İyi
73 - 79	3.00	BB	C	İyi
66 - 72	2.50	CB	D	Orta
60 - 65	2.00	CC	E	Yeterli
55 - 59	1.50	DC	-	Şartlı Geçer (Teorik ve Ortak Zorunlu Derslerde)
50 - 54	1.00	DD	-	Şartlı Geçer (Teorik ve Ortak Zorunlu Derslerde)
0 - 49	0.00	FF	FX	Derste başarısız
0	0.00	F	F	Devamsızlık veya uygulamadan başarısız Final sınavına girme hakkı yok
60-100	-	G	-	Geçer (Kredisiz derslerde başarılı)
0-59	-	K	-	Kalır (Kredisiz derslerde başarısız)
-	-	M	-	Muaf

Yukarıdaki harf notlarının anlamları şunlardır:

- 1) AA, BA, BB, CB, CC başarılı,
- 2) DC, DD şartlı geçer; teorik derslerde ve ortak zorunlu derslerde öğrencinin yıl ağırlıklı not ortalaması 2.00 ve üzerinde ise başarılı, değilse başarısız,
- 3) (Değişik: RG-28/1/2017-29962) FF başarısız,
- 4) F; devamsızlık veya uygulamadan başarısız olması nedeniyle final sınavına girme hakkı yok,
- 5) G geçer; kredisiz derslerde başarılı,
- 6) K kalır; kredisiz derslerde başarısız,
- 7) M muaf; bir yükseköğretim kurumundan dikey/yatay geçişle kabul olunan veya herhangi bir yükseköğretim programında okurken merkezi yerleştirme ile yeniden kayıt hakkı kazanan

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

öğrencilerin programa intibaklarında, önceden izledikleri programda almış oldukları ve Yönetim Kurulu kararı ile başarılı sayıldıkları dersler için kaydedilen not.

Bir öğrencinin Fakülteden mezun olabilmesi için; eğitim-öğretim programında öngörülen mezuniyeti için gerekli olan dersleri almış ve başarmış olması, uygulamaları, staj ve benzeri çalışmaları başarı ile tamamlaması ve mezuniyet ağırlıklı not ortalamasının en az 2.00 olması gerekir.

Uygulamalı derslerde öğrenciler pratik çalışmaları verilen sürede tamamlamakla yükümlüdürler. Pratik çalışmaların kapsam ve yöntemi ilgili anabilim dalı tarafından ders yılı/staj dönemi başında öğrencilere duyurulur. Pratik çalışmalarını anabilim dalı tarafından öngörülen ölçütlere uygun olarak tamamlayamayan öğrenci o uygulamalı dersten başarısız sayılır.

Staj ve uygulamalarla ilgili esaslar şunlardır:

a) Üçüncü sınıfta gözlemci öğrenciler anabilim dallarının belirleyeceği klinik, derslik, laboratuvar ve prelinik gibi yerlerde, gruplar halinde ve Fakülte Kurulunun belirleyeceği esaslara uygun olarak rotasyon yaparlar.

b) Dördüncü ve beşinci sınıflarda mesleki klinik uygulamalar staj olarak kabul edilir. Bu sınıflarda her staj bir derstir ve öğrenciler Fakülte kliniklerinde gruplar halinde ve dönüşümlü olarak Fakülte Kurulunun belirleyeceği esaslara göre staj yaparlar.

c) Uygulamalı derslerde % 80 devam şartını sağlamış olmak, uygulamaları eksiksiz tamamlamak ve dersten başarılı sayılmak için en az CC notu almış olmak şarttır.

Diş Hekimliği Fakültemizin öğretim süreci boyunca öğrencilerimiz 300 AKTS'lik krediyi tamamlamak zorundadırlar.

Covid-19 pandemi döneminde çevrimiçi yapılan ölçme, değerlendirme uygulamaları açısından TS. 3.2.

Covid-19 pandemisi nedeniyle 14 Mart tarihinden itibaren diğer tüm fakülteler gibi Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde de uzaktan eğitime geçildiğinden 2019-2020 eğitim-öğretim yılının bahar dönemi teorik derslerinin hepsinin ara sınav ve final sınavları çevrimiçi sınavlar şeklinde KEYPSS sistemi üzerinden yapılmıştır. Pratik-fantom ve Klinik Uygulama derslerinin sınavları ise UZEM üzerinden verilen ödevlerle yapılmıştır. 2020-2021 Güz

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

döneminde de teorik, pratik-fantom derslerinin sınavları benzer şekilde uygulanacaktır. Teorik sınavların ve ödev şeklinde uygulanacak olan sınavların tarihleri Dekanlık tarafından saptanıp tüm öğrencilere ve öğretim elemanlarına pandemi öncesi dönemde olduğu gibi duyurulmaktadır (Ek TS 3.2./2 Uzaktan Eğitim 2020-2021 Güz Dönemi Sınav Takvimi).

TS. 3.3. Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş olmalıdır.

Fakültemizde ders/stajların öğrenme hedeflerinin düzeylerine ve türlerine uygun olarak çok çeşitli ve güncel ölçme yöntem ve araçları kullanılmaktadır. Kazanımlar bilişsel alanda, beceri alanında ve tutum alanında olmak üzere aşağıdaki ölçme yöntemleriyle değerlendirilmektedir.

Preklinik Dönemde (Sınıf 1, 2 ve 3):

1. Yazılı, çoktan seçmeli (bilişsel alan)
2. Uygulama sınavı (beceri alanı)
3. Gözleme dayalı performans şeklinde sınavlar uygulanmaktadır (tutum alanı).

Klinik Dönemde (Sınıf 4 ve 5):

1. Yazılı sınav (çoktan seçmeli, klasik, boşluk doldurma) (bilişsel alan)
2. Pratik sınav, hasta başı değerlendirme (beceri ve tutum alanları)
3. Staj sırasında yapılan kısa cevaplı yazılı veya sözlü sınavlar (bilişsel ve tutum alanları)
4. Bireysel performans (hastada yapılan uygulamaların değerlendirilmesi) (beceri ve tutum alanları).

Hazır Bulunuşluk Sınavı

Dördüncü ve beşinci sınıf öğrencileri için farklı klinik eğitimler öncesinde, önceden öğrenmiş olduğu ve ilgili alanın gerektirdiği ön koşulları sağlayıp sağlamadığının belirlenmesi için yapılan açık uçlu veya kısa cevaplı sınavlardır. Örneğin Ağız Diş ve Çene Radyolojisi 4 sınıf klinik eğitimine başlarken üçüncü sınıfta almış oldukları Oral Radyoloji ve Oral Diagnoz ders içeriklerinden ve 5. sınıf öğrencilerinin bunlara ek olarak dördüncü sınıfta aldıkları Oral Diagnoz ders içeriğinden tümüyle sorumlu olduklarını bilerek staja başlamaları beklenir. Dördüncü sınıf öğrencileri staja başladıkları ilk gün klinik uygulama öncesinde klinik kurallarının işleyişi

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

hakkında öğretim elemanları tarafından teorik olarak bilgilendirilmektedirler. Daha sonra öğrenciler hasta başında öğretim elemanları tarafından yapılan hasta başı uygulamaları görsel olarak izlemektedirler. Bu gözlem sırasında hastaya özgü tanı ve tedavi yöntemleri ile ilgili kısa cevaplı soruları yanıtlamaları beklenir. Öğrencilere staj sırasında radyografi çekim teknikleri ve endikasyonları, klinik muayene yöntemleri, radyografik ve klinik teşhis konularını içeren yazılı ve sözlü sınavlar yapılmaktadır. Yapılan sınavların sonuçları öğrencilere bir gün sonra duyurulmaktadır. Öğrencilere stajları süresince klinik uygulamaları sırasında hastayla ilgili radyografik ve klinik bulguları ilgilendiren sorulardan oluşan kısa cevaplı sorular şeklinde sözlü sınavlar da yapılmaktadır.

Ara sınav, final, bütünleme, mazeret ve tek ders sınavlarının sonuçları öğrencilere otomasyon sistemi ile ve mesaj olarak kendilerine ulaştırılmaktadır.

Covid-19 pandemi döneminde çevrimiçi yapılan ölçme, değerlendirme uygulamaları açısından TS. 3.3.

2019-2020 ders yılının bahar dönemi ara sınavları ve sene sonu final sınavları üniversite genelinde UZEM sistemi üzerinden yapılmıştır ve öğrencilere bu sistem üzerinden ödevler de verilebilmektedir. 2020-2021 eğitim yılının Güz dönemi ara sınavları ve final sınavları yine çevrimiçi olarak yapılacaktır. Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi ise ara sınav ve final sınavlarını 2019-2020 Eğitim Öğretim yılının bahar döneminde KEYPS üzerinden yapmıştır ve benzer bir şekilde 2020-2021 eğitim öğretim yılının güz döneminde de ara sınav ve final sınavlarını KEYPS üzerinden yapacaktır.

Öğretim üyelerimizin KEYPS'te hazırlamış olduğu sorular çoktan seçmeli, çoklu seçmeli, kısa cevaplı boşluk doldurma, açık uçlu ve eşleştirme soruları şeklinde hazırlanabilmektedir. Sınavlarda öğrencilere en az 25 soru sorulmakta ve ders sorumlusu olan öğretim üyesinin belirlediği süre verilmektedir. Belirli bir ders için belirlenen saatte sınavlar sorumlu öğretim üyeleri tarafından başlatılmaktadır. Sınav sırasında bağlantı sorunu yaşayan öğrencilerimiz haber vermeleri durumunda sorumlu öğretim üyesi tarafından yeniden sınava alınarak sınav, öğrencinin kalan süresi kadar uzatılabilmektedir. Öğrenciler her bir soru için istedikleri kadar zaman kullanabilirler ancak öğrencinin tüm soruları cevaplamasından bağımsız olarak daha önceden saptanmış olan sınav süresinin tamamlanması ile birlikte sınav sonlandırılır. Öğrenci bir soruyu cevaplayıp diğer soruya geçtikten sonra daha önceki soruları kontrol etmek amacıyla

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

tekrar geri dönemez. Sınav sırasında aynı şifre ile iki ayrı bilgisayardan bağlanılamaz. Tüm bu açıklamalar KEYPS sistemi üzerinde yer alan sınav uygulama kılavuzunda bulunmaktadır. Öğrencilerimiz sınavdan önce bu kılavuzu okuyup onayladıktan sonra sınava girebilmektedir (Ek TS. 3.3/1 KEYPS sınav uygulama kılavuzu).

Covid-19 pandemi döneminin başlamasıyla birlikte Anabilim Dallarının aldığı kararlar doğrultusunda Preklinik ve Fantom Laboratuvar uygulama derslerinin ve Pratik-Klinik uygulama derslerinin ölçme ve değerlendirme kriterleri saptanmıştır ve bu kriterler doğrultusunda ara sınav ve final sınavlarımız gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizin ilk üç yılındaki eğitimlerine devam etmekte olan öğrencilerimiz için Preklinik ve Fantom dersleri için vize ve final sınavları; bazı bölümlerimizde (Protez) tüm yıl boyunca devam eden Preklinik ve Fantom Laboratuvar uygulama derslerinde birinci dönem yaptıkları iş ve notlar temel alınarak derste göstermiş oldukları performans da (derse devam, ödevini zamanında teslim etme) kanaat olarak değerlendirilip buna göre bir sınav notu belirlenmektedir.

Bazı Anabilim Dalları ise (Periodontoloji, Restoratif Diş Tedavisi AD, Pedodonti AD) Fantom-Preklinik Uygulamaları için ilgili ders kaynakları ve video kayıtlarını UZEM sistemine yükleyerek, bu ders materyalleri üzerinden oluşturulan ödevlerin değerlendirmesi şeklinde yapılmaktadır.

Anabilim Dallarının büyük bir kısmında bu ödevler olgu analizleri şeklinde olup öğrencilerden vakayı değerlendirmeleri ve tedavi seçeneklerini açıklamaları şeklinde uygulanmaktadır. Bu şekilde verilen ödevlerle ara sınav ve final sınavları UZEM üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde 2020-2021 eğitim-öğretim yılında tüm teorik, preklinik ve fantom pratik derslerimiz çevrimiçi olarak devam etmektedir. 5. sınıflar için 05 Ekim 2020- 05 Şubat 2021 tarihleri arasında her grup 14 tam iş günü olacak şekilde yüz yüze klinik uygulama eğitimi başlamıştır. Aynı şekilde 4. sınıflar için de klinik uygulama eğitimi 8 Şubat 2021- 02 Temmuz 2021 tarihleri arasında 14 tam iş günü olacak şekilde planlanmıştır. Bu klinik uygulamaların sonucunda öğrencilerimiz pandemi öncesindeki eğitimlerinde olduğu gibi staj sırasında yapılan kısa cevaplı yazılı ve/veya sözlü sınavlar ve staj sırasındaki hasta başı performansları birlikte değerlendirilerek klinik uygulama final notu oluşturulmaktadır. Bahar yarıyılında klinik uygulamalarına başlayacak olan 4. Sınıf öğrencilerimiz de benzer bir şekilde pandemi öncesi dönemdeki değerlendirmelere tabii tutularak klinik uygulama notları verilecektir. Dördüncü ve 5. sınıf öğrencilerimiz fakültemiz web sayfasında yer alan (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/7839-preklinik-ve-klinik-

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

uygulama-kriterleri) her bir Anabilim Dalına ait preklinik ve klinik uygulama kriterlerine uygun olarak stajlarına devam etmektedirler.

Pandeminin önümüzdeki aylarda etkinliğini kaybedebileceği düşüncesi ile 2020-2021 Eğitim-Öğretim Dönemi Akademik Takvimimizde 1., 2. ve 3. sınıfların pratik derslerinin bahar yarıyılında yapılacağı bildirilmiştir. Ancak örneğin Restoratif Diş Tedavisi A.D. tarafından 2. sınıf ve 3. sınıf çevrimiçi teorik derslerine paralel olarak öğrencilerin bahar yarıyılına kadar evlerinde yapabilecekleri pratik eğitimlerini de çevrimiçi sistem üzerinden yapmaları yönünde akademik kurul kararı alınmıştır (Ek TS. 3.3/2 Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararı). İkinci ve 3. sınıf öğrencilerinin çevrimiçi olarak yapacakları pratik uygulamalarla ilgili demonstrasyon videoları ilgili öğretim üyeleri tarafından UZEM sistemine yüklenerek öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öğrencilerin video rehberliğinde yaptıkları bu uygulamalar sorumlu öğretim üyeleri ile WhatsApp üzerinden anlık fotoğraf paylaşımları yoluyla değerlendirilmektedir. Ayrıca yapılan pratik uygulamalarla ilgili GoogleMeet üzerinden öğretim üyeleri, öğrenci grupları ile toplantılar yaparak pratikte dikkat etmeleri gereken hususlar konusunda karşılıklı geri bildirimlerde de bulunmaktadır. Dönem sonu itibariyle tüm pratik uygulamalarını tamamlayan 2. sınıf ve 3. sınıf öğrencilerinin yaptıkları ödevler (işler) bahar yarıyılında yüz yüze eğitim döneminde veya pratik uygulamalarının kargolanması istenerek son değerlendirmeleri yapılacaktır. Bahar yarıyılında 2. ve 3. sınıflarla yüz yüze bu pratiklerin tekrarlanması sağlanacaktır. Öğrencilerin yapmış oldukları pratik uygulamalar öğretim üyeleri tarafından puanlanarak vize ve final notları oluşturulacaktır.

TS. 3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğunu göstermeli, geçerliliği ve güvenilirliğini değerlendirmelidir.

Klinik öncesi dönemde (1-3 sınıflar) sınavların geçerliliği dersin hedefleri doğrultusunda, konu ağırlığı da dikkate alınarak (içerik, hedef/soru sayısı matrisi oluşturularak) sağlanmaktadır. Dönem 1-3 çoktan seçmeli testlerinin analizleri bu amaçla geliştirilen kurumsal eğitim otomasyonu kullanılarak yapılmaktadır. Test analizlerinin yanı sıra testteki her bir sorunun (soru güçlük indeksi, ayırıcılık indeksi, çeldiricilerin değerlendirmesi) analizleri de yapılmaktadır (Ek TS. 3.4./1 Test analizleri, testteki her bir sorunun (soru güçlük indeksi, ayırıcılık indeksi, çeldiricilerin değerlendirmesi) analizlerine ait eğitim otomasyonu sisteminden alınan görseller). Genel olarak ifade etmek gerekirse, sınav sorularının doğrudan öğrenme kazanımlarına bağlı olduğu her bir ders

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

için öğretim üyelerimiz tarafından belirtke tablolarının oluşturulmuş olmasıyla sağlanabilmektedir. Ayrıca sınavların kapsam geçerlilikleri açısından soru sayıları ve kazanım sayılarının oranları kullanmakta olduğumuz kurumsal eğitim otomasyonu ile hesaplanabilmektedir.

Klinik staj sınavları ağırlıklı olarak çoktan seçmeli test ve sözlü sınav olarak yapılmaktadır ve geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmaktadır. Örneğin Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalında 4. sınıfların staj sonlarında öğrencilere mevcut olan soru bankasından her öğrenciye rastgele seçilen 10 adet radyografik tanı ve 10 adet klinik uygulamalar, intraoral hastalıklar ve klinik tanı ile ilişkili soru sorularak yazılı sınavlar yapılmaktadır. Beşinci sınıf öğrencilerine ise yine mevcut olan soru bankasından intraoral lezyonlar ve sınıflaması, temel radyoloji, radyografik tanı başlıklarından beşer adet sorudan oluşan yazılı sınavlar yapılmaktadır. Bu sınavlar Final sınavı olarak değerlendirilmektedir.

Fakültemizde 2019-2020 eğitim-öğretim döneminde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme-değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesini ve güncel değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamak amacıyla “Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu” kurulmuştur (Ek TS. 3.4/2 - Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Görevlendirme Yazısı). Fakültemizde oluşturulan Ölçme ve Değerlendirme komisyonunun her ayın ilk Çarşamba günü toplanmasına karar verilmiştir. (Ek TS. 3.4/ 3 20-8-2020 E.64905 tarih ve sayılı yazı)

Sınav sorularının geçerlilik ve güvenilirliğinin analiz edildiğine dair belgeler eğitim otomasyon sisteminde mevcuttur. Henüz kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme komisyonu ile önümüzdeki eğitim öğretim döneminde sınav sorularının geçerlilik ve güvenilirliğinin analizleri yapılmaya başlanacaktır.

Covid-19 pandemi döneminde çevrimiçi yapılan ölçme, değerlendirme uygulamaları açısından TS. 3.4.

Covid-19 pandemisi nedeniyle 2019-2020 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde teorik derslerimizin sınavları KEYPS sistemi üzerinden çevrimiçi olarak yapılmıştır ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılının güz döneminde de sınavlarımız aynı şekilde yapılacaktır. KEYPS otomasyon sisteminde fakültemiz öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış olan toplam 5272 soru

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

bulunmaktadır. Bu sorulardan 4137'si onaylanmış durumdadır. Bu sorular ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumlu bir şekilde hazırlanmıştır.

TS. 3.5 Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlamalı, uygulamalı ve öğrenciye geri bildirim vermelidir.

Fakültemizde 2019-2020 öğretim yılında eğitim otomasyon sistemi (KEYPS) kullanılmaya başlanmıştır. Bu sayede öğrenci istediği zaman KEYPS sistemine girerek mevcut ders materyallerine ulaşabilir, onları indirebilir ve geri bildirim gönderebilir veya alabilir.

Pandemi itibariyle online eğitime ağırlık verilmesiyle, SÜDHF olarak “Online Ölçme Değerlendirme Usul ve Esasları” belirlenmiş olup, geçerlilik kazanması için bu belge Ölçme Değerlendirme Komisyonuna sunulmuştur (Ek TS 3.4/4 Online Ölçme Değerlendirme Usul ve Esasları Taslağı).

Covid-19 pandemi döneminde çevrimiçi yapılan ölçme, değerlendirme uygulamaları açısından TS. 3.5.

Pandemi döneminde de (2019-2020 Eğitim-Öğretim yılının bahar dönemi) öğrencilerimiz için daha önceki bölümlerde açıklanmış olan yöntemlerle KEYPS ve UZEM sistemleri kullanılarak ölçme ve değerlendirme için sınavlarımız uygulanmıştır ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılının güz döneminde de aynı yöntemler kullanılacaktır.

Gelişim Standartları	GS. 3.1. Ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeleri izlemeli ve güncel yöntemleri kullanmalıdır. GS. 3.2. Öğretim elemanlarının ölçme değerlendirme eğitimi almaları sağlanmalıdır.
-----------------------------	---

GS. 3.1. Ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeleri izlemeli ve güncel yöntemleri kullanmalıdır.

Ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeler izlenmekte ve güncel yöntemler kullanılmaktadır.

GS. 3.2. Öğretim elemanlarının ölçme değerlendirme eğitimi almaları sağlanmalıdır.

Fakültemizde ilk Ölçme ve Değerlendirme Kursu 2005 yılında gerçekleştirilmiş olup, daha sonra devam eden eğitimlerle tüm öğretim üyelerimiz ölçme değerlendirme eğitimi almışlardır.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

5.4. Öğrenciler

Temel Standartlar	Diş hekimliğı Fakültesi mutlaka, TS. 4.1. Sosyal, idari ve akademik alanlarda öğrencilerle sürekli ve düzenli olarak yüz yüze, elektronik ve basılı materyalleri kullanarak iletişim sağlayacak ortamları oluşturmalıdır.
--------------------------	--

TS. 4.1. Sosyal, idari ve akademik alanlarda öğrencilerle sürekli ve düzenli olarak yüz yüze, elektronik ve basılı materyaller kullanarak iletişim sağlayacak ortamları oluşturmalıdır.

Tüm üniversite öğrencileriyle birlikte Fakültemiz öğrencilerinin de kampüs alanı içerisinde ulaşım faydalanabilecekleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlik ve olanaklar Üniversite Tanıtım Kataloğu' nda açıklanmıştır. Katalog, üniversite web sayfasında yayınlanmaktadır (<https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/rektorluk/HTML/mobile/index.html>)

Bundan başka ayrıca, Üniversitemiz bünyesinde fakültemiz öğrencilerinin de katılabileceği 100^den fazla öğrenci topluluğu vardır. (https://selcuk.edu.tr/ogrenci_topluluklari/Ayrinti/2149-ogrenci-topluluklari-listesi). Tüm üniversite öğrencileriyle birlikte Fakültemiz öğrencilerinin de istek dahilinde yer alabileceği bu öğrenci toplulukları ve kulüpler aracılığı ile öğrencilerimiz; çeşitli sosyal, bilimsel ve kültürel aktiviteler düzenleyebilmekte ve ayrıca bu aktivitelere aktif olarak katılma imkanı bulabilmektedir.

Öğrencilerimiz ayrıca, Fakültemiz bünyesinde kurulan “Genç Diş Hekimleri Topluluğu” ve Tıp Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan Avicenna Bilim Öğrenci Topluluğu faaliyetlerine de aktif olarak katılım sağlayabilmektedirler.

Fakülte yönetimi ile öğrenciler arasında düzenli iletişim kurulup devamlılığının sağlanması Fakültemizin öncelikli konularından birisi olup, her eğitim-öğretim yılında öğrenci ve/veya öğrenci temsilcileriyle birden fazla yüz yüze toplantı yapılmaktadır. Bu toplantılar özellikle 2017 yılından itibaren rektörlüğün öğrencilerle her 3 ayda bir yüz yüze toplantı yaparak, öğrenci memnuniyeti ve sorunlarının tespit edilip çözüm noktasında bir rapor halinde rektörlüğe iletilmesi yolunda verdiği yönlendirmelerle daha düzenli bir hal almıştır (Ek TS 4.1./1Selçuk Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi). Gerek geçmiş dönem Rektörlüğümüzün öğrencilerle periyodik toplantılar yapılması konusundaki faydalı ve işlevsel yönlendirmeleri ve gerekse pandeminin gerektirdiği çevrimiçi birlikteliklerin kaçınılmazlığı bizleri doğal olarak bu toplantıların Dekanlık

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

nezdinde periyodik hale getirilerek duyurulması konusunda karar almaya teşvik etmiştir (Ek TS 4.1/2 28 Eylül 2020 tarihli Öz değerlendirme Toplantı Tutanağı).

Bundan başka ayrıca, ara ara öğrenci toplulukları ile yapılan toplantılara da, 2020 yılında eğitim-öğretime ara verilmesiyle çevirim içi olarak devam edilmiştir. Ekte, bu toplantılara ait davet linkleri ve karşılıklı mesaj platformu (WhatsApp) üzerinden yapılan ilgili yazışmalara ait görüntüler yer almaktadır (<https://meet.google.com/qhm-bybf-wsz>; <https://meet.google.com/bxo-vvdk-umd>; <https://meet.google.com/uat-gzpi-idi>; <https://meet.google.com/rej-evqj-fde>; <https://meet.google.com/rmo-tbce-wut>).

Öğrencilerimizin Fakültemizde değerli ve önemli olduklarını ancak ve ancak kendileriyle devamlı ve birebir iletişime geçme çabasında olan bir yönetimle realize edebileceklerine inanmaktayız. Öğrencilerimizin Fakülteye fiilen gelemedikleri pandemi belirsizlik sürecinde de bu toplantılar, pandemi döneminde şartların gerektirdiği aciliyetler de göz önüne alarak online (çevirim içi) platformlarda gerçekleştirilmeye devam edilmiştir. Bu şekilde Fakülte yönetimi, öğrencilere belirsizlik döneminde de her şeyden önce bir eğitim kurumu olduğu bilinciyle öğrenci merkezli bilgilendirilmeleri ivedikle sağlamış ve ayrıca izolasyonda olursa dahi eğitimin devam edebileceğini de kanıtlamıştır.

Diş Hekimliği Dekanlar Konseyi (DDK) tüm diş hekimliği fakülteleri öğrencilerinin psikolojilerini desteklemek, sürecin devamında alınacak önlem ve gidişat planlarını paylaşarak endişelerini gidermek, pandemi belirsizlik sürecini öğrenciler açısından daha kavranabilir ve anlaşılabilir hale getirmek amaçlarıyla 04.05.2020 tarihinde kapsamlı bir bildiri yayınlamıştır. Bu bildiri fakültemiz duyuru sayfasında “Diş Hekimliği Dekanları Konseyi Yürütme Kurulu Tüm Diş Hekimliği Fakülteleri Öğrencilerine Hitaben” başlıklı duyuruda yer almaktadır (https://www.selcuk.edu.tr/BirimDuyurular/dis_hekimligi). Ayrıca DDK Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu da sosyal medyada diş hekimliği öğrencilerinin paylaşımları ve akıllardaki tüm soruları derleyerek bir soru-cevap metni oluşturmuştur. DDK Başkanının Fakültemiz dekanı olması, fakültemiz öğrencilerinin bu etkinliklerden eşzamanlı olarak haberdar olmasına imkân tanımıştır. Bu metin “Covid 19-Diş Hekimliği Öğrencileri Soru ve Cevapları” başlığı ile Fakülte web duyuru sayfamızda yer almaktadır (https://www.selcuk.edu.tr/BirimDuyurular/dis_hekimligi).

Fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Sema HAKKI koordinatörlüğünde 07.05.2020 tarihinde gerçekleştirilen uluslararası katılımlı “Covid-19’un Diş Hekimliği Uygulamalarına ve Eğitimine

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

etkisi: Riskler ve Alınması Gereken Tedbirler” başlıklı canlı yayın toplantısına konuşmacı olarak fakültemiz 4. sınıf öğrencisi Dilruba TAŞ’ın katılımı da sağlanarak, Türkiye’de dış hekimliği öğrencilerinin sürece ait sorularını temsiliyetle ifade etmeleri sağlanmış ve soruları dünyanın değişik ülkelerindeki meslektaşlarımızın kendi ülkelerine ait gerçekleri paylaşımlarıyla oldukça kapsamlı ve verimli bir şekilde cevaplandırılmıştır

(<https://www.youtube.com/watch?v=7rUbjCi39K0>).

Bu tarz uluslararası katılımlı, dünyayı birleştirici ve Türkiye’deki dış hekimliği eğitimi ve uygulamalarının durumunu gösteren toplantıların gerçekleştirilebilmesi tarafımızdan pandeminin avantajları olarak yorumlanmıştır.

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında Fakültemiz’de bir ilk olmak üzere, ilk ders günü olan 1. sınıf öğrencilerimize, bir kısmının aileleri de yanlarında olmak üzere; tüm fakülte öğretim üyelerimizin katılımıyla “Fakültemize Hoş Geldiniz” toplantısı düzenlenmiştir. Bu toplantıda her bir öğretim üyesi neden dış hekimliğini seçtiğini sohbet havasında aktarmış, ardından da uzmanlık alanları hakkında kısa bilgiler vermiştir. Toplantıda katılımcı öğrencilere de söz verilerek, onlardan da neden Selçuk Üniversitesi ve neden dış hekimliğini seçtikleri konusunda paylaşımda bulunmaları istenmiştir. Oldukça samimi, içten ve neşeli bir ortamda gerçekleşen bu etkinlik Fakültemiz asistanlarından birisinin verdiği solo gitar konseri ile sonlandırılmıştır. Öğretim üyeleri olarak bizlerin de ilk defa deneyimlediği bu etkinliğin; öğrencilerin fakülteye olumlu bir başlangıç, hızlı adaptasyon ve arzu edilen oryantasyonlarına katkı sağladığını düşünmekte ve bu etkinliğin her sene yapılması yönünde öneri kararı almış bulunmaktayız (Ek TS 4.1/2 28 Eylül 2020 tarihli Öz değerlendirme Toplantı Tutanağı). Bununla birlikte pandemi sürecinde fiili toplu etkinlik yapılamadığı için, öğrencilere yönelik olarak yapılacak çeşitli online etkinlikler üzerinde de projelerimiz devam etmektedir. Bu projelerden ilki 02.10.2020 tarihinde tüm Fakülte öğretim üyesi ve öğrencilerinin davet edildiği ve çevrimiçi platformda 435 gibi oldukça büyük sayıda katılımla gerçekleştirilen “Hoş Geldiniz ve Oryantasyon Eğitimi” webinarıdır (<https://event.webinarjam.com/live/103/gqvpgf28tzpf9wu28n>).

19 Ekim 2020 tarihinde fakültemiz tüm öğrencilerine DEPAD akreditasyon ve öz değerlendirme süreci ile ilgili bir bilgilendirme toplantısı yapılmıştır (Ek TS 4.1/3 19 Ekim 2020 tarihinde fakültemiz tüm öğrencilerine DEPAD akreditasyon ve öz değerlendirme süreci ile yapılan bilgilendirme toplantısına dair ekran görüntüleri.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Fakülte yönetimi ile öğrenciler arasında elektronik iletişim kurmaya yönelik olarak birden fazla e-posta grubu mevcuttur. Bunlardan *disfak@selcuk.edu.tr* adresine öğrenciler Fakülte ile ilgili her türlü konuyu iletebilmektedir. Özellikle pandemi döneminde öğrencilerin Fakülte ile hızlı ve etkin diyalog kurmasında önemli iletişim araçlarından biri olmuştur. Bu adrese gelen e-postaların tümü öğrenci işleri şefliği tarafından mümkün olan en kısa süre içerisinde yanıtlanmaktadır (Ek TS4.1/4 Öğrenci İşleri Şefliği'nden *disfak@selcuk.edu.tr* adresine öğrencilerden gelen ve cevaplanan e-posta yazışma örnekleri). Bundan başka ayrıca tüm Anabilim Dalları' nın her birine ait *endouzem@selcuk.edu.tr*; *pedouzem@selcuk.edu.tr* gibi e-posta grupları da bulunmaktadır. Öğrencilerin seminer, ödev ve/veya sınav işi sayılan her türlü belgelerini kolaylıkla gönderebilmeleri ve ilgili öğretim üyeleriyle hızlı ve etkin iletişim kurmalarına olanak sağlayan bu e-posta grupları özellikle uzaktan eğitim döneminde aktif olarak kullanılmıştır. Öğrencilerin bu adresler üzerinden ders ve stajlarıyla ilgili olarak anabilim dallarının tüm öğretim üyelerine kolaylıkla ulaşabilmeleri sağlanmıştır

(https://www.selcuk.edu.tr/BirimDuyuruDetay/dis_hekimligi/2020-fakultemiz-uzaktan-egitim-destek-sorumlulari-5038).

Fakültemiz tarafından öğrencilerimizin kliniğe adım attığı yıl olan 3. sınıf Ağız-Diş Sağlığı Haftası'ndaki "22 Kasım Diş Hekimleri Günü"nde 3. sınıf öğrencileri için "Beyaz Önlük Giyme Töreni" yapılarak kliniklere *hoş geldiniz* denilmekte ve her birine birer önlük hediye edilmektedir. Öğrencilerde meslek sevgisini arttırma ve kliniğe adaptasyonu kolaylaştırmaya yönelik olarak yapılan bu etkinlik yanı sıra ayrıca o hafta içerisinde öğretim üyesi ve öğrencilerimizin aktif katılımlarıyla birtakım bilimsel ve sosyal etkinlikler de düzenlenmektedir (Ek TS 2.5/4 Ağız-Diş Sağlığı Haftası Etkinlikleri Afişi).

Öğrenci işleri büromuz öğrencilerle elektronik iletişim sağlamak ve duyuruları kısa sürede çok sayıda öğrenciye duyurabilmek amacıyla Fakülte tarafından hazırlanan özel bir bilgisayar programı (DIGITAL SIGNAGE) kullanmaktadır. Fakültemiz Yayın Dokümantasyon sorumlusu Müh. Fuat Hakan Ülker tarafından geliştirilen bu program aracılığıyla öğrencilerin sıklıkla bulunduğu alanlara kurulan ekranlardan öğrencilerle özel günler, bilimsel aktiviteler, sosyal etkinlikler (tiyatro, müzik dinletileri vs.) paylaşılabilir (Ek TS 4.1/5 DIGITAL SIGNAGE-Programına dair ekran görüntüleri).

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Bundan başka ayrıca Fakültemiz web sayfasında Eğitim-Öğretim sekmesi altında öğrencilere yönelik oldukça kapsamlı ve güncel bilgilendirmeler de yer almaktadır (https://www.selcuk.edu.tr/BirimDuyurular/dis_hekimligi). Fakültemizin sorumlulukları ve sistemin işleyişi Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Klinik Uygulamalar Yönergesi ile belirlenmiş olup bunlar da aynı web sayfasında paylaşılmaktadır

(https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/15_09_2012-Dis-Hekimligi-Fakultesi-Yonetmelik.pdf). Bu konuda herhangi bir program kitapçığımız bulunmamakla birlikte, programı anlatan Bologna Bilgi Paketi web sayfamızda yer almaktadır (<https://bologna.selcuk.edu.tr/tr/Birimler>).

Covid-19 pandemi döneminde çevrimiçi yapılan ölçme, değerlendirme uygulamaları açısından TS. 4.1.

Bu bölüm pandemi süreci dahil edilerek yazıldığından ayrıca bir ilave yapılmamıştır.

Gelişim Standartları	GS. 4.1. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmaları özendirilmeli ve katılımları akademik başarı düzeyinin belirlenmesinde göz önüne alınmış olmalıdır. GS. 4.2. Öğrenciler ve öğretim elemanlarının sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif aktivitelere birlikte katılımı ile iletişimlerinin güçlendirilmesi sağlanmalıdır.
-----------------------------	---

GS 4.1. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmaları özendirilmeli ve katılımları akademik başarı düzeyinin belirlenmesinde göz önüne alınmış olmalıdır.

Ülkemizde hemen hemen tüm diş hekimliği fakülteleri ağız-diş sağlığı tarama çalışmalarını bizzat organize etmekte ve çok sayıda öğrenci katılımıyla gerçekleştirmektedir. Mevcut durumda bu ve benzeri etkinliklere katılan ve aktif bir rol alan öğrencilerimize bu faaliyetleri kanaat notu olarak yansıtılmaktadır. Bununla birlikte fakültemiz bünyesinde sık sık tekrarlanan bu ve benzeri uygulamalar henüz öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin belirlenmesinde objektif bir kriter ya da kriterlerle değerlendirmeye alınmamıştır. Fakülte içinde ve dışında sürdürülen bu tarz sosyal sorumluluk projeleri ve kapsamını tanımlayan, programla ilişkisini gösteren, değerlendirme ölçütlerini tanımlayan belgelerin oluşturulması için Fakülte Müfredat Komisyonu'nun program

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

üzerinde çalışmalar yürütmesine karar verilmiştir (Ek TS 4.1/2 28 Eylül 2020 tarihli Öz değerlendirme Toplantı Tutanağı).

GS 4.2. Öğrenciler ve öğretim elemanlarının sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif aktivitelere birlikte katılımı ile iletişimlerinin güçlendirilmesi sağlanmalıdır.

2019-2020 eğitim-öğretim yılında yapılan Ağız-Diş Sağlığı Haftası etkinlikleri Fakültemiz bünyesinde kurulan Genç Diş Hekimleri Topluluğu ile birlikte düzenlenmiştir (Ek TS 2.5/4 Ağız-Diş Sağlığı Haftası Etkinlikleri Afışı). Öğrencilerin bu tarz topluluklar kurma ve/veya üye olma faaliyetlerinin onların sosyal sorumluluk kazanmalarına önemli destek sağlamakta ve bu suretle de sonraki mesleki ve sosyal yaşamlarında fark yaratma ve liderlik konularında fırsat sağlama ve/veya kazanmalarına katkı sağlayacağı görüşündeyiz.

Her eğitim-öğretim yılı sonunda geleneksel olarak yapılan mezuniyet törenleri 5. sınıf öğrencileri ve Fakülte Sosyal Komite iş birliği ile organize edilmekte ve üniversite kampüs yerleşkesinde bulunan Süleyman Demirel Kültür Merkezi' nde düzenlenmektedir. Tarihi ve ilginç sunumların da yer aldığı açılış, fakültemiz tanıtım filmi, öğrencilerin hazırladıkları videolar, yemin töreni ve ardından diplomaların dağıtımını ve en son olarak her yıl farklı grupların (bazı yıllarda direkt Fakülte asistan ve öğrencileri tarafından oluşturulan) eşlik ettiği müzik dinletisi şeklinde ilerlemektedir. 2018-2019 eğitim-öğretim yılı mezuniyet töreninde ise bunlara ilave olarak oyuncularının öğrencilerimiz ve çalışanlarımızdan oluştuğu bir tiyatro grubu oldukça eğlenceli bir gösteri de yapmıştır. Geleneksel mezuniyet törenleri sonunda ayrıca her yıl Fakülte tarafından, Konya iline özgü *Konya Pilavı* etkinliği düzenlenmekte olup; öğrenciler ve aileleri ile Fakülte idari ve akademik personellerinin birlikte katıldığı bu etkinlik de öğrencilerin idare ve akademik personelle iletişimlerinin güçlendirilmesine ve öğrencilerin güzel anılarla uğurlanmasına katkı sağlamaktadır.

Fakültemiz öğrencilerinin kendi arzu ve istekleri ile hazırladıkları staj sonu yemekli etkinlikler (diş hekimliğindeki geleneksel adıyla “aspirasyon”); asistanlar ve öğretim üyelerinin de katılımıyla hem samimi sosyal kaynaşma hem de stajlara ait zaman zaman esprili, zaman zaman eleştirel geri bildirimlerin alınması açısından oldukça verimli ve geleneksel sosyal bir etkinlik haline gelmiştir.

Tüm bunların yanı sıra öğrencilerimizle kurulan ve yukarıda aktarılan sosyal ve kültürel iletişim araçlarına spor faaliyetlerimiz de eklenebilir. 2019 yılına kadar her yılına kadar her yıl düzenli

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

şekilde yapılan Üniversite Bahar Şenlikleri kapsamında yer alan spor müsabakalarına Fakültemiz; öğrenci, akademisyen ve personelden oluşan spor takımları katılmıştır. Aidiyet duygusuna da katkıda bulunan bu faaliyetlere Fakülte yönetimi de bizzat katılmaktadır. Fakültemiz; öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine öğrenci toplulukları ve spor grupları üzerinden katılmalarını desteklemekte ve teşvik etmekte, bu faaliyetlere öğrencilerin özendirilmeleri amacıyla her sene spor müsabakalarının gerçekleştirildiği zamanlarda öğrenci ve personeller dekanlık tarafından idari izinli sayılmaktadır (Ek GS 4.2/1 Spor müsabakalarına katılım için dekanlık tarafından verilen izin yazıları).

Öğretim üyeleri tarafından yapılan toplantılar ile öğrencilerimize çeşitli projelere katılmaları için gerekli bilgilendirmeler yapılmakta, bu kapsamda öğrenci topluluklarının yapacağı faaliyetlerde kullanmaları gerekli olan malzeme ve ekipmanlar da üniversite tarafından temin edilebilmektedir. İlave maddi destek Öğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü üzerinden de sağlanmakta olup gerekli izinler rektörlük tarafından düzenlenmektedir.

Her sene Dekanlık tarafından maddi desteğe ihtiyaç duyan tüm öğrenciler değerlendirilerek belirlenmektedir ve Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından gönüllülük ilkesiyle belirlenen burs miktarları otomatik olarak maaşlardan kesilerek öğrencilerin hesaplarına yatırılmaktadır.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

5.5. Kalite Geliştirme Süreçleri

Temel Standartlar	Diş Hekimliği Fakültesi mutlaka,
	TS. 5.1. Eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanmalıdır.
	TS. 5.2. Eğitim programını düzenli olarak gözden geçiren bir değerlendirme sistemine sahip olmalıdır.
	TS. 5.3. Eğitim programının geliştirilmesinde ve güncellenmesinde program değerlendirme sonuçlarını etkin bir şekilde kullanmalıdır.
	TS. 5.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığını ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve geliştirmelidir.
	TS. 5.5. Akademik kadrosunun eğitsel performanslarını düzenli olarak takip eden, değerlendiren ve geliştiren süreçleri tanımlamalı ve uygulamalıdır.

TS. 5.1. Eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanmalıdır.

Kalite güvence politikaları ve süreçleri ile ilgili yönetmelik, yönerge ve uygulama belgeleri:

Fakültemizde eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin kalite güvence politikaları ve süreçleri Üniversitemizin Kalite Komisyonu ve Fakültemizin Stratejik Planlama Komisyonu tarafından oluşturulmakta, değerlendirilmekte ve iyileştirmeler için önerilerde bulunmaktadır. Üniversitemizin Kalite Komisyonu 3.07.2015 tarihli ve 29423 sayılı Resmi Gazete’de ilan edilen “Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği’nin Yedinci Maddesi gereği 28.06.2016 tarih ve 2016/150 sayılı Senato Kararı ile Selçuk Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları (<http://kalite.selcuk.edu.tr/KaliteDosyalar/Yonetmelikler/selcukkaliteyonetmelik.pdf>) ile üyeler belirlenmiş olup Diş Hekimliği Fakültesi bu komisyonda Prof. Dr. Serhan Akman tarafından temsil edilmekte idi ([http://kalite.selcuk.edu.tr/Sayfa/kalitekomisyonu](http://kalite.selcuk.edu.tr/Sayfa/kalitekomisyonu;);). Halen Üniversite Kalite Komisyonu ile ilgili bilgilere <http://kalite.selcuk.edu.tr> adresinden ulaşılabilmektedir.

Selçuk Üniversitesi bünyesinde iyileştirme ve geliştirmeye yönelik çalışmalar kapsamında Fakültemiz 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır

(https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/11175-stratejik-plan-raporu). Bahsedilen bu planda misyon (amaç), vizyon (hedefler) ve temel değerleri ile bunlar ışığında eğitimin kalitesini arttırıcı her türlü faaliyetin gerçekleştirilmesine kılavuzluk edecek stratejiler bulunmaktadır. Bu

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

hedefler arasında yer alan eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin kalite güvence politikaları belirlenmiştir.

Fakültemizde 2018 yılından itibaren kullanılmaya başlanan eğitim öğretim otomasyonu, eğitimde kalite güvencesi anlamında önemli bir gelişmedir. Söz konusu program aracılığıyla özellikle pandemi döneminde eğitime dair tüm verilerin düzenli olarak toplanması ve değerlendirilmesini sağlamıştır. Eğitim içeriğinin seçilen yönteme uygun olarak eğitim etkinliği sırasında kullanılmasını, anlık eğitici notlarını ve öğrenci geribildirimlerinin oluşturulması sağlanmıştır. Böylece, fakültemizin eğitim için kullandığı kaynakların ölçülmesinde her kaynağın kullanım özellikleri takip edilebilmiştir. Mevcut otomasyon sistemi ile eğitici, mekân, donanım, materyal ve zaman kaynaklarının kendilerine has özellikleri ile kaynağın birim maliyetini ve etkililiğinin takip edilmesini sağlanmıştır. Eğitim ortamına etki eden tüm personelin yönetsel takibinin sağlanması yanı sıra, öğrencilerin kayıttan mezuniyete kadar geçen sürede tüm idari ve mali kayıtlarının tutulması da mümkün hale gelmiştir. Otomasyon sistemi öğrenci ile akademik danışman arasındaki iletişimin düzenlenmesi, yönlendirilmesi ve takibine olanak vermiştir.

Üniversitemizin öğrenci ve öğretim üyelerini bilimsel çalışma ve araştırmalara teşvik etmek amacıyla, Kuruluş Yasasının 3. ve 58. Maddelerine göre kurulan Selçuk Üniversitesi Araştırma Fonu Yükseköğretim Kurulunun 20 Mayıs 1984 tarih ve 84 8-157 Sayılı Kararı uyarınca hazırlanan yönetmelik esaslarına göre 12 Aralık 1984 tarihinde faaliyete geçmiştir. 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 58. Maddesinin başlığında yer alan Araştırma Fonu ibaresi metinden çıkarılmış, (a) fıkrasının 4. Bendinde yer alan Araştırma Fonu ibaresi Bilimsel Araştırma Projeleri şeklinde değiştirilmiştir. Bilimsel Araştırma Projeleri hakkındaki yönetmelik 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 4684 sayılı kanunla 58. Maddesine dayanılarak düzenlenmiştir. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu'nun görev, yetki ve sorumlulukları yönergesi web sayfasında yer almaktadır. Diğer üniversitelerden farklı olarak, üniversitemiz BAP'ı tarafından, lisans ve önlisans öğrencilerinin araştırma projelerini desteklemek için ayrı bir bütçe kaynağı da mevcuttur

(<http://bapotomasyon.selcuk.edu.tr/index.php?act=guest&act2=sayfa&id=15>).

Fakültemiz bünyesinde 2003 yılında kurulan Araştırma Merkezimiz, simülasyon sistemleri, histopatoloji, moleküler biyoloji, hücre kültürü araştırmalarının yapılabileceği tam donanımlı bir ekipmana sahiptir. Bu merkezde yapılan araştırmalardan öğrencilerimiz çeşitli bilim etkinliklerine

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

katılmış ve de ödülleri almıştır Ekte bu belgelerden birkaçı yer almaktadır (Ek TS 2.5/3 Öğrencilerimizin aldığı araştırma ödülleri;

<https://www.selcuk.edu.tr/HaberKulturSporDetay/2020-dis-hekimligi-fakultesi-ogrencisinden-onemli-basari--4785>).

Fakültemizde eğitim ve öğretimin gelişimi ve iyileştirme çalışmaları, ilgili kurul ve komisyonların değerlendirmeleri sonrasında “Fakülte Kurul Kararı” ile yapılmaktadır (Ek TS 2.3/2 Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Klinik Uygulamaları Yönergesi ile ilgili yapılan değişikliklere ait Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu Kararları)

Fakülte Mezuniyet Öncesi Eğitim/Müfredat Komisyonu her yıl Mayıs ayı öncesi toplanarak o yıla dair genel değerlendirme yapar. Gerekli olan program değişikliklerini, iyileştirmeleri, YÖK tarafından zorunlu veya seçmeli olarak bildirilen yeni ders eklemelerini ya da çıkarmalarını içeren planlamaları yapar. Bu planlamalar Dekanlığa öneri olarak sunulur ve Fakülte Kurulunda değerlendirilerek karara bağlanır (Ek TS 2.3/3 Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğretim Komisyonunun Toplantı Tutanaqları) . Aynı zamanda Anabilim dallarından gelen geri bildirim ve öneriler de bu akış içerisinde değerlendirilir.

Her yıl yapılan ve üniversite senatosundan onaylanarak oluşturulan Akademik Takvim’de ders programı, prelinik/fantom laboratuvar uygulama programı, klinik uygulama programı, uygulamalı derslerin ölçme-değerlendirmelerine yönelik düzenlemelerin onaylanmış halleri fakültemiz web sayfasında ilan edilir

(https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/GRUP%20L%C4%B0S%20TELER%C4%B0.pdf).

Kalite kültürü gereği geri bildirimler gerek bireysel olarak öğrenci-öğretim üyesi, öğretim üyesi-dekanlık arasında işlemekte olup, gerekse öğrencilere sunulan anketlerle de yapılabilmektedir. Eğitim-öğretim otomasyonumuz üzerindeki geri bildirim modülünde yer alan, sınav, eğitici, ders, klinik uygulama ve benzeri geribildirimleri, programın iyileştirilmesi amacıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca fakültemiz Yayın Dokümantasyon sorumlusu Müh. Fuat Hakan Ülker tarafından geliştirilen öğretim üyesi geri bildirim otomasyonu ve asistan geri bildirim otomasyonu yazılımları ile öğrencilerimizin öğretim üyeleri ve asistanlar hakkında görüşleri

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

alınmaktadır. Bu veriler değerlendirilerek akademisyenin ek ödeme usul esaslarında yer alan C puanına direkt olarak etki etmektedir

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=14728&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>).

Asistanlar hakkında toplanan bu geri bildirimler anabilim dalları tarafından uzman öğrenci kanaat notu değerlendirmelerinde göz önünde bulundurulmaktadır.

Mezun geri bildirimlerinin 2020 yılı itibariyle elektronik ortamda yapılan anketlerle alınması planlanmaktadır. Elde edilen bu geri bildirimlerin analiz edilerek Fakültemiz eğitim-öğretime ile ilgili iyileştirme faaliyetleri kapsamına alınması planlanmıştır.

Fakülte yönetimi, idari, akademik ve yardımcı personelin gelişimi için her yıl başında EBYS üzerinden Anabilim dallarına sorarak, yani iç paydaşların görüşlerini de alarak o yıla ait “Yıllık Eğitim Planı” hazırlamaktadır. Sürekli eğitim toplantılarının içeriği mesleki gelişimden profesyonel ve kişisel gelişime kadar değişmektedir. Her yıl çok sayıda enfeksiyon, iş sağlığı ve güvenliği, akademik eğitim, acil durum, malzeme, mevzuat, elektronik bilgi sistemi gibi ana konularla ilgili eğitimler yapılmaktadır (Ek TS 5.1/1. Sürekli eğitime ait yıllık planlar).

Fakültemiz bünyesinde düzenlenen eğitimlerle çalışanların değişen süreçler, yapılan teknolojik yatırımlar ile ilgili bilgi sahibi olmaları sağlanmakta böylelikle yeni yetenekler kazanmaları, değişime inanmaları ve yeni kurulan yapılara hızla adapte olabilmeleri sağlanmaktadır. Her sene başında eğitimcilerin ihtiyaç duydukları kişisel gelişim veya mesleki konuları içeren eğitimler bir anket aracılığıyla toplanmaktadır. Elde edilen sonuçlara göre yıl içerisinde bir eğitim programı ve takvimi oluşturularak duyurulmaktadır (Ek TS 5.1/1. Sürekli eğitime ait yıllık planlar). Bu eğitimlerden bazılarının isimleri ve katılımcı çizelgeleri ekte verilmiştir (Ek TS 5.1/2. Sürekli eğitimlerden bazılarının isimleri ve katılımcı çizelgeleri). Ek olarak her bir anabilim dalı kendi programları içerisinde mesleki ya da kişisel gelişim konularında eğitimler vermektedir.

2016 yılından bu yana fakültemiz öğretim üyelerine eğitimcinin eğitimi sertifikası alabileceği eğitimlere yönlendirilmektedir. Ayrıca, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında fakültemiz öğretim üyelerinin tamamından Eğitici Eğitimi sertifikalarını Fakültemize ibraz etmeleri istenmiştir. Şu an itibariyle fakültemizdeki tüm öğretmenler bu eğitimi tamamlamış durumdadır ve bu sertifikalar akademik personel dosyalarında mevcuttur.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Daha önce TS 2.5.'te bahsedilen 5. sınıf bitirme tezleri fakülte öğretim üyelerine açık olarak belirlenmiş ve duyurulmuş takvimde sunulmaktadır (Ek TS 2.5/2 Beşinci sınıf bitirme tezi takvimi).

Eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri ile ilgili kalite kültürüne dair yukarıda belirtilenlere ek olarak ağız dış sağlığı hizmetlerine ilişkin verilerimiz de düzenli olarak toplanmakta, değerlendirilmekte ve bu verilerin gelişimine yönelik kalite güvence sistemi de kurulmuş bulunmaktadır. SÜDHF, 2003 yılından itibaren Sağlık Bakanlığının kalite iyileştirme ve hasta güvenliğinin sürekliliğinin sağlanması amacıyla geliştirdiği kalite sistemine ait standartlar ve değerlendirme ölçütlerini içeren kılavuzlara uyumlu ve puanlandırma sistematığında yüksek skorlar alarak “köklü fakülte” birikimi ile birlikte kalitesini artırma çabası içinde olmuştur. (Ek TS 5.1/3. 2019 yılına ait kalite denetleme raporu).

Akademik ve idari personelimizin genç olması, teknolojik okur yazarlık seviyesinin ve yenilikçilik özelliklerinin yüksek olması değişen teknolojiye karşı direnci çok düşük seviyede tutmalarına imkân vermekte, fakültemize yapılan bilgi sistemlerinin yatırımlarının başarısında önemli rol oynamaktadır. Fakültemiz bünyesinde iletişim teknolojilerinin aktif kullanımı eğitim, ağız ve dış sağlığı hizmetleri, malzeme vb. konularda etkinliğin başarısını artırmaktadır.

Fakültemizde 2002 senesinden itibaren dijital tıbbi arşivleme ve hastane bilgi yönetim sistemleri kullanılmaktadır. Bu sistemler üzerinde 2000 senesinden bu yana geçirilen 5 dekanlık dönemi itibariyle gerekli revizyonlar gerçekleştirilerek, 2017 senesi itibariyle profesyonel yazılımları olan ve sağlıkta kalite süreçlerine ait modülleri içeren bir Hastane Bilgi Yönetim Sistemi (HBYS) kullanılmaya başlanmıştır. HBYS sayesinde hastalarımıza verilen fakülte genelindeki sağlık hizmetleri kaydedilmekte, veriler düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilebilmektedir. Sağlık Bakanlığının kalite standartları kapsamında fakültemizden istemiş olduğu tüm ağız-dış sağlığı hizmetlerine ait veriler düzenli olarak Sağlık Bakanlığı ile paylaşılabilir. Ayrıca HBYS üzerindeki verilere kurumsal bilişim güvenliği parametreleri dahilinde elektronik ortamda ulaşılabilir olanağı mevcuttur. Ayrıca HBYS ile sağlık çalışanlarının ve birimlerin performanslarının takibi kolay ve etkin şekilde yapılabildiğinden hizmet kalitesi sürekli belirli bir seviyenin üstünde tutulmaktadır. Elektronik arşivleme sayesinde klasik arşiv sistemlerinde ihtiyaç duyulan büyük depolama alanlarından tasarruf sağlanmaktadır.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Bu sistemi destekleyen PACS sisteminin (tıbbi görüntüleme ve arşivleme sistemleri) hastalarımızın geçmiş görüntülerine ulaşılmasını kolaylaştırması ve hızlandırması tıbbi teşhis ve tedavinin iyileştirilmesini sağlamaktadır. Tüm fakülteyi saran kablosuz ağlar üzerinden HBYS ve PACS sistemleri gibi uygulamalara hekimler kişisel odalarından, kliniklerden ve üniversite kampüsü içerisinde herhangi bir yerden güvenli bir şekilde erişerek hasta takibini yapabilmektedirler. Tıbbi görüntüler için film basılmaması ve bunların elektronik ortamda tutulabilmesi, kayıp/kaçak işlemleri azaltması, maliyetleri düşürmesi, hastaların fakültemize olan güveni ve memnuniyeti artırması ve benzer şekilde öğretim üyelerinin ve sağlık personelinin zamandan büyük tasarruf sağlayarak aynı sürede daha fazla hastaya daha etkin şekilde bakabilmesi gibi faydalar sağlamaktadır. Fakültemizde bu teknolojik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı kurumsal kültür mekanizmasını aktif hale getirerek kazanımların devamlılığını sağlamak ve gelecek nesillere aktarmaktadır.

Fakültemizde PACS sistemi ve radyoloji bilgi sistemlerinin (RBS) entegre çalışması ile hastaların radyolojik tetkik randevuları ve çekimleri elektronik ortamda yönetilebilmektedir. Hastaların bekleme süreleri kısaltmakta, cihazlar daha etkin kullanılmakta ve maliyetler düşürülmektedir. Radyoloji raporları çok daha hızlı ve doğru şekilde yazılabilmektedir. RBS üzerinde hazır şablonlar oluşturularak zamandan büyük tasarruf sağlanmaktadır.

Konya ili ve çevresindeki en köklü ve bilinen dış hekimliği fakültesi olan fakültemize gösterilen yoğun ilgi fakültemiz kapasitesini zorlar ve çoğu zaman aşar niteliktedir. Özellikle randevu ve takip konusunda sistemli ve takip edilebilir bir merkezi sisteme duyulan ihtiyaç ile 2018 senesi itibarıyla HBYS otomasyonu üzerinde merkezi randevu sistemi oluşturulmuştur. Bu sayede hastalarımız internet üzerinden çevirim içi olarak randevu alabilmektedir. Bahsedilen randevu alma işlemi android tablet, akıllı telefonlar ve diğer mobil destekli cihazlar üzerinden yapılabilmektedir. Bu sistem sayesinde özellikle pandemi sürecinde hastalarımızın fakültemize gelip muayene olamamaları riski ortadan kalkmıştır.

Fakültemizde uzun yıllardır aktif olarak kullanılan HBYS sistemleri ayrıca malzeme yönetim modülü ile fakültemiz bünyesindeki depo ve kliniklerde var olan malzeme sayıları anlık olarak görülebilmekte, ilerleyen günlerde ihtiyaç olacak malzeme listesi kolaylıkla oluşturulabilmektedir. Malzeme yönetim sistemimiz yönetsel kolaylık ve şeffaflık da sağlamaktadır.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Üniversitemizde kurum içi ve kurum dışı tüm yazışmalar Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla yapılmaktadır. EBYS sayesinde bütün bilgi akışı anlık ve kayıt altında olabilmektedir.

Fakültemiz Hasta Hakları Birimi Aralık 2014 tarihinde hizmet vermeye başlamıştır. Bu birime hastalarımız elektronik posta, telefon, şikâyet kutuları ve şahsen müracaat yoluyla başvurabilmektedirler. Ayrıca birim tarafından belli periyotlarla hastane personeline hasta hakları ve iletişimle ilgili eğitimler verilmektedir. Örneğin 2019 yılı içerisinde ilgili personele fakültemiz konferans salonunda “Hasta Hakları ve Acil Çağrı Kodları”, “Hasta Memnuniyeti-Hasta Mahremiyeti”, Hasta Hakları ve İletişim Becerileri” isimli eğitim/sunumlar verilmiştir. (Ek TS 5.1/4. 2019 plansız eğitim formu). Bunun dışında her kliniğin bekleme salonunda hasta haklarını ve hasta sorumluluklarını anlatan 2 adet pano mevcuttur.

Kalite geliştirme sürecinde ağız dış sağlığı hizmetlerinde kaliteyi artırmak adına bazı komiteler ve ekipler kurulmuştur. Kurulan komiteler, Hasta Güvenliği Komitesi, Eğitim Komitesi, Doküman Yönetim Komitesi, Enfeksiyon Komitesi, Tesis Güvenliği Komitesi’dir (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/7851-komiteler). Kurulan ekipler; İlaç Yönetimi Ekibi, Kırmızı Kod Ekibi, Mavi Kod Ekibi, Beyaz Kod Ekibi, Bina Tur Ekibidir (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/7852-ekipler).

URAP Araştırma Laboratuvarının 10 Ağustos 2020 tarihli raporuna göre; Selçuk Üniversitesi 2019 yılında dünya genel sıralamalarından altısında sıralamaya girebilmiştir. Bu rapora göre; Selçuk Üniversitesi URAP (1146.), CWTS (965.), SCIMAGO (763.), CWUR (1313.), US NEWS (1303.), WEBOMETRICS (1371.)’te sıralamaya girmiştir

(<http://tr.urapcenter.org/2019/2019%20YILINDA%20ÜNİVERSİTELERİMİZİN%202011%20DÜNYA%20GENEL%20SIRALAMASINDAKİ%20DURUMU%2010%20AĞUSTOS%202020.pdf>).

‘Selcuk Dental Journal’, Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi’nin hakemli resmi bilimsel dergisidir. Derginin dili Türkçe ve İngilizcedir. Yılda üç sayı olarak elektronik ortamda yayımlanmaktadır. “Selçuk Üniversitesi Dişhekimliği Fakültesi Dergisi”, 2014 yılı itibariyle isim değişikliğine giderek “Selcuk Dental Journal” adını almıştır. Dergimiz, yayımlanmaya başladığı 2014 yılından itibaren TÜBİTAK/ULAKBİM Türkiye Dergileri Dizini (TR-Dizin) tarafından dizinlenmektedir (<https://dergipark.org.tr/tr/pub/selcukdentj>).

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

SÜDHF 2001 yılında belirlediği amaç ve hedefler çerçevesinde ADEE (Association for Dental Education in Europe) tarafından değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme sonucunda Fakültemiz ADEE logosunu kullanmaya hak kazanmıştır (Ek TS 5.1/5. Fakültemizin ADEE logosunu kullanmaya hak kazandığını gösterir belge;

https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/6362-adee-belgesi). Bu değerlendirme sonucunda öğrencilerimizin mezun yetkinliklerine ulaşabilmeleri için “Entegre Sistem 1 Klinik Uygulama Eğitimi” almaları gerektiği rapor edilmiştir. Bunun üzerine Fakültemiz 2002 yılından bu yana Entegre Kliniği’nde eğitim vermektedir.

Covid 19 pandemi döneminde yapılan uygulamalar açısından TS. 5.1.

Pandemi döneminde, fakültemizde kullanılan eğitim öğretim otomasyonu, eğitime dair tüm verilerin düzenli olarak toplanması ve değerlendirilmesini sağlamıştır. Ders takibi KEYPS sistemi üzerinden yapılabilmektedir. 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar dönemi itibariyle uzaktan eğitim zorunluluğunun ortaya çıkması ile vize, final ve bütünleme sınavları KEYPS sistemi üzerinden çevrimiçi olarak yapılmıştır. Bunlara ek olarak, 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz döneminde fakültemize yeni başlayan ve başta tıp fakültesi öğretim üyeleri olmak üzere fakültemizde yeni ders vermeye başlayan öğretim üyeleri düşünülerek KEYPS sisteminde soru ve belirtke tablosu hazırlama ve sınav yapma eğitimleri yeniden uygulamalı olarak verilmiştir (<https://www.youtube.com/watch?v=k0jfKLiRnfk> https://www.youtube.com/watch?v=xfgmPJ_TwS8).

Covid 19 pandemi sürecinde, HBYS otomasyonu üzerindeki merkezi randevu sistemi ile hastalarımız internet üzerinden çevirim içi olarak randevu alabilmiş ve böylelikle hastalarımızın fakültemize gelip muayene olamamaları riski ortadan kalkmıştır. Hem 1 Haziran 2020 öncesi hem de sonrasında fakülte binasına hastaların tek kapıdan girişi sağlanarak kapıda eksiksiz triaj uygulaması yapılabilmek ve ayrıca pandemi dönemini ilgilendiren onamları alınabilmektedir. Her bölümden 1 Haziran 2020 sonrası dönemde birer araştırma görevlisi resmi olarak görevlendirilerek tele diş hekimliği uygulamasına başlanmıştır. Yaz döneminde ise triaj ile birlikte HES kodu uygulamasına geçilmiştir. Yine pandemi döneminde Fakültemiz idaresi tarafından, Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün 17.03.2020 tarih, 14500235-403.99 sayılı “Elektif İşlemlerin Ertelenmesi ve Diğer Alınacak Tedbirler” konulu yazısına istinaden “Corono Virüs Salgını Nedeniyle Hastalarımızın Fakültemizde Tanı Ve Tedavi Protokolü” tüm

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

birimlere duyurulmuş ve uygulanmıştır (Ek TS 5.1/6. Fakültemizde Corono Virüs Salgını Nedeniyle Hastalarımızın Tanı ve Tedavi Protokolü).

TS.5.2. Eğitim programını düzenli olarak gözden geçiren bir değerlendirme sistemine sahip olmalıdır.

Eğitim programını değerlendirmeye yönelik sürekli ve sistematik bir uygulama olmalıdır. Fakültemizde eğitim programının, derslerin, sınavların ve müfredatın düzenlenmesi, ölçülebilmesi ve değerlendirilebilmesi “Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, ile belirlenmiştir (https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/15_09_2012-Dis-Hekimligi-Fakultesi-Yonetmelik.pdf).

Eğitim programı Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından, staj değerlendirmeleri, öğrenci anketleri, staj öğrenci geri bildirimleri, öğrencilerle yapılan yüz yüze geri bildirim toplantılardan gelen veriler toplanarak değerlendirilmektedir. Niteliksel olan bu değerlendirmelerin ölçülebilmesi için girişimler yapılmıştır.

Fakültemiz eğitim programındaki en önemli eksikliğimiz programın iyileştirilmesi için program değerlendirme sonuçlarının kullanımı konusundadır. Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonumuz program güncellemesi ile ilgili her yıl düzenli olarak toplanmakla birlikte, programımıza ait paydaşlardan gelen geribildirimler düzenli olarak toplanmadığı ve değerlendirmeye tabii tutulmadığı için programın geliştirilmesi ve güncellenmesinde somut ve ölçülebilir verilere sahip bulunmamaktayız. Bu amaçla öz değerlendirme raporunun hazırladığımız süreçte ivedilikle Dekanlığımıza, program değerlendirme komisyonunun kurulması ve görev tanımlarının yapılarak işleve geçmesi konusunda tavsiye yazısı yazılmıştır (Ek TS 4.1/2 28 Eylül 2020 tarihli Öz değerlendirme Toplantı Tutanağı).

Diğer taraftan Fakültemizde hem öğretim üyelerinin müfredat hazırlama ve eğitim kalitesini artırma adına eğitim almalarını sağlamış hem de eğitim programının denetlenmesi ve iyileştirilmesi sağlanmıştır. 07.09.2018 yılında Dr. Öğr. Üyesi Fazıl Serdar Gürel tarafından DUÇEP ile ders programımızın uyumunun bir Excel tablosu üzerinde nasıl hazırlanacağı konusunda ayrıntılı bir eğitim verilmiştir. Bu eğitim ardından Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu DUÇEP ile uyumlu olarak Mezuniyet Öncesi Eğitim Müfredatımızı hazırlamış (dersler, hafta bazında dersi anlatan öğretim üyeleri ve derslerin yetkinlik ve belirtke

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

tabloları) ve ilgili ders notları eğitim otomasyon (KEYPS) sistemine aktarılmıştır (keyps.selcuk.edu.tr).

Dr. Öğr. Üyesi İnci Başer tarafından 11.10.2018 yılında verilen; “DUÇEP ve DUÇEP uyum analizleri nasıl planlanmalı -Akreditasyon genel olarak nedir ne değildir?”; “Tanınma ihtiyaçların belirlenmesi, amaç hedef, beklenen standartlar için nerden başlanmalı?” başlıklı eğitimlerle öğretim üyelerinin müfredat hazırlama ve eğitim kalitesini artırma konusunda bilgilenmesi sağlanmaya çalışılmıştır.

Son olarak Prof. Dr. Cansu Alparslan tarafından “Flip-class Eğitimi” ile eğitimde değişim dönüşüm üzerinde karşılıklı olarak paylaşımlarda bulunulmuş, aramızdan pek çok öğretim üyesinin aslında Flip-class eğitimi vermekte olduğu anlaşılmıştır. Mevcut Eğitim programlarımızın değerlendirilmesi konusunda yukarıda kısaca bahsedilen girişimlerimiz olmakla birlikte Pandemi süreci ile birlikte geleneksel eğitim öğretim metotlarımızın neredeyse tamamıyla değişme süreci ile karşı karşıya olduğumuz bir gerçektir. Temmuz 2020’de YÖK tarafından yayınlanan “Küresel Salgında Yeni Normalleşme Sürecinde Uzaktan Eğitim Uygulamaları” ile birlikte yepyeni eğitimler tasarlamak ve bu eğitimlerin işlevselliklerinin değerlendirilmesi konusunda çalışmalar başlatılmıştır. Pandemi ile YÖK 17 Eylül 2020 tarihinde Uzaktan Öğretim Politikaları Komisyonu’nu kurarak, çeşitli üniversitelerimizin farklı disiplinlerinden gelen uzaktan öğretim alanında uzman akademisyenlerin katılımıyla önümüzdeki dönemde uzaktan öğretim politikalarının geliştirilmesini hedeflemektedir.

Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 5.2.

Teorik eğitimlerimizin 2020-2021 eğitim öğretim döneminde neredeyse tamamının uzaktan eğitim ile gerçekleştirilecek olması bir yana pratik eğitimlerimizin ne şekilde olacağı ne ülkemizde ne de dünyada bir netliğe kavuşmuş değildir. Bununla birlikte, fakültemiz öğretim üyelerinin pratik eğitimlerle ilgili olarak taşıdığı kaygı sebebiyle, teknolojik gelişmelere ayak uyduracak çözümler üzerinde çalışılmaktadır. Örneğin sanal prelinik dış hekimliği eğitimlerinin yapılabileceği dokunma hissini verebilen, basıncın algılanabildiği son teknolojik sistemlerin fakültemize kazandırılabilmesi için, üniversite içi ve dışından fon desteğinin sağlanması amacıyla projeler hazırlanmaktadır. Bu amaçla Aralık ayı içerisinde fakültemiz öğretim üyelerine “Virteasy Dental Simulator” için tanıtım randevusu alınmıştır. Bu raporu hazırladığımız günlerde mevcut eğitim öğretim sistemimizin analizini yaparken karşılaştığımız eksikliklerimizin, bir de Covid-19 sonrası

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

yeni eğitim öğretim çağı olarak adlandırabileceğimiz dönemde bizlere büyük bir avantaj sağladığının farkındalığını taşımaktayız.

Fakültemizde 2018 yılından bu yana kullanmakta olduğumuz eğitim otomasyon sistemi bizlere küresel salgın sürecinde kesintisiz eğitim verme ve çevirim içi sınavlarımızı gerçekleştirme imkânı vermiştir. Eğitim programımızın iyileştirilmesi için program değerlendirme sonuçlarının kullanımı konusunda yukarıda bahsettiğimiz eksikliklerimiz bu eğitim otomasyonu ile büyük oranda giderilebilecek durumdadır. Bu sebeple kurulacak olan program değerlendirme komisyonumuza önemli miktarda veri sağlanması imkânına sahip bulunmaktayız. Pandemi döneminde, Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu gerekli gördüğü durumlarda yine toplanmıştır. Ayrıca öz değerlendirme raporu hazırlama sürecini de kapsayan bu dönemde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuş ve çalışmalarına başlamıştır.

TS.5.3. Eğitim programının geliştirilmesinde ve güncellenmesinde program değerlendirme sonuçlarını etkin bir şekilde kullanmalıdır.

Periyodik olarak hazırlanan program değerlendirme sistemimiz henüz kurulmakta olup, CIPP modeli ile program değerlendirme yapılması planlanmıştır. Bunun yanı sıra kurumsal eğitim otomasyon sistemimizden düzenli olarak raporlar elde etmeye başlamış durumdayız. Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Kurulu bu raporları toplamaya başlamıştır.

Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 5.3.

Eğitim programımızın iyileştirilmesi için program değerlendirme sonuçlarının kullanımı konusundaki eksikliklerimiz KEYPS eğitim otomasyonu ile büyük oranda giderilebilecek durumdadır. Bu sebeple kurulacak olan program değerlendirme komisyonumuza önemli miktarda veri sağlanması imkânına sahip bulunmaktayız.

TS.5.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığını ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve geliştirmelidir.

Fakültemiz 2019 yılında eğitimin ve ölçme değerlendirmenin etkinliğinin artırılması amacıyla Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS)'ne geçiş için bir başlangıç yapmış ve 2020 yılı itibarıyla KEYPS sistemini kullanmaya başlamıştır. Daha önce Müfredat Komisyonu tarafından DUÇEP ile uyumlu olarak hazırlanan Mezuniyet Öncesi Eğitim Müfredatımız (dersler, hafta bazında dersi anlatan öğretim üyeleri ve derslerin yetkinlik ve belirtke tabloları) ve ilgili ders

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

notları KEYPS sistemine aktarılmıştır. Bu sistem ile birlikte stratejik planlarının geliştirilmesi ve uygulanması, eğitim programlarının planlanması ve uygulanması, eğitim kaynaklarının planlanması ve yönetilmesi sağlanabilecektir. 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar dönemi itibariyle uzaktan eğitim zorunluluğunun ortaya çıkması ile vize, final ve bütünleme sınavları KEYPS sistemi üzerinden çevrimiçi olarak yapılmıştır. Sınavlar için her ders adına soru bankası oluşturulmuş ve ölçme değerlendirme çoklu yöntem kullanılarak biçimlendirici (formatif) ve karar verdirici (summatif) sınavlar yapılmıştır. Sonuçlar değerlendirilirken ölçme değerlendirmenin eğitime yönelik kullanılmasını sağlayan her bir soru hakkında eğitime bilgi veren bir sistem kullanılmaktadır. Ayrıca bir dersi birden fazla öğretim üyesinin verdiği durumlarda ders sorumlusu tarafından diğer eğitimcilerin ders notu ve soru performansı incelenebildiğinden eğitici verimliliğinin artması sağlanmaktadır. Bu modül ile ayrıca ölçme değerlendirme sadece elektronik ortam üzerinden yapılabilmekte, bir soru bankası oluşturulmakta, ölçme değerlendirmede çoklu yöntem kullanılmakta, ölçme değerlendirmenin eğitime yönelik kullanılması sağlanarak, biçimlendirici ve karar verdirici sınavlar yapılabilmektedir. Söz konusu modül, sınav maliyetlerini azaltıp, sınav etkinliğini arttırmakta ve sınav hazırlığını kolaylaştırmaktadır. Böylece sınavların kapsam ve yapı geçerlikleri arttırılabilmektedir (keyps.selcuk.edu.tr).

Fakültemizde 2020 yılı itibariyle Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Kurulmuş olup ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığının ve sonuca etkisini izlenmesi, değerlendirmesi ve geliştirmesi sistemli bir hale getirilebilecektir. (https://www.selcuk.edu.tr/Birim/dis_hekimligi).

Eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin veriler HBYS sistemi üzerinde bulunmaktadır. Her anabilim dalı klinik uygulama barajları ile ilgili sayısal verileri bu sistem üzerinden organize edebilmektedir.

Sağlık Bakanlığı, ÖSYM ve SGK'dan zaman zaman gelen talepler üzerine ağız diş sağlığı hizmetlerine yönelik pek çok veri HBYS üzerinden kolaylıkla sağlanabilmektedir. Söz konusu bu veriler ile Fakültemizin performansı pek çok yönden değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısı ve performansı her anabilim dalında mevcut olan staj karneleri sayesinde değerlendirilebilmektedir. Ekte birkaç staj defteri örneği mevcuttur (Ek TS 5.4/1._Staj defteri örneği).

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Öğrencilerimizden bazı stajlarda staj başında stajdan beklentileri ve staj sonunda geribildirimleri istenmiştir. Toplanan bu beklentiler ve geribildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmıştır (Ek TS 5.4/2. Pedodonti Anabilim Dalı'nın öğrenci beklentileri ve geribildirimleri yazısı). Fakültemizde bugüne kadar akademik kadrodan geribildirimler Dekanlık tarafından düzenli olarak yapılan Anabilim Dalı Başkanları toplantısında yüz yüze olarak alınmaktadır. Bu toplantılar sonunda gerekli görülen düzenlemeler ilgili kurullara sözel olarak iletilmektedir. Bununla birlikte 2020 yılı itibariyle bu toplantıların tutanak kayıtları oluşturulmaya başlanması tavsiyesi Dekanlığa iletilmiştir (Ek TS 4.1/2 28 Eylül 2020 tarihli Öz değerlendirme Toplantı Tutanağı).

Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 5.4.

Fakültemiz pandemi döneminde, KEYPS kullanılarak ders takibi ile birlikte oluşturulan soru bankalarıyla biçimlendirici (formatif) ve karar verdirici (summatif) sınavlar da yapılmıştır. Ayrıca 1 Haziran 2020 öncesi fakültede nöbet usulü çalışıldığı dönemde bile ders sorumlusu tarafından diğer eğitimcilerin takibi sağlanabilmiştir ([keyps.selcuk.edu.tr](https://www.keyps.selcuk.edu.tr)).

TS.5.5. Akademik kadrosunun eğitsel performanslarını düzenli olarak takip eden, değerlendiren ve geliştiren süreçleri tanımlamalı ve uygulamalıdır.

Akademik kadronun eğitim performansları öğrencilere sunulan anketlerle birlikte değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar öğretim üyesinin ek ödeme performansına 1- Öğrenci geri bildirimleri ile C puanı olarak 2- Aylık eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ile D puanı 3- Yıllık eğitsel ve akademik performansın yansıdığı E puanı ile etki etmektedir (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=14728&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>).

Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS 5.5

Bu bölüm Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları ile değişime uğramamıştır. Öğrenciler uzaktan eğitim dönemi dahi olsa KEYPS programı üzerinden geribildirim verebilmektedir.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

GS. 5.1. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 2001 yılında belirlediği amaç ve hedefler çerçevesinde ADEE (Association for Dental Education in Europe) tarafından değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme sonucunda Fakültemiz ADEE logosunu kullanmaya hak kazanmıştır (Ek TS 5.1/5. __Fakültemizin ADEE logosunu kullanmaya hak kazandığını gösterir belge https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/6362-adee-belgesi).

ÖSYM tarafından yapılan DUS sınavını bir dış değerlendirme yöntemi olarak değerlendirdiğimizde; 2019 DUS başarı sıralamasına bakıldığında; Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi tüm üniversiteler arasında 28. iken, devlet üniversiteleri arasında 23. sıradadır (<https://yokatlas.yok.gov.tr/mezun-basari-atlasi-tablo.php?s=4>). Öğrencilerimizin DUS sınavındaki başarılarını düşüren sebepler araştırılıp tespit edilmeli ve başarılarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

5.6. Akademik ve İdari Kadro

Temel Standartlar	Diş hekimliği fakültesi mutlaka,
	TS. 6.1. Akademik personel sayısı ve dağılımı açısından eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterliliğe sahip olmalıdır.
	TS. 6.2. Stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.
	TS. 6.3. Öğretim elemanlarının araştırma ve hizmet yüklerini eğitim süreçlerini göz önüne alarak belirleyen bir politika oluşturmuş ve yayınlamış olmalıdır.
	TS. 6.4. Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözetilen fırsat eşitliği sağlayan ölçütleri belirlemiş ve yayınlamış olmalıdır.
	TS. 6.5. Akademik ve idari personelin görev, yetki, sorumluluklarını tanımlamalı ve yazılı olarak duyurmalıdır.
	TS. 6.6. Akademik kadrosunun eğitici gelişim programlarına katılımını teşvik etmeli, finansal ve idari destek sağlamalıdır.
TS. 6.7. Akademik kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmalarını teşvik etmeli, kurumsal çerçevede idari ve finansal destek sağlamalıdır.	

TS. 6.1. Akademik personel sayısı ve dağılımı açısından eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterliliğe sahip olmalıdır.

SÜDHF tarafından uygulanan Diş Hekimliği Lisans Eğitim Programının süresi, her biri iki dönemden oluşan beş ders yılıdır. Bu beş yıllık eğitimin ilk üç yılında teorik ve klinik öncesi pratik

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

dersler müfredatta yer alırken, son iki yılda teorik derslerin yanı sıra klinik eğitim de program dahilindedir. Diş hekimliği lisans programının bu teorik ve pratik içeriğini uygulayabilmek için gerekli planlamalar anabilim dalı akademik kurullarında görüşülmekte; alınan kararlar anabilim dalı başkanı tarafından Dekanlığa ve oradan Rektörlüğe iletilmektedir.

Fakültemizde akademik kadro, fakültenin eğitim yapısı, ders yükü, öğretim üyesi/öğrenci oranı ve eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunum yükleri arasındaki denge gibi kriterler çerçevesinde mevcut öğretim üyesi eleman sayısı, yaş ve kıdem durumları ve gereksinimi karşılama durumu dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu gereksinimlerin belirlenmesi sırasında öğrenci/öğretim üyesi sayı oranları göz önünde bulundurulmaktadır (Tablo 6.1, 6.1.a, 6.2, 6.3, 6.3.a).

Tablo 6.1. Öğretim Üyesi Sayısı ve Unvan Dağılımı (2019 Stratejik Planı verilerine göre)

Unvan	Akademisyen Sayısı
Profesör	21
Doçent	4
Doktor Öğretim Üyesi	10
Toplam	35

Tablo 6.1.a. Öğretim Üyesi Sayısı ve Unvan Dağılımı (2020 Personel İşlerinden alınan verilere göre)

Unvan	Akademisyen Sayısı
Profesör	21
Doçent	3
Doktor Öğretim Üyesi	10
Toplam	34

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Tablo 6.2. Akademik Personel

	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	19	-	19	19	-
Doçent	6	-	6	6	-
Dr.Öğretim Üyesi	7	-	7	7	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-
Okutman	-	-	-	-	-
Çevirici	-	-	-	-	-
Eğitim- Öğretim Planlamacısı	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	93	-	93	93	-
Uzman					-

Tablo 6.3. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı (2019 Stratejik Planı verilerine göre)

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	22	67	10	5	17	6
Yüzde	0,17	0,53	0,08	0,04	0,13	0,05

Tablo 6.3.a. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı (2020 Personel İşlerinden alınan verilere göre)

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	-	2	5	5	17	6
Yüzde		% 5.7	% 14	% 14	% 48.5	% 17

Yukarıdaki tablolarda belirtilen sayılara göre, öğrenci başına düşen öğretim üyesi oranımız 19.2'dir (Öğretim üyesi sayısı/Öğrenci sayısı= 35/675=19.2).

Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 6.1. değişime uğramamıştır.

TS. 6.2. Stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.

Selçuk Üniversitesi Diş hekimliği Fakültesi stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlaması Stratejik Planlama Komisyonu tarafından yapılmaktadır. 2019-2023 yılına ait Stratejik Planlama Komisyonunun raporu web sayfasında mevcuttur (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/11175-stratejik-plan-

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

raporu). Fakültemizde norm kadro ihtiyaçları belirlenmiş olup, fakülte yönetim kurulundan geçirilmiş ve talepler rektörlüğümüze iletilmiştir. Konu ile ilgili yönetim kurulu raporları mevcuttur (Ek TS 6.2/1 Norm kadro ihtiyaçları ile ilgili yönetim kurulu yazıları).

Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 6.2.

Bu bölümde herhangi bir değişiklik olmamıştır.

TS. 6.3. Öğretim elemanlarının araştırma ve hizmet yüklerini eğitim süreçlerini göz önüne alarak belirleyen bir politika oluşturulmuş ve yayınlanmış olmalıdır.

2547 sayılı YÖK kanununa istinaden öğretim üyeleri çalışmalarını devam ettirir (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/7849-dis-kaynakli-dokuman-listesi).

SÜDHF akademik kadrosunu oluşturulurken Fakültenin eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, araştırma ve sağlık hizmeti yükleri, yönetsel ve idari kadro gereksinimleri dikkate alınmaktadır.

Fakültemiz eğitim programında oluşan eğitim iş yükünün, anabilim dalları ve öğretim elemanları sayılarına dağılımı Tablo 6.3.1 ve 2’de sunulmuştur. Öğretim üyesi başına düşen iş yükü Ek TS 6.3/1’de ayrıntılı bir şekilde ve 3 Şubat-22 Mayıs 2020 ve 1 Haziran 18 Eylül 2020 tarihleri arasındaki güncel veriler temel alınarak sunulmuştur. Ek TS6.3/1’deki değerler belirlenirken, 4. Ve 5. Sınıf Klinik uygulama saatlerinin tümü eğitim iş yükü olarak kabul edilmiştir (Ek TS 6.3/1 Öğretim üyesi başına düşen iş yükü).

Öğretim üyelerinin son 3 yıllık; 2017, 2018, 2019 yılına ait araştırma ve yayın sayıları Tablo 6.3.3 ve 6.3.4’de gösterilmiştir.

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının normal seviyelerde seyretmektedir. Bununla birlikte ders yükünü kaldıracak sayıda ve özellikle öğretim elemanlarının olması, eğitimin yüksek nitelikte sürdürülebilmesi için önemli bir olanak sağlamaktadır.

Tablo 6.3.1. Yıllara göre öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayıları

Dönemler	Öğrenci	Öğretim Üyesi	Öğrenci / Öğretim Üyesi Oranı
2017	103	35	2,94
2018	123	34	3,61
2019	123	32	3,84

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Tablo.6.3.2. Yıllara göre öğretim Üyesi Sayıları

Dönemler	Profesör	Doçent	Dr. Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Uzman
2017	24	6	5	-	65	100
2018	22	4	8	-	102	-
2019	19	6	7	-	93	-

Tablo.6.3.3. Faaliyet Bilgileri

Dönemler	Semp ve Kongre	Konferans	Panel	Seminer	Söyleşi	Sergi	Teknik Gezi	Patent	Eğitim Semine ri	Toplam
2017	60	20	1	24	1	2	3	1	11	123
2018	17	7		13	1	1	1		3	43
2019	22	16	1	19	2	1			5	66

Tablo. 6.3.4.Yayımlarla ilgili faaliyet bilgileri

Dönemler	Uluslararası Makale	Ulusal Makale	Uluslararası Bildiri	Ulusal Bildiri	Kitap	Toplam
2017	36	22	54	52	2	166
2018	32	21	91	15	3	162
2019	25	11	77	10	7	120

Akademik kadro bu kriterler çerçevesinde ve ayrıca mevcut öğretim elemanı sayıları, yaş ve kıdem durumları ve gereksinimi karşılama durumu dikkate alınarak belirlenmelidir. Fakültemizin öğretim üyelerinin yaş itibariyle dağılımları Tablo 6.4 ve 6.4.a.'da gösterilmiştir. Öğretim üyelerimizin ortalama yaşı 32 olup genç bir eğitim kadrosuna sahiptir. Üniversitenin akademik kadrolarının akademik birimlere göre dağılımı, Rektörlük İnsan Kaynakları Departmanı tarafından takip ve dokümanite edilmektedir. Fakülte akademik kadrosunun anabilim dalları, akademik ünvanları ve çalışma statülerine göre dağılımı Dekanlık akademik personel birimi tarafından güncel olarak tutulmaktadır.

Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 6.3.

Bu bölüm Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından değişime uğramamıştır.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

TS. 6.4. Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözeten fırsat eşitliği sağlayan ölçütleri belirlenmiş ve yayınlanmış olmalıdır.

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde, tüm Selçuk Üniversitesinde uygulanmakta olan; fakültemizin eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunma fonksiyonlarını içerecek şekilde vizyon ve misyonuna uygun olarak gerekli öğretim elemanlarını, güncel Yüksek Öğretim mevzuatını oluşturan kanun tüzük ve yönetmelikler temel alınarak, Anabilim dallarımızın gereksinimleri ve talepleri doğrultusunda adil ve akademik liyakata göre, öğretim üyelerinin seçimi, atama ve yükseltmelerinde akademik liyakatı gözeten, araştırma geliştirme hedefleri ile uyumlu, adil ve açık, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterleri barındıran, Selçuk Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri

(https://webadmin.selcuk.edu.tr/selcukdosyayonetim/Dosyalar/Mevzuat/24_ATANMA_VE_YÜKSELTME_ÖLÇÜTLERİ_VE_UYGULAMA_ESASLARI.pdf) uygulanmaktadır. Atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten ve fırsat eşitliği sağlayan ilanların varlığına kanıt olarak 2019 yılında ilan edilen kadro talebi ilan örneği ekte bulunmaktadır (<https://www.ilan.gov.tr/detay-personel-alimi-akademik-kadro-ve-egitim-ilanlari-akademik-personel-alimlari-selcuk-universitesi-24-ogretim-uyesi-aliyor-698904.html>).

Fakültemizde 2016-2019 yıllarında profesör, doçent ve doktor öğretim üyesi kadrolarına yapılan atamalara ilişkin yazılar olarak Dr. Öğretim üyesi atamaları için Fakülte Yönetim Kurulu kararları, doçentler ve profesörlerin atanması için Rektörlük dosya inceleme komisyonu raporları bulunmaktadır (Ek TS 6.4/1 Dr. Öğretim üyesi ataması için Yönetim Kurulu kararları, Ek TS 6.4/2 Doçent ve Profesörler için Rektörlük Bilimsel Eser Ön inceleme Komisyonu raporları).

Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 6.4. değişime uğramamıştır.

TS. 6.5. Akademik ve idari personelin görev, yetki, sorumluluklarını tanımlamalı ve yazılı olarak duyurmalıdır.

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde çalışan akademik kadroda görevli personel; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda yer alan “Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği 10” nde tanımlanmış olan her akademik ünvanın görev ve sorumluluklarını taşımakla yükümlüdür. Ayrıca Üniversitemizde akademik kadroda bulunan öğretim elamanlarının görev ve sorumluluklarını Üniversitemiz web sitesinde yayınlanmıştır

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

(https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/7849-dis-kaynakli-dokuman-listesi).

Eğitim koordinasyonu amacı ile Baş Koordinatör, Dönem Koordinatörleri, Ders Sorumluları/Pratik Ders Sorumluları ve Klinik uygulama Sorumlu Öğretim Üyelerinin görev tanımları tanımlanmış web sayfamızda yayınlanmıştır

([https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/Eğitim_organizasyon_seması.pdf](https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/Egitim_organizasyon_seması.pdf)).

Dekan, dekan yardımcılığı, bölüm başkanlığı, anabilim dalı başkanlığı, öğretim üyesi, uzmanlık öğrencisi, doktora öğrencisi, komisyonların ve birimlerin her aşamadaki görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır

(https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/10855-gorev-yetki-ve-sorumluluklar).

Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 6.5.

Bu bölüm Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından değişime uğramamıştır.

TS. 6.6. Akademik kadrosunun eğitici gelişim programlarına katılımını teşvik etmeli, finansal ve idari destek sağlamalıdır.

Fakültemizde görev yapan öğretim üyelerinin gerek kendi kişisel gelişimlerine destek sağlayacak eğitim programları gerekse idari konulardaki bilgi ve deneyimlerini geliştirecek çalışmalara talepleri halinde katılımları desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Üniversitemiz genelinde ve Diş Hekimliği Fakültesinde eğitimcilerin gelişimi konularına büyük önem verilmekte ve katılım için gerekli destekler sağlanmaktadır. Bunlara verilecek örnekler aşağıdaki gibidir:

İletişim becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler.

1- 25-26 Ocak 2014 (24 saatlik eğitim), 29 Haziran 2014 (12 saatlik eğitim) tarihlerinde Uzm. Psikolog Hülya Üstel Eleviş tarafından verilen Transaksiyonel Analiz Eğitimleri

Bu eğitimin sonunda, öğrenme portfolyosu hazırlayan katılımcılar Uluslararası Gelişimsel Psikoloji Merkezi tarafından (<http://www.icdta.net>) onaylı Transaksiyonel Analiz Kişisel Gelişim Ödülü (TAPDA; Transactional Analysis Personal Development Award) almaya hak kazanmışlardır (Ek TS 6.6/1 Transaksiyonel Analiz Eğitim Sertifikaları).

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

2- 19 Nisan 2015 Uzman Psikolog Hülya Üstel Eleviş tarafından verilen Etkili Anne Baba Eğitimi Modül 1 ve 2.

İletişimin temellerini oluşturan ekollerden birinin kurucusu olan Thomas Gordon'un çocuklarla ve aslında yetişkinlerle iletişimdeki sorunları ve çözümleri ele alan eğitimine katılan fakültemiz öğretim üyeleri eğitim sonunda sertifikalarını almaya hak kazanmışlardır (Ek TS 6.6/2 Etkili Anne Baba Eğitimi Sertifikaları).

3- Fakültemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Sibel Yıldırım 2017 tarihinde Adler Koçluk Okuluna katılmak istediğini bildirmiş ve birer hafta olmak üzere 3 ay boyunca bu eğitimde görevlendirilmiştir (Ek TS 6.6/3 Prof. Dr. Sibel Yıldırım görevlendirme yazısı ve eğitim sonunda aldığı sertifikalar).

Eğitim Becerileri Eğitimlerine verilebilecek örnekler aşağıdaki gibidir:

TS 5.2'de belirtildiği gibi 07.09.2018 yılında Dr. Öğr. Üyesi Fazıl Serdar Gürel, 11.10.2018 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi İnci Başer tarafından DUÇEP uyum analizleri ile ilgili eğitimler, ayrıca Prof. Dr. Cansu Alparşan tarafından "Flip-class Eğitimi" gibi eğitimler düzenlenmiştir.

18 Kasım 2019 tarihinde Prof. Dr. Kaan Orhan tarafından "Diş Hekimliğinde Dijital İş Akışındaki Yenilikler ve Yapay Zeka" konulu güncel bir eğitim düzenlenmiştir (Ek TS 2.5/4 Ağız-Diş Sağlığı Haftası Etkinlikleri Afışı).

20 Kasım 2019 tarihinde Öğr. Gör. Turan Bek tarafından "İngilizce Eğitimi" ile İngilizce öğrenmekte ve konuşmakta neden zorlandığımıza dair eğlenceli ve eğitici bir eğitim verilmiştir (Ek TS 2.5/4 Ağız-Diş Sağlığı Haftası Etkinlikleri Afışı).

13 Mart 2020'de fakülte öğretim görevlileri ve öğrencilerine "Diş Hekimliğinde Veri Analizinin Önemi" başlıklı konuşma Dr. Öğr. Üy. Naci Murat tarafından verilmiştir (Ek TS 2.6/1-"Diş Hekimliğinde Veri Analizinin Önemi" başlıklı konuşma afışı).

Fakültemiz öğretim üyelerinin çok yönlülüğü pek çok konuda açığa çıkmaktadır. Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Füsun Yaşar ikinci üniversites eğitimine başlamak cesaretini göstermiştir. Çok yönlülüğün net bir kanıtı olduğunu düşündüğümüz şekilde bahsedilen alan Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkidir (Ek TS 6.6/4 Prof. Dr. Füsun Yaşar'ın öğrenci belgesi).

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Üniversitemiz ve Dekanlığımız öğretim üyelerinin yurtdışı eğitim ve araştırma faaliyetlerini de desteklemektedir. Öğretim üyelerimizden Prof. Dr. Sibel Yıldırım 2002 yılında TÜBİTAK BİDEB bursu ile Doktora Sonrası Araştırmacı olarak Japonya, İsviçre ve Amerika’da; 2012 yılında YÖK bursu ile Amerika’da doktora sonrası araştırmalarını yürütürken

(<https://www.linkedin.com/in/sibel-yildirim-a5a65b19/?originalSubdomain=tr>), yakın zamanda öğretim üyelerimizden Prof. Dr. Sema Hakkı da TÜBİTAK BİDEB bursu ile doktora sonrası araştırmalarına devam etmek için Amerika’ya gitmek üzeredir.

Bunların yanı sıra öğretim üyelerimizden Prof. Dr. Ayçe Ünverdi Eldeniz 2004 ve 2006 yıllarında Doktora Sonrası Araştırmacı olarak Norveç’te, 2010 yılında Almanya’da doktora sonrası çalışmalarını yürütmüştür (Ek TS 6.6/5 Prof. Dr. Ayçe Ülverdi Eldeniz’in CV’si).

Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Esra Ülker de 24.04.2007 tarihinde TÜBİTAK BİDEB 2214 bursu ile 7 aylığına Almanya, University of Regensburg’a giderek doktora sonrası araştırmalarını gerçekleştirmiştir. Ayrıca 2007 yılında IADR John Gray Fellowship’e layık bulunmuştur (Ek TS 6.6/6 Prof. Dr. Esra Ülker burs ve ödül belgeleri).

Prof. Dr. Sema Belli Dünya Dental Araştırmalar Birliği (International Association for Dental Research -IADR) bünyesinde yer alan, Avrupa Ülkelerini temsil eden Avrupa Kıtası Bölümü’nde (Continental European Division -CED_IADR) en çok üyesi olan ülkelerden biri olan Türkiye’yi temsil etmek üzere seçilmiştir ve 2018 yılından beri Yönetim Kurulu Üyesi olarak görev almaktadır. Sema Belli yine bu amaçlarla araştırma yapan Avrupa’daki bilim adamlarını teşvik etmek ve desteklemek üzere geçtiğimiz günlerde kaybettiğimiz CED-IADR kurucu üyesi Robert Frank adına her yıl düzenlenen bilim teşvik yarışmasına 2020 Yılı’nda başkanlık etmiş, bu sene ilk defa düzenlenen yarışmada online başvuran araştırmacıların üç kategoride yarışabilmesi adına jüriler kurmuş, sonuçları değerlendirmek üzere jüri üyeleri ile on-line toplantılar yapmış ve her kategorinin birincisi ve ikincisini, yine CED-IADR grubunu Amerika’da yapılacak olan Hatton yarışmasında temsil edecek araştırmacının belirlenmesini sağlayarak sonuçları 25.09.2020 tarihinde yapılan online Genel Kurul’da üyelere açıklamıştır. Sema Belli grup içerisinde CED-IADR haberleri Sosyal Medya sorumlusudur.

Prof. Dr. Sema Belli dört dönem önce Türk Endodonti Derneği Yönetim Kurulu Üyesi olarak seçilmiştir ve halen aktif Yönetim Kurulu üyesidir. Prof. Dr. Sema Belli Georgetown Texas’ta yer alan Reality Ratings & Reviews (<https://realityratings.com/ratings-reviews>) grubunun 20 yıldır

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

üyesidir. Dünya’da yeni geliştirilen Dental Materyalleri araştırmak, uygulamak, değerlendirmek ve sonuçlarını aylık yayınlanan bir dergide diş hekimlerine iletmek üzere oluşturulan bu gruba Prof. Dr. Liviu Steier tarafından tavsiye edilen Dr. Sema Belli grubun endodontik ve adeziv materyallerden sorumlu üyelerindendir (Ek TS 6.6/7 Prof. Dr. Sema Belli’nin ilgili konuları gösteren CV’si).

Ayrıca Tübitak projeleri kapsamında doktora öğrencilerine de burs imkanları sağlanmaktadır. Bu kapsamda Periodontoloji AD doktora öğrencisi İlknur Tuncer, 24 ay; yine aynı bölümden Mehmet Sağlam 24 ay ve Serhat Köseoğlu 18 ay bursiyer olarak görev yapmıştır. Mehmet Sağlam 1 ay University of Bonn’a proje kapsamında araştırma yapmak üzere gitmiştir (Ek TS 6.6/8 Tübitak projelerinin proje detay sayfaları). Ayrıca Ortodonti Anabilim Dalından Dt. NEJLA KARAÇAM TÜBİTAK Projesi-SBAG-Proje No: 112S381 kapsamında 12 ay burslu çalışmıştır (Ek TS 6.6/9 Doç. Dr. Zehra İleri’ye ait Tübitak projesinin proje detay sayfası)

Fakültemiz öğretim üyeleri IADR/CED etkinliklerinde son derece aktif rol almaktadırlar. Prof. Dr. Sema Belli 2019-2020 IADR/CED Yönetim Kurulu üyesidir (<https://www.ced-iadr.eu/officers>). Pek çok öğretim üyemiz IADR/CED tarafından verilen çeşitli katkılara layık bulunmuşlardır (Ek TS 2.5/3 Öğrencilerimizin aldığı araştırma ödülleri).

Dekanlığımız eğitim programlarına katılımı ve bilimsel yayınları öğretim üyesi performansı içinde değerlendiren bir sistem kurmuş ve ek ödemelerde bu faaliyetleri yüksek oranda puanlamıştır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=14728&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>).

Ayrıca Akademik Teşvik Yönetmeliği çerçevesinde akademik personellerin akademik çalışmaları desteklenmektedir

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>). Ayrıca öğretim elemanlarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik Eğiticilerin Eğitimi Programı fakültemiz öğretim üyeleri tarafından katılım gösterilmesi gereken zorunlu bir programdır. Fakültemizde eğitici gelişim programlarının kurumsallaştırılması kapsamında Selçuk Üniversitesi Senatosu “Eğitici Gelişimi Programlarına katılım sertifikası Selçuk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ile İlgili Atanma ve Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları’na eklenmesi” ile ilgili çalışmalar yürütmektedir. Üniversitemiz Selçuk Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Üzerinden tüm öğretim elemanları “Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programı” na katılarak bu eğitimleri alabilmektedir (<https://selcuksem.selcuk.edu.tr/liste>).

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 6.6.

Akademik kadromuzun eğitici gelişim programlarına katılımı teşvik edilmiş olup çeşitli çevrimiçi kongre, sempozyum ve webinarlar fakültemizin WhatsApp grubundan duyurularak öğretim üyelerimizin, uzmanlık ve doktora öğrencilerimizin bu etkinliklere katılımı sağlanmıştır ve sağlanmaya devam edilmektedir. Bu etkinliklerden başlıcaları aşağıda listelenmiştir:

-13 Kasım 2020 tarihinde İstanbul Kent Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi tarafından 'III. Çürümeden Korumaya' sempozyumu düzenlenmiş ve bu sempozyum bilgisi akademisyenlerimizle paylaşılarak katılımı sağlanmıştır.

-19 Kasım 2020 tarihinde Prof. Dr. Ali Cemal Tınaz tarafından 'Rubber Dam Uygulamaları' adlı bir webinar düzenlenmiştir ve yine bu webinarın bilgileri akademisyenlerimizle paylaşmış ve katılımı sağlanmıştır.

-20 Kasım 2020 tarihinde 'Oral Kanserlerde Diş Hekimlerinin Yaklaşımı' adlı bir konferans düzenlenmiş ve bu konferans da fakültemizde duyurularak katılım sağlanmıştır.

-22 Kasım 2020 Diş Hekimleri Gününde Restoratif Dişhekimliği Derneği 'Diş Hekimliğinde Fiber Destekli Restorasyonlar ve Biyomimetik Açısından Önemi' isimli bir webinar düzenlemiştir. Bu webinar da duyurularak katılım sağlanmıştır. Ayrıca bu webinar da fakültemiz Endodonti Anabilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Sema Belli konuşmacı olmuştur.

-26 Kasım 2020 tarihinde moderatörlüğünü yine fakültemiz Periodontoloji Anabilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Sema Hakkı'nın yaptığı 'Endodonti' konulu bir toplantı düzenlenmiştir. Yine bu toplantı da fakültemizde duyurularak katılım sağlanmıştır.

-30 Kasım 2020 tarihinde Türk Endodonti Derneği tarafından 'Updates on Endodontic Microsurgery' konulu bir webinar düzenlenmiş olup bu webinarın bilgisi de fakültemiz öğretim üyeleri ile paylaşmış ve katılım sağlanmıştır.

Bunun yanında 26 Kasım 2020 tarihinde 22-28 Kasım Ağız Diş Sağlığı Haftası ve Diş Hekimliği günü programı için Rektörümüz Prof. Dr. Metin Aksoy'un da katılımıyla bir webinar düzenlenmiştir. Bu webinarın moderatörlüğünü fakültemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Ali Rıza Çetin yapmış olup yine fakültemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Sema Belli ve Prof. Dr. Nimet Ünlü konuşmacı olarak yer almışlardır. Bu etkinlik de yine fakültemizde duyurulmuş ve yüksek bir katılım ile gerçekleşmiştir. 30 Kasım 2020 tarihinde Üniversitemiz rektör yardımcısı Prof. Dr.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Mustafa Ersöz 'Avrupa Araştırma Konseyi Öncül Araştırma Projeleri' konulu bir bilgilendirme toplantısı yapmış ve tüm fakülte öğretim üyelerinin toplantıya katılımı sağlanmıştır. 27 Aralık 2020 tarihinde fakültemizin bünyesinde bulunan KEYPSS otomasyon sisteminin tanıtımı ve anabilim dallarına özgü uygulamalı belirtke tablosu hazırlama eğitimi tüm fakültemiz öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. (Ek TS.2.8/1 Kongre, webinar vs. duyuruları)

TS 6.7. Akademik kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmalarını teşvik etmeli, kurumsal çerçevede idari ve finansal destek sağlanmalıdır.

SÜDHF sürekli mesleki gelişim ve eğitici gelişimi kapsamında etkinlikler düzenlemekte, öğretim elemanlarının bu etkinliklere katılımını sağlamak adına afişler ve tekrarlayan e-postalar ile bilgilendirmeler gerçekleştirilmekte, katılım özendirilmekte ve izlenmektedir.

SÜ BAP Uygulama Yönergesi çerçevesinde; SÜ BAP Koordinatörlüğü tarafında bilimsel toplantılar yapmak ve katılmak için destekler mevcuttur. Bu çerçevede yıllık yayım atfı destekleri alınabilmektedir. Planlanan projeler, finansal olarak desteklenmektedir. Bunlarla birlikte Bilimsel toplantılara katılım konusunda idari izinler verilmektedir. Selçuk Üniversitesi BAP Uygulama Yönergesi ve Proje Değerlendirme İzleme Sistemi (BAP OTOMASYONU) aracılığıyla tüm akademik çalışmalar üniversitemizce desteklenebilmektedir

(<http://bapotomasyon.selcuk.edu.tr/index.php?act=guest&act2=sayfa&id=15>).

Ayrıca çeşitli konferanslarla öğretim elemanlarının eğitici nitelikleri geliştirilmeye, eğitim kalitesi yükseltilmeye çalışılmaktadır. Öğretim üyelerinin katılmayı talep ettikleri konferans/kongre/seminer/çalışmalar ve benzeri etkinliklere katılımları Dekanlık tarafından da maddi olarak desteklenmektedir (Ek TS 6.7/1 Kongrelere katılıma ait örnek Fakülte Yönetim Kurulu Kararı).

Akademik personelin eğitimle ilgili çeşitli konularda gelişimlerini sağlamak amacıyla, her yıl bütün akademik personelin önerileri bir form aracılığıyla toplanarak, yıllık eğitim programları düzenlenmektedir (Ek TS 5.1/2. Sürekli eğitimlerden bazılarının isimleri ve katılımcı çizelgeleri).

Fakültemiz, öğretim üyelerinin sanatsal faaliyetlerini de desteklemektedir. Prof. Dr. Hasan Küçükkolbaşı Ağız Diş Çene Cerrahisi Anabilim Dalında öğretim üyeliği faaliyetlerini, Selçuk Üniversitesi Devlet Konservatuarı Sahne Sanatları Tiyatro Bölümünden mezun olarak devam ettirebilmiştir. Öğretim üyelerimiz fakültemiz tarafından tanzim edilen resim atölyesinde resim

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

dersleri almışlar ve yaptıkları resimlerle çeşitli sergiler açmışlardır (Ek TS 6.7/2 Resim Sergileri Afişleri). Fakültemizde geçmiş dönemlerde fakülte müzik grubu faaliyetlerini yine onlara ayrılan bir odada gerçekleştirmişlerdir.

Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 6.7.

SMG yönelik etkinliklerin tamamı çevrimiçi platformlarda gerçekleştirilmektedir. Fakültemizde de bu etkinlikler öğretim üyelerine duyurulmakta ve katılımları teşvik edilmektedir. Pandemi öncesi bir öğretim üyesinin gerçekleşen tüm kongre sempozyum gibi etkinliklere katılımı mümkün olmazken pandemi süreciyle bu etkinliklerin çevrimiçi platformlara taşınmasıyla öğretim üyelerimiz bu etkinliklerden birçoğuna katılabilir hale gelmişlerdir.

Gelişim Standartları	GS. 6.1. Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanmalıdır. GS. 6.2. Eğitici eğitimi programlarının etkinliğini değerlendirmelidir. GS. 6.3. Akademik ve idari kadrolarının acil durum yönetimi, hasta-hekim hakları ve güvenliği konusundaki yeterliliklerini sürekli olarak destekleyen kurumsal bir politikası bulunmalıdır.
-----------------------------	---

GS. 6.1. Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanmalıdır.

Öğretim elemanlarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik Eğiticilerin Eğitimi Programı fakültemiz öğretim üyeleri tarafından katılım gösterilmesi gereken zorunlu bir programdır. Fakültemizde eğitici gelişim programlarının kurumsallaştırılması kapsamında Selçuk Üniversitesi Senatosu “Eğitici Gelişimi Programlarına katılım sertifikası Selçuk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ile İlgili Atanma ve Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esaslarına eklenmesi” ile ilgili çalışmalar yürütmektedir. Üniversitemiz Selçuk Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Üzerinden tüm öğretim elemanları “Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programı”na katılarak bu eğitimleri alabilmektedir.

GS. 6.2. Eğitici eğitimi programlarının etkinliğini değerlendirmelidir.

Fakültemizde çeşitli eğiticinin eğitimi programları düzenlenmekte ve katılım teşvik edilmektedir. Bu etkinliklerin değerlendirilmesi ve geri bildirimlerinin yapılması ile alınan eğitimlerin yararlılığı

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

ve öğretim üyelerine katkıları değerlendirilmektedir. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik uygulanan eğitici gelişim programlarının sayısının artırılarak, yıllık planlar dahilinde ve kurumsal bir çerçevede güncel halleriyle gerçekleştirilmesi gerekmektedir.

GS. 6.3. Akademik ve idari kadrolarının acil durum yönetimi, hasta-hekim hakları ve güvenliği konusundaki yeterliliklerini sürekli olarak destekleyen kurumsal bir politikası bulunmalıdır.

Fakültemizde akademik ve idari kadrolarımızın acil durum yönetimi ile ilgili acil kod sistemi kullanılmaktadır. Beyaz, mavi, pembe ve kırmızı kodlar aktiftir. Her kod için görev dağılımı ve iş akış şemaları mevcuttur. Oluşan acil durumun mahiyetine göre ilgili kodun numarası iç hat telefonundan tuşlandıktan sonra ilgili ekip en kısa sürede olay mahalline intikal eder. Mavi kod ve kırmızı kod çalışma talimatı Sağlık Bakanlığının Kalite Yönetmeliği uyarınca fakültemizde bir Hasta Hakları Birimi mevcuttur (Ek GS 6.3/1 Mavi ve kırmızı kod çalışma talimatları). Bu birim hasta şikayetleri ve memnuniyetsizlikleri (BİMER VE CİMER başvuruları da dahil ile ilgili her tür başvuruyu kabul etmekte ve çözümlenmektedir. Yine ekte hasta hakları biriminin iş akış şeması ve görev tanımları bulunmaktadır (Ek GS 6.3/2 Hasta hakları birim sorumlusu görev tanımı, hasta iletişim birim sorumlusu görev tanımı, hasta hakları birimi iş akış şeması).

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

5.7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

5.7.1. Eğitsel Alt Yapı ve Olanaklar

Temel Standartlar	Diş Hekimliği Fakültesi eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;
	TS. 7.1.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları sağlamış olmalıdır.
	TS. 7.1.2. Öğrenciler için çalışma alanları (kütüphane vb) ve sosyal alanları sağlamış olmalıdır.
	TS. 7.1.3. Öğrencilerin klinik yeterlilikleri ve yetkinliklerini sağlamaya yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlamış olmalıdır.
	TS. 7.1.4. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda diğer fakülteler ile ortaklık kurmuş olmalıdır.
	TS. 7.1.5. Öğrencilerinin ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda bilgilendirmesini sağlamış olmalıdır.
	TS. 7.1.6. Engelli öğrencilerin erişimlerini ve eğitim ihtiyaçlarını sağlayacak şekilde gerekli düzenlemeleri sağlamış olmalıdır.

TS. 7.1.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları sağlanmış olmalıdır.

Eğitici ve öğrencilerden alınan geri bildirimler, artan öğrenci sayısı ve yürütülmekte olan eğitim programının gerekleri doğrultusunda SÜDHF Dekanlık Eğitim Birimlerinde iyileştirme ve yeni teknik donanımların alınması sonrası düzenlemeler yapılmıştır. Eğitim yapılanmasındaki yenilenme sonucu ihtiyaç duyulan Soru Bankası oluşturulmuştur. Soru Bankasının içinde bulunduğu Keyps programı (<https://keyps.selcuk.edu.tr/n/login>) kapsamında öğrenci işleri yönetim sistemi, anket sistemi, yoklama sistemi, ders müfredatı sistemi, yoklama modülleri uygulamaya açılmıştır. Ayrıca fakültemizde 101-150 kapasiteli 3 sayıda amfi, 101-150 kapasiteli 1 sayıda derslik, ve biri fantom olmak üzere 0-50 kapasiteli ve 76-100 kapasiteli 1 adet öğrenci laboratuvarı bulunmaktadır. Klinik eğitimler sırasında küçük grupların kullanım amacıyla fakültemizdeki tüm anabilim dallarında seminer odaları mevcut olup, sabit/taşınabilen projeksiyon cihazları ve fotoğraf makinaları bulunmaktadır. Aynı zamanda tüm kliniklerde dental ünite öğrencilerin hasta radyografisini değerlendirip, muayene ve işlem ile eş zamanlı olarak radyograf takibi yapabilecekleri bilgisayar ekranları da bulunmaktadır. Tablo 7.1.1/1’de amfi derslik, öğrenci laboratuvarlarının yerleşim planları ve kapasiteleri, Ek 7.1.1/1de derslik ve laboratuvar donanım

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

ve malzeme envanterleri ve Ek 7.1.1/2 klinik eğitim ortamlarının yerleşim planları, fiziksel koşulları ve ünit sayısı gösterilmiştir.

Tablo 7.1.1/1 Eğitim Alanları Derslikler (2019)

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Anfi	-	-	-	3	-	-
Sınıf	-	-	-	1	-	-
Bilgisayar Lab.	1	-	-	-	-	-
Diğer Lab.(Fantom)	1	-	1	-	-	-
Klinikler	9	-	-	-	-	-
Toplam	11	-	1	4	-	-

Fakültemizdeki sosyal alanlar (kantın, öğretim üyesi dinlenme salonu vs) Tablo 7.1.1/2’de verilmiştir.

Tablo 7.1.1/2. Sosyal Alanlar

Kantın Sayısı	Kantın Alanı	Öğretim Üyeleri Dinlenme Salonu
1	154 m ²	154 m ²

Üniversitemizdeki yemekhaneler Tablo7.1.1/3’de gösterilmiştir.

Tablo 7.1.1/3. Yemekhaneler

Öğrenci yemekhane sayısı	Öğrenci yemekhane kapasitesi	Personel yemekhane sayısı	Personel yemekhane alanı	Personel yemekhane kapasitesi
2	860+296	2	21,750 m ² + 22,800 m ²	396 + 256 Kişi

Üniversitemizde misafirlerimizin konaklamaları için 3 adet misafirhane bulunmaktadır. Bu misafirhanelerin kapasiteleri 136, 96 ve 60 kişidir. Yine Üniversitemiz bünyesinde öğrencilerimiz için bir yatak sayılı 40 oda, iki yatak sayılı 1104 oda ve 3-4 yatak sayılı 1156 odaya sahip bir yurdumuz bulunmaktadır. Öğrencilerimizin Üniversitemizde spor faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri 2 kapalı spor tesisimiz (19 Mayıs 70.000m² + 75 Yıl 1450m²) ve 1 açık spor tesisimiz (10345 m²) olmak üzere 3 adet spor tesisimiz bulunmaktadır. Üniversitemizde

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

çeşitli toplantıların ve konferansların gerçekleştirildiği 5 adet toplantı salonu ve 1 adet konferans salonu bulunmaktadır.

Fakültemizde 1 adet (30m²) öğrenci okuma ve dinlenme salonu bulunmaktadır. Yine Üniversitemizdeki mevcut akademik ve idari personel hizmet alanları 73 adet çalışma odası (2425 m², 81 kişilik), 141 m²'lik 2 adet ambar alanları, 40 m²'lik 1 adet arşiv alanı, 32 m²'lik 1 adet atölye bulunmaktadır.

Tablo 7.1.1/4'te üniversitemiz kampüsünde yer alan Selçuk Tıp Fakültesi hastanesi alanları yer almaktadır.

Tablo 7.1.1/4 Hastane Alanları

Birim	Sayı (Adet)	Alan (m ²)
Acil Servis	-	-
Yoğun Bakım	-	-
Cerrahi Operasyon Ünitesi	2	142
Klinik	15	2390
Laboratuvar	4	428
Eczane	-	-
Radyoloji Alanı	14	90
Nükleer Tıp Alanı	-	-
Sterilizasyon Alanı	1	65
Mutfak	-	-
Çamaşırhane	1	23
Teknik Servis	1	32
Kantin (alt+üst toplam)	1	308
Akademik Personel Çalışma Odası	73	2415
İdari Personel Çalışma Odası	14	480
Ameliyathane	1	170
Hastane Toplam Kapalı Alanı	124	6490

Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 7.1.1.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Yüzyüze eğitime katılmak isteyen gönüllü öğrencilerimizin eğitim etkinliklerini yapabilmeleri için öğrenci laboratuvarları sürece uygun hale getirilmiş olup bu alanların yüzey temizlik ve dezenfeksiyonu için 2019 yılı sonunda fakültemizde kurulan dezenfeksiyon sistemi kullanılmaktadır (TS. 7.1.1./5 <http://diverseysolutions.com/TR>).

Eğitim etkinliklerinin büyük bir kısmının yapıldığı kliniklerimiz de pandemi döneminde yapılacak hasta teşhis ve tedavi uygulamaları için uygun hale getirilmiştir. Kliniklerimizde pencere kenarında bulunan ünitlerimiz cam bölmeler ile çevrelenmiş olup aerosollü işlemler sırasında tüm kliniğin kontamine olması engellenmiştir. Bu ünitlerde pencereler açık bir şekilde işlem yapılmakta ve doğal havalandırma sağlanmaktadır. İşlem sonrası ise mevcut temizlik ve dezenfeksiyon solüsyonumuz ile dezenfeksiyon yapıp yeterli süre havalandırdıktan sonra diğer hasta ve hekim için hazır hale gelmektedir. Böylelikle öğretim üyelerimiz Dus ve Doktora öğrencilerimiz ve lisans öğrencilerimiz en yüksek önlemler alınarak güvenle çalışabilmektedirler. Fakültemizde güz yarı yılında 5. sınıf öğrencilerimiz klinik staj eğitimlerine devam etmektedirler. Öğrencilerimize hasta vermeden önce kişisel koruyucu ekipmanlarını nasıl giyip çıkarmaları gerektiği ve pandemi döneminde hasta bakarken nelere dikkat edecekleri hususunda bir eğitim verilip daha sonra hasta almaları sağlanmaktadır.

TS.7.1.2. Öğrenciler için çalışma alanları (kütüphane vb) ve sosyal alanları sağlamış olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin yemek ve dinlenme ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla bir adet kantin bulunmaktadır. Buna ilave olarak, öğrenciler Selçuk Üniversitesi kampüsü içerisinde mevcut olan kafeterya ve yemekhanelerden faydalanabilmektedir. Kampüsümüzde 2 adet öğrenci yemekhanesi(860+296 kişi kapasiteli) bulunmaktadır. Üniversitemizin öğrenciler için ücretsiz yemek bursu yönergesi oluşturmuştur

(https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/saglik_kultur/Ücretsiz%20Yemek%20Bursu%20Yönergesi.pdf). Kampümüzde ayrıca 2 adet personel yemekhanesi (396+256 kişi kapasiteli) mevcuttur.

Fakültemiz öğrencilerinin klinik eğitimleri için kıyafet değişimlerini gerçekleştirdikleri kendi dolapları olan iki adet giyinme odası mevcuttur. Ayrıca üniversitemizin merkezi dersliğinde prelinik öğrencileri için etüt dersliği mevcuttur. Yine öğrencilerimiz fakültemizde bulunan

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

kütüphanede her türlü eğitsel kaynağa ulaşabilmekte ve mevcut etüt odalarında ders çalışabilmektedirler. Kütüphanemizde 743 adet kitap ve 29 adet basılı periyodik yayın mevcuttur. Fakültemizde 176 adet masa üstü bilgisayar, 77 adet de taşınabilir bilgisayar mevcuttur.

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 7.1.2 değişime uğramamıştır.

TS.7.1.3. Öğrencilerin klinik yeterlilikleri ve yetkinliklerini sağlamaya yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlamış olmalıdır.

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi anabilim dallarında öğrenci sayısı ve eğitim programlarının yapısına uygun şekilde klinikler, seminer odaları ve öğrenci kullanımına ayrılmış alanlar mevcuttur. Bu anabilim dallarının dışında öğrencilerin hastaların tedavilerinin başlangıcından sonuna kadar takip edebildikleri yani toplu bir şekilde değerlendirdikleri entegre kliniği bulunmaktadır. Klinik öncesi eğitimler için Restoratif Diş Tedavisi, Endodonti, Ortodonti ve Protetik Diş Tedavisi anabilim dallarının kullandığı toplam 2 adet preklinik ve 1 adet fantom simülasyon laboratuvarı bulunmaktadır. Klinik ve preklinikte yaptırılacak işlere anabilim dalları akademik kurullarında karar verilmekte ve verilen kararlar dekanlığa bildirilmektedir (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/7839-preklinik-ve-klinik-uygulama-kriterleri).

Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 7.1.3.

Tüm öğrencilerimizi aynı anda kliniklerimize alamadığımızdan dolayı güz yarıyılı 5. sınıf öğrencileri bahar yarıyılı da 4. sınıf öğrencilerimizin kliniklere gelmesine karar verilmiştir. Staj sürelerinin geçmiş yıllara göre azaltılmak zorunda kalınmış olması ve cam bölme ile kapatılan pencere kenarı ünitlerimizin belli bir sayıda olmasından dolayı öğrencilerimizin staj barajları düşürülmek zorunda kalınmıştır. Her bölüm pandemi şartları altında staj barajını belirlemiş ve dekanlığa bildirmiştir. Bu şartlarda staj barajları staj süreleri ve ünit sayıları ve staja gelen öğrenci sayısı göz önüne alınarak belirlenmiştir (TS.2.3./4 Akademik takvim değişikliği, uzaktan eğitim ders programları).

TS.7.1.4. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda diğer fakülteler ile ortaklık kurmuş olmalıdır.

Fakültemizde Erasmus eğitim programı çerçevesinde öğrenci değişimi programı ile yabancı öğrenciler kliniklerimizde gözlemci olarak bulunabilmekte ve bizim öğrencilerimiz de değişik

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

ülkelerdeki dış hekimliği fakültelerine giderek oradaki işleyiş ve eğitimi deneyimleyebilmektedir (Ek TS 7.1.4/1 Selçuk Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Erasmus Programı). Fakültemiz öğretim üyeleri ve öğrencilerine Erasmus Öğrenci ve Personel Değişim Programı ve Süreçleri hakkında Erasmus Koordinatörlüğü tarafından zaman zaman bilgilendirme sunumları yapılmaktadır (Ek TS 7.1.4/2 Erasmus Koordinatörlüğü bilgilendirme sunumu duyurusu). Yine Selçuk Üniversitesinde ve fakültemizde Farabi ve Mevlana değişim programları uygulanmaktadır (<https://selcuk.edu.tr/farabi/Ayrinti/1948-farabi-degisim-programi-nedir>;

https://www.selcuk.edu.tr/mevlana_degisim_programi/Ayrinti/temel-bilgiler-5290). Kısaca Farabi Değişim Programı olarak adlandırılan Yüksek Öğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim öğretim yapan yüksek öğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır. Farabi Değişim Programı, öğrenci ve öğretim üyelerinin, bir veya iki yarıyıl (güz/güz+bahar) süresince kendi kurumlarının dışında bir yüksek öğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Mevlana Değişim Programı, yurt içinde eğitim veren yüksek öğretim kurumları ile yurt dışında eğitim veren yüksek öğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini gerçekleştirmeyi amaçlayan bir programdır. 23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı resmi gazetede yayınlanan yönetmelik ile birlikte yurt dışındaki yüksek öğretim kurumları ile ülkemizdeki yüksek öğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişiminin önü açılmıştır. Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarı yıl eğitim için öğretim elemanları ise en az 1 hafta en fazla ise 3 ay süreyle dünyadaki yüksek öğretim kurumlarında ders vermek üzere programdan faydalanabilirler.

Fakültemizin aktif olarak anlaşmalı olduğu 1 üniversiteden fakültemize 3 öğrenci ziyareti gerçekleşmiştir

(<http://193.255.101.221/KION.UI.Web.ExchangeProgram/Public/AgreementList.aspx?pId=731>)

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamalarından TS. 7.1.4. etkilenmemektedir.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

TS.7.1.5. Öğrencilerin ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda bilgilendirmesini sağlamış olmalıdır.

Fakültemizde ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda öğrenciler afiş, e-mail, mesaj, öğrenci işleri Digital Signage programı ile bilgilendirilmekte ve teşvik edilmektedir (Ek 7.1.5/1 Dekanlığımıza gelen Farabi Değişim Programı bilgilendirme yazıları) Ayrıca koordinatörlükçe her sene öğrencileri bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır. (Ek TS 7.1.4/2 Erasmus Koordinatörlüğü bilgilendirme sunumu duyurusu).

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamalarında fiziksel olarak öğrenci değişimi yapılamamaktadır. Uluslararası öğrenci değişiminde çevrimiçi olarak devam eden bir eğitimimiz mevcut değildir.

TS. 7.1.6. Engelli öğrencilerin erişimlerini ve eğitim ihtiyaçlarını sağlayacak şekilde gerekli düzenlemeleri sağlamış olmalıdır.

Engelli öğrenciler ile ilgili düzenlemeler “Selçuk Üniversitesi Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü”nce yapılmaktadır. Bu öğrencilerimizin ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeler bu birim tarafından yürütülmektedir. Belgeler ektedir

(https://selcuk.edu.tr/Hakkinda/engelli_ogrenci).

Selçuk Üniversitesi Engelsiz Yaşam Birimi 20.06.2006 tarih ve 26204 sayılı resmi gazete yayımlanan 5378 sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun Hükmünde Kararnamelerde değişiklik yapılması hakkında kanun gereğince, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığınca hazırlanan Yükseköğretim Kurumları Özürlü Öğrenciler Yönetmeliğinin 8. Maddesi uyarınca üniversitemiz bünyesinde 20.06.2009 tarihinde kurulmuştur. Misyonu, engelli öğrencilerin öğrenimleri süresince çeşitli alanlardaki ihtiyaçlarını karşıladıkları güçlükleri belirlemek, belirlenen ihtiyaçların karşılanması ve güçlüklerin ortadan kaldırılması, engelli öğrencilerin ihtiyaç duydukları fiziksel, akademik ve sosyal destekler konusunda, üniversite çalışanlarının ve öğrencilerin engellilik alanında bilinç ve duyarlılık düzeyini arttırıcı hizmetler geliştirmek sunmak ve değerlendirmektir.

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamalarından TS. 7.1.6. etkilenmemektedir.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

**Gelişim
Standartları**

GS. 7.1.1. Eğitim programının mümkün olan en erken döneminden itibaren öğrencinin hasta ile temasına fırsat sunulmalıdır.

GS. 7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim olanakları sağlamış olmalıdır.

GS. 7.1.3. Öğrenciler için bilimsel araştırma yapmaya yönelik eğitimi, gerekli alt yapı ve olanakları sağlamış olmalıdır.

GS. 7.1.1. Eğitim programının mümkün olan en erken döneminden öğrencilerin hasta ile temasına fırsat sunulmalıdır.

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde öğrencilerin kliniğe adapte olabilmeleri için 3. Sınıf öğrencileri kliniklere gözlemci olarak gelmektedirler. Böylece kliniğin işleyişi ve hasta başında nasıl çalışmalarını gerektiği konusunda bilgi sahibi olmaktadır. 4. ve 5. Sınıf öğrencileri ise her ana bilim dalında belirli bir süre boyunca staj yapmakta ve her ana bilim dalının belirlediği sayıda hastaya bakmak kaydıyla pratik eğitimlerinin hasta başında olan kısmını tamamlamaktadırlar.

GS. 7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim olanakları sağlamış olmalıdır.

Fakültemiz 1. ve 2. Sınıf öğrencilerimiz prelinik laboratuvarlarımızda Protez, Restoratif Diş Tedavisi, Endodonti ve Ortodonti anabilim dallarının belirledikleri programlar dahilinde pratik eğitimlerini tamamlamaktadır. Üçüncü Sınıf öğrencilerimiz ise klinik öncesi fantom simülasyon laboratuvarında klinik öncesi tedavi işlemlerini tüm anabilim dalları tarafından yürütülen programlar dahilinde tamamlamaktadırlar. Pandemi itibariyle önemli oranda sekteye uğrayan prelinik ve klinik pratik eğitimlerinin sürdürülebilir olması amacıyla fakültemiz *haptic touch* (dokunsal dokunuş) simülasyonları da içeren teknik donanıma sahip olabilmek için girişimlerde bulunmaktadır.

Dördüncü, beşinci sınıf öğrencilerimiz tüm anabilim dallarınca belirlenen klinik programlar çerçevesinde eğitim seviyelerine uygun işleri içeren hastaların önceden organize edilmeleri sonucunda, belirlenen hastalar ile birebir tedavileri gerçekleştirmektedirler.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

GS. 7.1.3. Öğrenciler için bilimsel araştırma yapmaya yönelik eğitimi, gerekli alt yapı ve olanakları sağlamış olmalıdır.

TS 5.1’de ayrıntıları verilen fakültemiz bünyesinde 2003 yılında kurulan Araştırma Merkezimizde 4. ve 5. Sınıf Öğrencileri istedikleri anabilim dalından bir öğretim üyesi rehberliğinde bilimsel araştırma projeleri planlayabilmekte ve bu projelerde yürütücü öğretim üyesinin altında yardımcı araştırmacı olarak çalışabilmektedirler. Böylece bilimsel bir çalışma nasıl planlanır, nasıl proje yazılır, deneylerin yapımı ve sonuçlandırılması ve bütün verilerin bir makale haline getirilmesi hakkında kapsamlı bilgi edinmiş olurlar. Aynı zamanda yaptıkları bu çalışmalarla çeşitli ödüller kazanmaktadırlar (Ek TS 2.5/3 Öğrencilerimizin aldığı araştırma ödülleri). Bu sene 100’üncü kuruluş yılı kutlanan aynı zamanda dış hekimliğinin en bilinen uluslararası derneği olan 'International Association for Dental Research-Continental European Division (IADR-CED)'in 25 Eylül tarihinde online gerçekleştirdiği yıllık genel toplantısında, Selçuk Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi öğrencisi Ahmet Oğuz Aydoğdu Robert Frank ödülü yarışmasında 2. Olmuştur (<https://www.selcuk.edu.tr/HaberKulturSporDetay/2020-dis-hekimligi-fakultesi-ogrencisinden-onemli-basari--4785>).

5.7.2. Mali Olanaklar

Temel Standartlar	Dış hekimliği fakültesinin <u>mutlaka</u> ; TS. 7.2.1. Eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi, geliştirilmesine yönelik mali planlamaları ve kaynakları olmalıdır.
-------------------	---

TS. 7.2.1. Eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi, geliştirilmesine yönelik mali planlamaları ve kaynakları olmalıdır.

Mali işler biriminin kuruluşunu fakültenin kuruluşundan ayrı düşünmek mümkün olmadığından 11 Nisan 1975 yılında üniversitemizin kurulması ile birlikte Tahakkuk Şube Müdürlüğü olarak hizmet vermeye başlayan Mali İşler Başkanlığı 124 sayılı kanun hükmünde kararnamede yer alan Kontrolörlük Daire Başkanlığı ile Destek Hizmetleri Daire Başkanlığının birleştirilmesi ile kurulmuştur. Bu bağlamda bütçeleme işlemleri Üniversitemiz Rektörlüğü İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı’na yapılmaktadır. Aynı dairemiz gelirleri tahsil ettiği gibi giderleri de karşılamaktadır. Fakültemizde sürdürülen eğitimin denetlenmesi, yeni fiziki mekanların (amfi, derslik, laboratuvar, klinik, ameliyathane vb.) karşılanması, bu mekanların makine-teçhizat ve donanımları ve sarf

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

malzemeleri (cam malzeme, kimyasal madde vb.) taleplerimiz Üniversitemiz Rektörlüğünden talep edilmektedir. Üniversitemizin İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığınca “Selçuk Üniversitesi Satın Alma ve İhale Yönetmeliği” uyarınca karşılanarak talep eden birimize teslim edilmektedir (https://webadmin.selcuk.edu.tr/selcukdosyayo-ne-tim/Dosyalar/Mevzuat/21_1-5-2886-DEVLET-IHALE-KANUNU.pdf). Selçuk Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi gerek ihalelerinde, gerekse Rektörlük üzerinden talep edilen ve yukarıda açıklanan kalemlerde herhangi bir güçlükle karşılaşmamaktadır. Mali kaynak planlaması dahilinde bütçeye ait 2019 sayısal veriler tabloda sunulmaktadır (Tablo 7.2.1/1).

Tablo 7.2.1/1. Dış Hekimliği Fakültesi Bütçe Uygulama Sonuçları

Bütçe Giderleri	2018 Ödenek Toplamı (A) Tl	2019 Ödenek Toplamı (A) Tl	2018 Gerçekleştirme Toplamı (B) Tl	2019 Gerçekleştirme Toplamı (B) Tl	2018 Gerçekleştirme Oranı (B/A*100) %	2019 Gerçekleştirme Oranı (B/A*100) %
01 - Personel Giderleri	9.597.618,00	11.916.720,00	9.597.057,36	11.916.714,37	1	% 99,9
02 - Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	1.373.712,00	1.770.022,00	1.373.611,86	1.770.008,73	1	% 99,9
03 - Mal Ve Hizmet Alım Giderleri	52.575,00	28.320,00	49.048,32	27.523,68	1	1
05 - Cari Transferler	399.000,00	444.000,00	399.000,00	444.000,00	1	1
06 – Sermaye Giderleri	-	-	-	-	-	-
Bütçe Giderleri Toplamı	11.422.905,00	14.159.062,00	11.418.717,54	14.158.246,78	1	1

Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları açısından TS. 7.2.1.

Covid-19 pandemi döneminde üniversitemizde UZEM tarafından Adobe Connect programı için, Fakültemizde de KEYPS programı için mali planlama yapılarak, kaynak sağlanmıştır. Bu sistemler ile 1. sınıftan 5. sınıfa kadar tüm öğrencilerimizin teorik eğitimleri çevrimiçi olarak yapılmaktadır. Çevrimiçi eğitimler Üniversitemizin sağladığı UZEM üzerinden verilmektedir. Öğretim üyeleri ders içeriklerini pdf veya power point formatında UZEM üzerinden yükledikten sonra asenkron olarak dersi anlattıkları videoyu da uzem üzerinden kaydedebilmekte ve öğrencilerin ders içeriklerine ve videolarına sürekli erişimleri mevcut olmaktadır. Yine UZEM üzerinden 100 kişiye kadar senkron dersler de verilebilmektedir. Fakültemiz 1. 2. ve 3. sınıfların preklinik eğitimleri de yine UZEM üzerinden yapılmaktadır. Öğretim üyesi ilgili dersin videosunu

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

çekip kaydetmekte ve öğrenciler videoya istedikleri zaman ulaşabilmekte ve prelinik ödevlerini tamamlamaktadırlar (TS.7.2.1/1https://uzaktanegitim.selcuk.edu.tr/login/index_auth.php). Derslerle ilgili değerlendirmeler ise tüm sınıfların teorik sınavları fakültemizin almış olduğu KEYPS programı üzerinden yapılmaktadır (TS.7.2.1/2 <https://keyps.selcuk.edu.tr/n/user-identity>). 1. 2. ve 3. sınıfların pratik derslerine ait ödevleri ise öğrencilerin gönderdikleri pdf dosyalarına ekledikleri görsellerden değerlendirilmektedir.

**Gelişim
Standartları**

GS. 7.2.1. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda öğrencilere mali destek imkanı sunmuş olmalıdır.

GS.7.2.1. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda öğrencilere mali destek imkanı sunmuş olmalıdır.

Üniversitemizde Erasmus öğrenci değişim programı dahilinde öğrencilere mali destek sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz bu mali desteğin %70'ini değişime gitmeden önce, geri kalan %30'da Erasmus öğrencisi olarak eğitimlerini tamamlayıp döndükten sonra gerekli belgeleri tamamlayıp Erasmus Ofisine teslim ettikten sonra almaktadırlar (<https://www.selcuk.edu.tr/erasmus/Ayrinti/349-genel-bilgiler>).

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

5. 8. Yönetim ve Yürütme

Temel Standartlar	Diş hekimliği fakültesi mutlaka; TS. 8.1. Yönetim yapısını, organizasyon şemasını ve üniversite ile ilişkilerini tanımlamış olmalıdır. TS. 8.2. Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımını sağlamış olmalıdır. TS. 8.3. Eğitim yönetimi organizasyon şemalarını oluşturmuş ve duyurmuş olmalıdır. TS. 8.4. Diş hekimliği fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip bir dekan tarafından yönetilmelidir. TS. 8.5. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır. TS. 8.6. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır. TS. 8.7. Klinik eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlamış olmalıdır.
--------------------------	--

5.8.1. Diş Hekimliği Fakültesi Yönetim Yapısı

TS. 8.1. Diş Hekimliği Fakültesinin yönetim yapısının, organizasyon şemasını ve üniversite ile ilişkilerini tanımlamış olmalıdır.

Fakülte yönetim yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve “124 sayılı Kanun Hükmü 11”nde Kararnamede tanımlanmıştır. Fakültemiz Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Klinik Bilimler Bölüm Başkanı ve Anabilim Dalı Başkanlıklarından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir. Fakültemiz yönetim yapısı içerisinde Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanı, Anabilim Dalı Başkanları, Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi ve Araştırma Görevlisi yetki, görev ve sorumlulukları “Yükseköğretim Kanunu” kapsamında tanımlanmış ve Fakültemiz web sayfasında bulunmaktadır (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/7849-dis-kaynakli-dokuman-listesi).

Fakültemiz yönetim yapısı içerisinde idari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri dekanlığa bağlı olarak Fakülte Sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Fakültemiz eğitim ve öğretim programının planlanması ve yürütülmesinde Dekanlığa bağlı olarak çalışan kurul ve komisyonlar bulunmaktadır

(https://www.selcuk.edu.tr/Birim/dis_hekimligi;

https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/Diş_Hekimliği_Fakültesi

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

İdari Yönetim Şeması(1).pdf). Eğitim-Öğretim Komisyonları ekte yer almaktadır (Ek TS 8.1/1 Eğitim-Öğretim Komisyonları).

Bahsi geçen bu kurul ve komisyonların yetki, görev ve sorumlulukları;

"Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi", "Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları",

Koordinatörler Kurulu Çalışma Usul ve Esasları

Program Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları",

"Ölçme Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarında"nda sunulmuştur.

Fakültemizin yönetim yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Sekizinci Bölüm, "Memurlar ve Diğer Görevliler" başlığı altında yer alan Yönetim örgütleri alt başlığının b bendinde yer alan hükümlere göre oluşturulmuştur. Fakültemizin web sayfasında "Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi İdari ve eğitim Öğretim Organizasyon Şeması" başlığıyla yer almaktadır

([https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/Diş_Hekimliği_Fakültesi_İdari_Yönetim_Şeması\(1\).pdf](https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/Diş_Hekimliği_Fakültesi_İdari_Yönetim_Şeması(1).pdf)).

Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı, Üniversite Senatosu'nda ve Üniversite Yönetim Kurulu'nda görev yapmaktadır. Fakültemizi temsilen bir profesör üye ayrıca Üniversite Senatosunda yer almaktadır. Fakültemizden bir öğretim üyesi Üniversitemiz Kalite Komisyonu sorumlusu olarak görev yapmaktadır. Üniversitenin stratejik hedefleri tüm alt birimleri kapsayacak biçimde belirlenmiştir. Düzenli bir şekilde Fakültemiz Stratejik Plan Komisyonu tarafından da stratejik hedefler takip edilmektedir. Bununla birlikte her yıl düzenli olarak yıllık Fakültemiz Faaliyet Raporları Üniversitemiz Rektörlüğüne sunulmaktadır.

Diş Hekimliği Fakültesinin yönetim yapısının üniversite ile ilişkilerini gösteren organizasyon şeması

[https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/Diş_Hekimliği_Fakültesi_İdari_Yönetim_Şeması\(1\).pdf](https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/Diş_Hekimliği_Fakültesi_İdari_Yönetim_Şeması(1).pdf) adresinde yer almaktadır.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim ve standartların nasıl sağlandığına dair TS 8.1.

Diş hekimliği fakültesinin yönetim yapısı, organizasyon şeması ve üniversite ile ilişkileri değerlendirilerek;

Covid-19 pandemisi başlangıcında eğitim ve öğretim ile ilgili olarak UZEM tarafından ‘Selçuk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sisteminin İşleyişi’ başlıklı, uzaktan eğitim sisteminde fakülte yönetimi, anabilim dalı başkanları, ders yürüten öğretim elemanları, fakülte ve anabilim dalı uzaktan eğitim destek sorumluları ve öğrencilerin görev ve sorumluluklarını detaylı bir biçimde açıklayan yönerge fakülteye ulaşmış ve uygulamaya geçirilmek üzere duyurulmuştur (Ek TS.8.1/2 UZEM Yol Haritası). Dinamik bir süreç olan pandemi sürecinde gerekli değişiklikler dekanlıklara ve ilgili birimlere iletmeye devam etmektedir.

TS.8.2. Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımını sağlanmış olmalıdır.

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi’nde uygulanan eğitim ve öğretim modelinde akademik personelden oluşan kurul ve komisyonlar, 2020 yılı itibariyle güncellenerek okul ya da sınıf temsilcilikleri olan öğrencilerimizin çeşitli kurul ve komisyonlarda resmi üyelikleri oluşturulmuştur, eğitim ile ilgili alınan kararlarda katılımları sağlanmaktadır (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/10655-akreditasyon-oz-degerlendirme-kurulu).

Öğrencilerimiz 2020 yılı öncesinde de çeşitli platformlar aracılığı ile görüş ve önerilerini öğrencilerden sorumlu dekan yardımcısı ile yapılan toplantılarda ya da yazılı olarak öğrenci işlerine iletmektedir. Fakültemizin eğitim-öğretim, araştırma ve hasta hizmetleri planlanması ve yürütülmesi yönünden kurumsal kalite güvencesi çerçevesinde “yaptığını yaz, yazdığını uygula” şeklinde kurumsal bir yapıya kazandırılması ile öğrencilerimizin belirtildiği şekilde eğitim planlanması ve yürütülmesi ile ilgili karar süreçlerine bilfiil katılmaları sağlanmış ve kayıt altına alınmaya başlanmıştır. 2 Ekim 2020 tarihinde, fakültemizin tüm akademik personeli ve öğrencilerinin katılımı ile gerçekleşen (488 katılımcı) açılış ve oryantasyon amaçlı yapılan webinar toplantısında, öğrencilerden gelen sorular cevaplanarak onlardan gelen geri dönüşler kayda alınmıştır. Bu toplantı kapsamında yeni mezun olan bir öğrencimizin fakülte eğitim ve araştırma altyapısı hakkındaki düşünceleri alınmıştır. Tüm idare ve öğretim üyeleri aktif olarak soruları

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

cevaplayıp, endişeleri giderme ve çözüm önerilerinde bulunmuştur (Ek TS 8.2/1 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Açılış Webinarı Ekran Görüntüsü)

Ayrıca fakültemizin resmi sosyal medya hesapları açılmış, öğrencilere geri dönüşleri ve katkıları için uygun bir platform sağlanmıştır

(<https://instagram.com/selcukdishekfakresmi?igshid=4kuqaswd4bo1>).

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim ve standartların nasıl sağlandığına dair TS.8.2.

Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımı açısından;

Covid-19 pandemi sürecinde, Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü, YÖK ve İl Sağlık Müdürlüğü gibi birimlerden konuyla ilgili Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Dekanlığı'na iletilen genelgeler yönetim tarafından değerlendirilerek akademik personel ile paylaşılmıştır (Ek TS 8.2./2 13.03.2020 tarihli Covid-19 pandemisi Uzaktan Eğitim Konulu YÖK kararı). Bu süreçte, uzaktan eğitimin planlanmasında öğrencilerden gelen geri bildirimler ve anabilim dalları görüşleri alınarak pratik ve teorik derslerin işleyişi, uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi, uzaktan eğitimin geliştirilmesi ile ilgili kararlar öğrencilere duyurularak uygulanmaktadır (Ek TS 8.2/3 17.07.2020 tarihli Uzaktan Eğitim Konulu Yazı). Uzaktan eğitim gereksinimleri açısından, öğrencilerin teknolojik imkanlar gibi bireysel şartları göz önünde bulundurulmaya çalışılarak ödev teslimi ve sınavlara katılım gibi konularda çözüme yönelik, öğrenci odaklı yaklaşımlar geliştirilmeye çalışılmaktadır.

TS.8.3. Eğitim yönetimi organizasyon şemalarını oluşturmuş ve duyurmuş olmalıdır.

Fakültemiz eğitim yönetimi organizasyon şemaları oluşturulmuş ve web sayfamızda duyurulmuştur

(https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/Egitim_organizasyon_şeması.pdf). Fakültemizde, eğitim yönetiminin örgütlenmesi ve eğitim programının işleyişini destekleyen teknik ve sekreterlik işlerine ilişkin görev ve sorumlulukları tanımlayan bir yapı mevcuttur. Fakülte Sekreterliği, Dekanlık Özel Kalem ve Sekreteryası Fakültemizdeki Eğitim Öğretim Komisyon ve Kurullarının yazışmalarının yapılması ve raporlanmasında teknik destek sağlamaktadırlar.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Öğrenci işleri bürosu, öğrencilerin ihtiyaçları, soru ve sorunlarına yanıt verecek şekilde yapılandırılmıştır. Dış hekimliği eğitiminin sağlıklı ve işlevsel olarak sürdürülebilmesi için fakülte yönetimi ile öğrenciler arasında iletişimi sağlayan öğrenci işleri birimi, fakültemizin en aktif birimlerinden biridir. Öğrencilerle olan iletişimin teknolojik gelişime paralellik göstermesi ile fakültemizde TS4.1.'de ayrıntılandırıldığı gibi e-posta ve dijital mesaj grupları kullanılmaktadır. Aynı zamanda üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığının kapasitesi ve işlevselliği doğrultusunda tüm öğrencilere eşzamanlı olarak eğitim ya da sosyal konuları içeren SMS mesajları gönderilebilmektedir. Aynı zamanda Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı kütüphane ve etüt hizmetlerini düzenlemekte ve öğrencilerden gelen talepleri karşılamaktadır. Yine TS4.1'de belirtilen Öğrenci İşleri tarafından özel olarak tasarlanmış Digital Signage (Ek TS 4.1/7 SİGNAGE-Programına dair ekran görüntüleri) programı ile öğrencilerin sıklıkla bulunduğu alanlara kurulan ekranlardan öğrencilerle özel günler, bilimsel aktiviteler, öğrenciler, öğretim üyeleri ve/ veya fakülte personelinin gerçekleştirdiği sosyal etkinlikler (tiyatro, müzik dinletileri, resim sergileri vs.) paylaşılabilir.

Bununla birlikte Üniversitemiz Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı uygulama alanlarının oluşturulmasında teknik hizmetler vermektedir. Fakültemizde görev alan teknik, destek ve sekreteryaya hizmetlerine ait çalışanların görev tanımları web sayfamızın kalite sekmesinde yer almaktadır

(https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/10855-gorev-yetki-ve-sorumluluklar)

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim ve standartları ile ilgili olarak TS.8.3.

Covid-19 pandemi sürecinde UZEM'e bağlı olarak fakülte bünyesinde UZEM destek sorumluları belirlenmiş, tüm akademik personele ve öğrencilere duyurulmuştur. UZEM biriminin fakülte destek sorumlularına verdiği eğitimlerde, UZEM ana organizasyon şeması, görev tanımları ve görevli personel ve iletişim adresleri ile ilgili bilgi verilmiştir. Birinci, 2., 3., 4. ve 5. sınıfların sınıf temsilcileri, UZEM destek sorumluları ve fakülte yönetimi arasında bir iletişim ağı kurularak uzaktan eğitim sistemi ile ilgili sorunların daha hızlı ve etkili çözülebilmeye çalışılmaktadır. Her anabilim dalına ait UZEM uzantılı bir mail adresi oluşturularak öğrencilere duyurulmuş olup uzaktan eğitim ile ilgili iletişime geçmeleri için bir diğer yöntem olarak bu mail adresleri de kullanılmaktadır. Öğrenci, öğretim üyeleri ve uzaktan eğitim temsilcilerinin başvurabileceği

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

uzaktan eğitim sistemiyle ilgili kılavuzların yanı sıra UZEM ana destek sorumluları ve birim destek sorumluları iletişim adresleri UZEM web sayfasında yer almaktadır

(https://www.selcuk.edu.tr/uzaktan_egitim_uyg_ve_ars_mrkz/Ayrinti/7687-kullanım-kilavuzlari-ve-videolari)

(<https://uzemegitim.selcuk.edu.tr/kilavuzlar/desteksortel.pdf>).

TS.8.4. Dış hekimliği fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip bir dekan tarafından yönetilmelidir.

Dekan özgeçmiş bilgileri, eğitim ve yönetim konusundaki deneyimleri, katıldığı eğitici gelişim etkinliklerine ilişkin belgeleri ekte sunulmuştur (Dekan Özgeçmiş-Ek TS 8.4./1 Dekan Özgeçmiş- (https://www.selcuk.edu.tr/BirimYonetim/dis_hekimligi)).

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim ve standartları ile ilgili olarak TS.8.4.

Fakülte yönetimi pandemi öncesi dönemde olduğu gibi pandemi sürecinde uzaktan eğitimin yürütülmesinde YÖK tarafından belirlenen görev ve sorumluluklara sahip olmaktadır. Kendi birimleri ile ilgili tüm uzaktan eğitim sisteminin işleyişinden sorumlu olduğu, öğretim elemanlarının uzaktan eğitimi gerçekleştirebileceği fiziki şartları sağlaması gerekliliği gibi pandemi öncesi dönemde de yürütülen eğitim ve öğretimin sağlanması ile ilgili sorumluluklar UZEM yol haritasında da yer almaktadır (Ek TS.8.1/2 UZEM Yol Haritası).

TS.8.5. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine ilişkin yönerge, yönetmelik ya da ilgili mevzuat. Lisans öğretim programı çıktılarının vizyon ve misyonla tutarlılığını gösteren belgeler.

Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine ilişkin akışlar yönergemiz TS 5.2’de belirtilmiştir. Aynı şekilde lisans öğretim programı çıktılarının vizyon ve misyonla tutarlılığını gösteren belgeler TS 2.1’de gösterilmiştir. Söz konusu yönerge ve belgeler, TYYÇ, DUÇEP ve üniversite eğitim öğretim sınav yönergesiyle uyumlu bir şekilde ve fakülte bünyesinde kendine has yönergelerle özerk bir şekilde oluşturulmaktadır. Fakültemiz eğitim öğretim sınav yönergemiz, mezuniyet öncesi müfredat komisyonunda düzenli aralıklarla gözden geçirilerek, paydaşlardan geribildirimler alınarak düzenlendikten sonra Üniversite senatosuna sunulmaktadır.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Senatoca onaylanan yönerge, YÖK’e gönderilmesi ve onaylanması ardından Resmî Gazetede yayınlandıktan sonra web sayfamızda duyurulmaktadır

(https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/dis_hekimligi/15_09_2012-Dis-Hekimligi-Fakultesi-Yonetmelik.pdf).

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim ve standartları ile ilgili olarak TS.8.5.

Eğitim programlarının, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlenmesi, ilgili mevzuatı oluşturulması ve uygulanması konusunda özerlik değerlendirildiğinde;

Pandemi sebebiyle tüm dünyada uygulanmak zorunda kalınan uzaktan eğitimler konusunda YÖK ve rektörlükler yoğun bir şekilde çalışmaktadır. Bununla birlikte dış hekimliği eğitiminde pratik uygulamalar konusunda henüz bir açıklık sağlanamamıştır. Şahit olduğumuz bu köklü değişim an itibariyle “yavaş dış hekimliği” olarak adlandırılmakta, bununla birlikte bu uygulamaların eğitimde nasıl en verimli şekilde organize edileceği konusunda çalışmalar devam etmektedir. Konu ile ilgili YÖK uzaktan eğitim yönetmelikleri yayınlanmış olmakla birlikte, bu yönetmelikler söz konusu pratik uygulamalar açısından bir açıklık getirmemektedir. Preklinik eğitimlerin aksamaması için sanal gerçeklik sağlayacak sistemlerin kullanılabilmesi yönünde fakültemizi özerk kılacak altyapı projeleri üzerinde çalışılmaktadır.

TS.8.6. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

Fakültemiz eğitim ve öğretim ile karar ve süreçleri, eğitimle ilgili var olan kurullar tarafından alınmaktadır. Toplantı gündem ve tutanakları, düzenli bir şekilde kayıt altına alınmakta ve arşivlenmektedir (Ek TS.8.6./1-Toplantı Tutanak Formu) Eğitim ile ilgili tüm kurullar Ek TS 3.4.2’de verilmiştir. Eğitim arşiv ve dokümantasyonları aynı zamanda Fakültemizin sağlıkta kalite standartları çerçevesinde oluşturmuş olduğu bir arşiv ve dokümantasyon sistematığı ile etiketlenmiş klasörlerde organize edilmektedir. Fakültemizde bu iş için ayrılmış bir arşiv odasında depolanmaktadır.

Sınav evrakları, sınav tutanakları ve yoklama listesi ile birlikte özel bir dosyada saklanmaktadır. Dosyaların üzerinde ilgili bilgilerin ayrıntılı bir şekilde bulunduğu haliyle Öğrenci İşleri sorumluluğunda, YÖK Arşiv Yönetmeliğine uygun şekilde 2 sene korunmaktadır.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Fakülte Kurul Karar Defteri, Fakülte Yönetim Kurulu Karar Defteri Personel İşleri Şefliği tarafından, YÖK Arşiv Yönetmeliğinde belirtildiği şekliyle arşivlenmektedir.

Eğitim ile ilgili süreçler; ders programları, akademik takvim, çevrimiçi dersler, sınav soru bankası, sınavlar, geri bildirimler ve geri bildirim raporları şeklinde sıralanabilecek temel alt başlıklar halinde uzaktan eğitimi sürdürdüğümüz eğitim yönetimi otomasyonunda düzenli kaydedilmekte ve otomasyonun modüllerinde arşivlenebilmektedir (Ek T.S.8.6./2 KEYPS otomasyon programına dair ekran görüntüleri). Ayrıca Selçuk Üniversitesi UZEM’inde de dersler ve sınavlar kaydedilebilmektedir. Üniversite UZEM altyapısına ilave olarak KEYPS in kullanılması eğitim planlanmasında Üniversite içerisinde fakültemizi özerk kılmaktadır.

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim ve standartları açısından TS.8.6.

Eğitimle ilgili karar ver süreçlerinin belgelenmesi ve arşivlenmesi ele alındığında;

Covid-19 pandemisi nedeniyle uzaktan eğitim KEYPS VE UZEM sistemleri üzerinden gerçekleştirilmekte olup eğitim ile ilgili süreçler; ders programları, akademik takvim, çevrimiçi dersler, sınav soru bankası, sınavlar, geri bildirimler ve geri bildirim raporları şeklinde sıralanabilecek temel alt başlıklar halinde uzaktan eğitimi sürdürdüğümüz bu eğitim yönetimi otomasyonlarında düzenli kaydedilmekte ve otomasyonun modüllerinde arşivlenebilmektedir.

TS.8.7 Klinik eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlamış olmalıdır.

Klinik eğitiminin sürdürüldüğü Fakültemizin tüm anabilim dallarında Anabilim Dalı Başkanı, öğretim üyeleri ve diğer öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve organizasyon şemaları oluşturulmuştur. Ekte Anabilim Dallarının kendi işleyişlerine uygun olarak organizasyon ve görev tanımları/dağılımı örnekleri bulunmaktadır. (Ek TS.8.7/1 Periodontoloji ve Pedodonti Anabilim Dalı Organizasyon Şeması).

Klinik sağlık hizmetlerimiz eğitim amaç ve hedeflerimizle uyumlu şekilde öğrenci odaklı yürütülmektedir. Tüm anabilim dalları her staj başında öğrencilere klinik ve staj kurallarını açıklar ve ardından öğrenim hedeflerini ve ilgili stajda yapılması beklenen tedavileri bir liste halinde öğrencilere sunar. Baraj olarak da nitelendirilebilecek bu sürecin ne şekilde değerlendirileceğine dair bir ölçme ve değerlendirme kriteri de öğrencilere sunulur. Fakültemiz web sayfası eğitim öğretim sekmesi altında preklinik ve klinik uygulama kriterleri başlığı altında tüm anabilim dalları

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

preklinik ve klinik uygulama ve ölçme ve değerlendirme öğrencilerle paylaşılmaktadır (https://www.selcuk.edu.tr/dis_hekimligi/Ayrinti/7839-preklinik-ve-klinik-uygulama-kriterleri).

Covid-19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim ve standartları açısından TS.8.7.

Klinik eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri değerlendirildiğinde;

Covid-19 pandemisi nedeniyle hali hazırda kısıtlı sayıda lisans öğrencisiyle sürdürülmeye çalışılan klinik eğitim esnasında; iş güvenliği, hasta güvenliği ve kalite yönergeleri doğrultusunda lisans ve lisans üstü uzmanlık öğrencilerine verilen sterilizasyon-dezenfeksiyon uygulamalarının pandemi nedeniyle hassasiyetle gerçekleştirilmesi konusunda fakülte yönetimi anabilim dallarını bilgilendirilerek aynı zamanda işleyiş kalite komisyonu ve enfeksiyon komitesi tarafından denetlenmektedir.

Gelişim Standartları	<p>GS. 8.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun dış hekimliği fakültesi mezunu olması, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.</p> <p>GS. 8.2. Eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.</p> <p>GS. 8.3. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olması sağlanmalıdır.</p>
-----------------------------	--

GS.8.1. Yönetici kadrolarının çoğunluğu dış hekimliği fakültesi mezunu olmalı, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Dekan yardımcıları ve eğitim yönetimi görevi bulunan öğretim üyelerinin özgeçmiş bilgileri, eğitim ve yönetim konusundaki deneyimleri (Ek GS.8.1./1 Dekan yardımcıları özgeçmiş-https://www.selcuk.edu.tr/BirimYonetim/dis_hekimligi)

GS.8.2. Eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.

Fakültemiz öğretim üyeleri dış hekimliği alanında en bilinen ve eski dernek olan International Association of Dental Research (IADR)'ün aktif üyeleridir. IADR' nin Avrupa divizyonu olan CED (Continental European Division of IADR)'nin Türkiye temsilcisi fakültemiz öğretim üyesi

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Prof. Dr. Sema Belli' dir. Bu da hem fakültemiz hem de ülkemiz adına uluslararası iş birliğinde fakültemize ayrıcalık kazandırmaktadır.

Erasmus ve İkili İş birliği Projeleri ile Uluslararası iş birlikleri sağlanmaktadır. Erasmus kapsamında öğretim üyeleri Oulu Üniversitesi, Varşova Üniversitesi ve Bonn Üniversitesi ile iletişim halindedir. Erasmus kapsamında Varşova Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinden öğrenciler fakültemizi tercih etmektedir.

TÜBİTAK ikili iş birliği projeleri kapsamında öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin uluslararası mobilitesi sağlanmaktadır. Öğretim üyelerinin ve projede bursiyer olarak yer alan doktora öğrencilerinin yurtdışında çalışmasına olanak sağlanmaktadır. Projelerin isimleri ve iş birliği yapılan kuruluş bilgileri aşağıda verilmiştir.

The Scientific and Technical Research Council of Turkey (TUBITAK Project, (UIDB) SBAG-BMBF 114S543 2015-2018. Identification of Shared Genetic Risk Variants of Aggressive Periodontitis Among Turkish and German Populations (with Charite University)

The Scientific and Technical Research Council of Turkey (TUBITAK Project, (UIDB) SBAG-BMBF-7(108S265), 2009-2010. Comparison of the effects of natural and recombinant forms of amelogenin on cementoblasts and periodontal ligament fibroblasts' (with Bonn University)

Fakültemizde Türk Diş Hekimleri Birliğinde aktif rol oynayan öğretim üyeleri bulunmaktadır.

Fakültemiz öğretim üyelerinin katıldığı bir eğitim programı çerçevesinde Eğitim Araştırma ve Sağlık Vakfı ve dijital sağlık platformları ile iş birliği yapılarak, 16 diş hekimliği öğrencisinin bir yılına, bunlardan 1. sınıf olan 3 öğrencinin ise eğitim hayatı boyunca karşılıksız burs alabilmesine olanak sağlanmıştır. Bu burslar sadece Selçuk Üniversitesi öğrencilerine değil, tüm Türkiye'deki diş Hekimliği öğrencilerine imkân sağlamıştır

GS.8.3. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olmasını sağlamalıdır.

Fakültemizde tüm akademik personelin 'Eğiticilerin Eğitimi Sertifikaları bulunmaktadır.

Uzaktan eğitime yönelik de seminerler düzenlenmekte, ayrıca fakültemiz UZEM temsilcileri düzenli olarak akademik personelin bilgilerini güncellemekte ve öğrenci geri bildirimlerini

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

iletmektedir. Öğrencilerin önerileri ve problemlerin çözülmesi için gerekli iletişim ağı kurulmuştur.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

6. EKLER LİSTESİ

Ek TS 2.1/1 ÇEP/GEP raporu hazırlama aşaması ekran görüntüleri

Ek TS 2.2/1 23.01.2013 tarihli Fakülte Kurul Kararı

Ek TS 2.3/1 Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Klinik Uygulama Yönergesi

Ek TS 2.3/2 Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Klinik Uygulamaları Yönergesi ile ilgili yapılan değişikliklere ait Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu Kararları.

Ek TS 2.3/1 Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğretim Komisyonunun Toplantı Tutanaqları

Ek TS 2.5/1 Diş fırçalama ile ilgili sloganları içeren afişlerin görselleri

Ek TS 2.5/2 Beşinci sınıf bitirme tezi takvimi

Ek TS 2.5/3 Öğrencilerimizin aldığı araştırma ödülleri

Ek TS 2.5/4 Ağız-Diş Sağlığı Haftası Etkinlikleri Afişi ve konuşmacılara ilişkin davet yazıları

Ek TS 2.5/5 Ağız kokusu ve diş hekimliğindeki önemi başlıklı yazıya dair belge

Ek TS 2.6/1-“Diş Hekimliğinde Veri Analizinin Önemi” başlıklı konuşma afişi ve öğretim üyesi davet yazısı

Ek TS 2.7/1 Çocuk Hasta ile iletişimde Etkili Anne Baba Eğitimlerinin Kullanılması seminerleri ve görselleri

Ek TS.3.2/1 Akademik takvim senato onay karar belgesi

Ek TS.3.4./1 Test analizleri, testteki her bir sorunun (soru güçlük indeksi, ayırıcılık indeksi, çeldiricilerin değerlendirmesi) analizlerine ait eğitim otomasyonu sisteminden alınan görseller

Ek TS. 3.4/2 - Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Görevlendirme Yazısı

Ek TS. 3.4/ 3 20.8.2020 E.64905 tarih ve sayılı belge

Ek TS. 3.4/4 Sınav sorularının geçerlilik ve güvenilirliğinin analiz edildiğine dair eğitim otomasyonundan alınan görseller

Ek TS 4.1/1Selçuk Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi

Ek TS 4.1/2 28 Eylül 2020 tarihli Öz değerlendirme Toplantı Tutanağı

Ek TS 4.1/3 19 Ekim 2020 tarihinde fakültemiz tüm öğrencilerine DEPAD akreditasyon ve öz değerlendirme süreci ile ilgili yapılan bilgilendirme toplantısına dair ekran görüntüleri

Ek TS 4.1/4 Öğrenci İşleri Şefliği’nden disfak@selcuk.edu.tr adresine öğrencilerden gelen ve cevaplanan e-posta yazışma örnekleri

Ek TS 4.1/5 DIGITAL SIGNAGE programına dair görseller

Ek GS 4.2/1 Spor müsabakalarına katılım için dekanlık tarafından verilen izin yazıları

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

- Ek TS 5.1/1 Sürekli eğitime ait yıllık planlar
- Ek TS 5.1/2 Sürekli eğitimlerden bazılarının isimleri ve katılımcı çizelgeleri
- Ek TS 5.1/3 2019 yılına ait kalite denetleme raporu
- Ek TS 5.1/4 2019 plansız eğitim formu
- Ek TS 5.1/5 Fakültemizin ADEE logosunu kullanmaya hak kazandığını gösterir belge
- Ek TS 5.4/1 Staj defteri örnekleri
- Ek TS 5.4/2 Pedodonti Anabilim Dalı'nın öğrenci beklentileri ve geribildirimleri yazısı
- Ek TS 6.2/1 Norm kadro ihtiyaçları ile ilgili yönetim kurulu yazıları
- Ek TS6.3/1 Öğretim üyesi başına düşen iş yükü
- Ek TS 6.4/1 Dr. Öğretim üyesi ataması için Yönetim Kurulu kararları
- Ek TS 6.4/2 Doçent ve profesörler için Rektörlük Bilimsel Eser Ön inceleme Komisyonu raporları
- Ek TS 6.6/1 Transaksiyonel Analiz Eğitim Sertifikaları
- Ek TS 6.6/2 Etkili Anne Baba Eğitimi Sertifikaları
- Ek TS 6.6/3 Prof. Dr. Sibel Yıldırım Görevlendirme yazısı ve eğitim sonunda aldığı sertifikalar
- Ek TS 6.6/4 Prof. Dr. Füsun Yaşar'ın 2. Üniversitesini okuduğuna dair öğrenci belgesi
- Ek TS 6.6/5 Prof. Dr. Ayçe Ünverdi Eldeniz'in CV'si
- Ek TS 6.6/6 Prof. Dr. Esra Ülker burs ve ödül belgeleri
- Ek TS 6.6/7 Prof. Dr. Sema Belli'nin ilgili konuları gösteren CV'si
- Ek TS 6.6/8 Tübitak projelerinin proje detay sayfaları
- Ek TS 6.6/9 Doç. Dr. Zehra İleri'ye ait Tübitak Projesinin proje detay sayfaları
- Ek TS 6.7/1 Kongrelere katılıma ait örnek Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
- Ek TS 6.7/2 Resim sergileri afişleri
- Ek GS 6.3/1 Mavi ve kırmızı kod çalışma talimatları
- Ek GS 6.3/2 Hasta hakları birim sorumlusu görev tanımı, hasta iletişim birim sorumlusu görev tanımı, hasta hakları birimi iş akış şeması
- Ek TS 7.1.1/1 Derslik ve laboratuvar donanım ve malzeme envanterleri
- Ek TS 7.1.1/2 Klinik eğitim ortamlarının yerleşim planları, fiziksel koşulları ve ünit sayısı
- Ek TS 7.1.4/1 SÜDHF Erasmus Programı
- Ek TS 7.1.4/2 Erasmus Koordinatörlüğü Bilgilendirme Sunumu Duyurusu
- Ek TS 7.1.5/1 Dekanlığımıza gelen Farabi Değişim Programı bilgilendirme yazıları

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2020

Ek TS 8.1/1 Eğitim Öğretim Komisyonları

Ek TS 8.1/2 UZEM yol haritası

Ek TS 8.2/1 2020-2021 eğitim öğretim yılı açılış webinarı ekran görüntüsü

Ek TS 8.2/2 13.03.2020 tarihli Covid-19 pandemisi uzaktan eğitim konulu YÖK kararı

Ek TS 8.2/3 17.07.2020 tarihli uzaktan eğitim konulu yazı

Ek TS 8.4/1 Dekan özgeçmiş

Ek TS 8.6/1 Toplantı tutanak formu

Ek TS 8.6/2 KEYPS otomasyon programına dair ekran görüntüleri

Ek TS 8.7/1 Periodontoloji ve Pedodonti anabilim dalı organizasyon şeması

Ek GS 8.1/1 Dekan Yardımcıları özgeçmiş

Covid 19 pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim uygulamaları ile ilgili yapılan eklemelere ait ekler

Ek 3.2/1 ÖDR hazırlama komisyonu kuruluşuna dair fakülte kurulu kararı

Ek 3.2.4/1 ÖDR'nin onaylandığına dair fakülte kurul kararları

Ek 3.2.4/2 Öz Değerlendirme Kurulu toplantı tutanakları

Ek 2.8/1 Kongre, webinar ve benzeri etkinlikler

Ek TS 3.1/1 Mail UZEM

Ek TS 3.1/2 Uygulama dersleri hakkında

Ek TS 3.1/3 Klinik uygulama

Ek TS 3.2/2 Uzaktan eğitim 2020-2021 güz dönemi sınav takvimi

Ek TS 3.3/1 KEYPS sınav uygulama kılavuzu

Ek TS 3.3/2 Restoratif Diş Tedavisi anabilim dalı akademik kurul kararı

Ek TS 5.1/6 Fakültemizde Corona virüs salgını nedeniyle hastalarımızın tanı ve tedavi protokolü

Ek TS.8.1./2 UZEM yol haritası

Ek TS 8.2/2 13.03. tarihli Covid-19 pandemisi uzaktan eğitim konulu YÖK kararı

Ek TS 8.2/3 17.07.2020 tarihli uzaktan eğitim konulu yazı